



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Internado de Pediatría		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	MED 7200	SEMESTRE	13 - 14
CRÉDITOS SCT-Chile	15	SEMANAS	11
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
45,0	36	9,0	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Semestre 11 y 12		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El Internado de Pediatría integra al estudiante de VII año de Medicina a las actividades asistenciales-docentes del Servicio Clínico correspondiente en una práctica profesional autónoma, supervisada e intensiva, de jornada completa y dedicación exclusiva, destinada a afianzar, integrar y aplicar conocimientos tendientes a perfeccionar habilidades, competencias clínicas y aptitudes de la práctica médica.</p> <p>Los conocimientos y habilidades del internado abarcan todas las funciones de la salud de niños, niñas y adolescentes, orientadas a la práctica de la medicina general, tanto curativas y de rehabilitación como, principalmente de fomento y protección. Durante el semestre académico se espera que el estudiante participe activamente en las actividades teóricas y prácticas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en su proceso de formación profesional integrando los valores de la ética, el respeto por la dignidad de las personas y el compromiso social y comunitario.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<p>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>- 2.1.1.</p>
<p>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos</p>	<p>- 3.1.1.</p>
<p>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>- 4.1.1. - 4.1.2.</p>
<p>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</p>	<p>- 4.2.1.</p>
<p>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p>	<p>- 4.3.1. - 4.3.2. - 4.3.3.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.	- 4.4.1.
4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar las condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.	- 4.5.1. - 4.5.2.

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA.1.: El estudiante ejecuta una supervisión en salud infantil, promoción de vida saludable y prevención de las enfermedades más prevalentes de la infancia.

RA.2: El estudiante realiza diagnóstico y diagnóstico diferencial utilizando anamnesis, examen físico, evaluación nutricional y del desarrollo psicomotor del niño/a y del adolescente aplicando en forma sistemática y coherente el método clínico, con la finalidad de lograr así configurar una hipótesis diagnóstica, identificar y jerarquizar problemas y asumir la conducta terapéutica que corresponde de acuerdo a la complejidad de cada caso

RA.3: El estudiante establece una relación médico – paciente y médico – familia y entorno comunitario, respetuosa, empática y asertiva, con una comunicación basada en un lenguaje claro y atinente, acorde con el marco ético y legal vigente.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Pediatría

- Atención médica de patologías agudas del niño y adolescente.

Neonatología

- Atención médica de patologías del recién nacido.

Cirugía Infantil

- Atención médica de patologías traumatológicas del niño y adolescente.
- Atención médica de patologías con resolución quirúrgica del niño y adolescente.
- Atención en pabellones para resolución quirúrgica en niños y adolescentes.

Urgencia

- Atención médica en box de urgencia del niño y adolescente.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El internado de Pediatría tiene un horario diurno de 44 horas semanales, de lunes a viernes, más turnos periódicos ya sean diurnos, nocturnos, sábados, domingos y/o festivos que serán informados por el PEI en concordancia con las modalidades del servicio clínico.

La asistencia a las actividades del Internado es de un 100%, para lo cual debe existir un registro diario. Las inasistencias deben ser justificadas y recuperadas en su totalidad, en tiempo y horario equivalentes, autorizado y supervisado por el PEI. **Las inasistencias no deben exceder el 10% del total**, según reglamento de Internados Escuela de Salud.

#### PRÁCTICA CLÍNICA SUPERVISADA Y APRENDIZAJE JUNTO A LA CAMA DEL PACIENTE

Se realizará en parte práctica del Internado (práctica profesional supervisada).

#### SEMINARIOS

Orientada a desarrollar el razonamiento clínico mediante un aprendizaje significativo tras el trabajo en dos tiempos.

Esta instancia comienza con test de entrada, que promueve el estudio previo del estudiante.

El primer tiempo corresponde al estudio personal de un tema seleccionado con la confección de una presentación breve de éste, con el objetivo orientado a reconocer, sintetizar y recordar contenidos.

El segundo tiempo se desarrolla en reunión grupal (en aula de clases o a través de plataformas digitales) en que se expone brevemente el tema para luego desarrollar y resolver casos clínicos a raíz del tema seleccionado.

Se finaliza la sesión con retroalimentación.

En urgencias, los viernes se realiza paso teórico práctico, presentado por estudiante.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### Temas de seminarios

1. Equilibrio hidroelectrolítico y ácido base
2. Gastroenteritis aguda y síndrome disentérico
3. Bronquiolitis, SBO, asma.
4. Infección urinaria en pediatría.
5. Recién nacido prematuro y sus patologías más frecuentes
6. Patologías más frecuentes del recién nacido (ictericia, poliglobulia, sepsis, distrés respiratorio, hijo madre diabética)
7. Abdomen agudo
8. Quemados
9. Paro cardiorespiratorio
10. Shock

#### Extras por subespecialistas

Traumatología infantil, Broncopulmonar, Infectología, Neurología, otros.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La nota final del internado se determina mediante la consideración de las siguientes calificaciones:

- **Aplicación de rúbricas de desempeño:** basada en aptitudes y actitudes demostradas por el/la estudiante durante su práctica clínica supervisada.
- **Discusión de casos clínicos:** los cuales serán asignados por PEI.
- **Seminarios:** Se aplicará rúbrica de desempeño por parte del tutor / tutora asignada para efectos de evaluar presentación y además un test asociado al tema a tratar.
- **Examen de selección múltiple**
- **Examen de comisión de pediatría (Pregrado):** Evaluación de carácter teórico-práctico con uno o más pacientes, en el que se ponderan la realización de la anamnesis, el examen físico, las hipótesis diagnósticas, los planteamientos terapéuticos y la actitud frente al paciente. La comisión estará integrada por dos tutores/ tutoras o por el /la Profesor encargada de internado. Las notas obtenidas de cada jurado serán promediadas de manera simple y corresponderá a la nota final de la actividad.
- **Evaluación de Profesor/profesora encargada de internado:** de acuerdo a las actitudes y aptitudes desarrolladas durante la duración del internado de pediatría por parte de los internos e internas, PEI aplicarán rúbrica.

Nota final:

- PROMEDIO SIMPLE EVALUACIÓN POR SUB-ROTACIÓN CON RÚBRICA (25%)
  - RÚBRICA DE DESEMPEÑO GENERAL EN TURNOS (10%)
  - EVALUACIÓN SEMINARIOS 20% (10% promedio simple de las notas de presentación, en caso de realizar más de 1 seminario y 10% promedio simple de las notas de los TESTS)
  - EXAMEN TEÓRICO (selección múltiple) 20%  
\*Aprobatorio con nota 5.0  
En caso de reprobar, se dará una segunda instancia ante comisión y a través de un examen oral
  - EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO ANTE COMISIÓN ORAL (25%)  
\*Aprobatorio con nota 5.0  
En caso de reprobar, se dará una segunda instancia bajo la misma modalidad
- Para aprobar se requiere **Calificación Final Mayor a 4,0**, además de cumplir con el requisito del 100% de asistencia.
  - La ausencia injustificada, la ausencia justificada en DAE fuera de plazo establecido o que el periodo de ausencia represente más del 10% de la de las horas presenciales de la rotación (36 hrs. total), serán consideradas causales de reprobación.

### 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TIPO DE RECURSO



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Sadler, T. W. (2017). Embriología humana (14ª ed.). Editorial Médica Panamericana.	Libro
Kliegman, S. T., & Geme, J. S. (2016). Tratado de pediatría (21ª ed.). Editorial Elsevier.	Libro
Tapia, J. L., & Morande, A. (2014). Neonatología (4ª ed.). Editorial Mediterráneo.	Libro
Paris, E., Sánchez, I., & Beltramino, D. (2017). Pediatría (6ª ed.). Editorial Panamericana.	Libro

1) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Ministerio de Salud de Chile. (2022). Supervisión de salud integral de niños y niñas (Norma técnica). MINSAL.	Disponible en web
Salvo F., H., Ríos D., A., Flores A., J., & Sánchez R., C. (Eds.). (2020). <b>Guías clínicas de neonatología</b> (4.ª ed.). Servicio de Neonatología, Hospital Santiago Oriente - Dr. Luis Tisné Brousse.	Disponible en web
Ministerio de Salud de Chile. (2005). <b>Guías nacionales de neonatología</b> . Gobierno de Chile.	Disponible en web

2) RECURSOS WEB
SITIOS WEB