

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Practica1: Observación y acercamiento a la Escuela				
Escuela	Carrera (s)			Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés básica y media Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Pedagogía en Matemáticas			ED2903
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 4	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Sin prerrequisitos				
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	115 (8) 65 (7)	5	1.5	7.8
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>		<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar</p>	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 40 horas total, distribuidas en 8 semanas de 5 horas una vez en la semana.

		<p>preguntas sobre estos.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es proporcionar oportunidades, a los y las estudiantes de pedagogía que les permitan observar el funcionamiento del centro educativo, su gestión y sus políticas; ello a través de la asistencia a la escuela, de la observación y diálogo con distintos profesionales e integrantes de la comunidad educativa, así como de la observación de clases, acompañando estas acciones con un proceso de reflexión que integre la teoría y la práctica.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen la Ley General de Educación y sus instituciones que orientan el actuar docente: Ministerio, Superintendencia, Consejo de Educación. 2. Comprenden la función de los instrumentos de Gestión Institucional y su articulación con la gestión de aula. (PEI, PME, Reglamento de convivencia) 3. Aplican instrumentos de indagación sobre el sistema educativo a nivel de gestión educativa y gestión de aula. 4. Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemas educativas 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1;4	Acercamiento a la Institución Educativa	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> La institución y la relevancia en el sistema educativo (Agencia, Ministerio, Superintendencia, Consejo de Educación) Contextualización Educativa Políticas educativas y su relación con la labor docente. 		<ol style="list-style-type: none"> Identifican políticas educativas y su relación con el actuar docente Asocian las instituciones orientadoras del sistema educativo y su injerencia en la labor docente Identifican el contexto educativo general y la realidad de la institución a través de información/datos. Observan actividades del centro educativo relacionadas con la diversidad y respeto de las diferencias. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2;3;4	Acercamiento a la gestión educativa e interacciones de aula.	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Instrumentos de Gestión Institucional: PEI, PME y Reglamento de Convivencia Instrumentos de indagación (entrevista y pauta observación) Documentación institucional y de aula para la labor docente. 		<ol style="list-style-type: none"> Conocen Instrumentos de gestión: PEI, PEM y reglamento de Convivencia Aplican y analizan entrevista a docente directivo y de aula para indagar sobre procesos de gestión educativa y su articulación a la gestión de aula. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1;2;3;4	Propuesta de acción colaborativa y proceso reflexivo	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Diseño de propuesta de acción colaborativa a centro educativo 2. Portafolio de prácticas		1. Identifican necesidades de apoyo para la gestión educativa 2. Diseñan propuesta de acción, identificando: objetivos, recursos, tiempos y proyecciones. 3. Socializan y dialogan propuesta de acción a docente directivo y pares 4. Reflexionan en conversatorio sobre proceso completo de práctica. 5. Construyen portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (bitácora), además de reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información y observación del centro educativo a través de distintos métodos: pautas de observación y entrevistas a los distintos profesionales del centro educativo (Director/a, Utp, Encargado de convivencia, psicólogo, Coordinador PIE), y observaciones de aula a docentes para comprender el sistema educativo desde una mirada de los procesos de gestión. Además, considera la comprensión y análisis de documentación institucional (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Mejoramiento Educativo, Reglamento de convivencia escolar) para integrar el contenido teórico de estos con lo observado en la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad - En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas. <p><u>Evaluación:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de Contextualización educativa (30%) (contexto y entrevistas) 2. Diseño de propuesta (40%) 3. Portafolio Docente (30%)

Bibliografía Fundamental	
<p>Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C., (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. De c.v. ISBN: 978-1-4562-2396-0</p> <p>MINEDUC (2018), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2018. https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/</p> <p>MINEDUC (2017), Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf</p> <p>MINEDUC (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/</p> <p>MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf</p> <p>MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf</p>	
Bibliografía Complementaria	
<p>Sitio de consulta del MINEDUC: http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada</p>	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	