

### PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Practica2: Observación y acercamiento a los estudiantes				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación				
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 1				
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento <sup>1</sup>	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	115 (8) 65 (7)	5	1.5	7.8
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<b>Práctica, reflexión e investigación</b>	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y</p>		<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera</p>	

<sup>1</sup> Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 40 horas total, distribuidas en 8 semanas de 5 horas una vez en la semana.

	<p>la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>El propósito de este curso es proporcionar a los futuros docentes una experiencia acotada de participación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del sistema educacional chileno. Esta práctica se enfoca en la observación y diagnóstico referidos a un estudiante o a un grupo pequeño de estos (máximo cuatro casos). La experiencia se realiza en un contexto que implica, además, la observación de clases y la reflexión sobre las relaciones de los estudiantes con los diferentes actores de la comunidad y del sistema educativo, en orden a fortalecer su capacidad de reflexión como futuros docentes, así como su capacidad de integrar teoría y práctica.</p>		

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
1.	Reconocen aspectos relevantes del desarrollo y aprendizaje de niños y jóvenes vinculado al marco curricular de la disciplina
2.	Analizan estudio de caso (escrito/video) para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades.
3.	Identifican instrumentos de diagnóstico sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes observados
4.	Colaboran con los docentes en el diseño de experiencias de aprendizaje, considerando los aspectos de contextualización, entrevista y toma de decisiones
5.	Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas

<b>Número</b>	<b>RA al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>1</b>	<b>1, 2, 5</b>	Factores del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Factores relevantes del aprendizaje 2. Instrumentos orientadores: Estándares pedagógicos y MBE 3. Bases curriculares de la disciplina		1. Identifican factores relevantes del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes a partir de sus propias características 2. Observan experiencias de aprendizaje para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades. 3. Revisan bases curriculares disciplinarias y MBE 4. Identifican el contexto educativo del nivel asignado a través de información/datos 5. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.	

<b>Número</b>	<b>RA al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>2</b>	<b>2,3,5</b>	Indagación y diagnóstico del curso	<b>6</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Instrumentos de Diagnóstico 2. Análisis de información 3. Competencias disciplinares del área		1. Adaptan y aplican entrevista a docente disciplinar para indagar sobre la características del proceso de aprendizaje del curso asignado. 2. Observan casos escritos o videos en relación al aprendizaje de competencias disciplinares	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aplican instrumento de observación de aula: recursos, tiempo, ambiente, distribución del espacio, recursos, participación, mediación, etc.</li> <li>4. Analizan información para levantamiento en forma colaborativa del diseño de experiencia de aprendizaje.</li> <li>5. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.</li> </ol>
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4,5	Diseño de experiencias de aprendizaje	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño colaborativo con docente guía: diseño, implementación y evaluación.</li> <li>2. Portafolio de prácticas</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifican colaborativamente con docente propuesta de experiencia de aprendizaje en articulación con alguna competencia disciplinar</li> <li>2. Socializan y dialogan propuesta de acción a pares</li> <li>3. Implementan propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar</li> <li>4. Reflexionan (conversatorio) sobre proceso completo de práctica.</li> <li>5. Construyen portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (bitácora), además de reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico de un grupo pequeño de estudiantes (2-4), centrado en explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de aprendizaje. Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y entrevistas a los distintos profesionales del centro educativo (Profesor/a jefe, UTP, Coordinador/a de ciclo, Coordinador/a PIE, etc.), además de la revisión de documentación de apoyo (PEI,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad</li> <li>2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.</li> </ol>

<p>Planificaciones, libro de clases, planes de acción), constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores. Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.</p>	<p><u>Evaluación:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de Contextualización educativa (30%)</li> <li>2. Diseño de propuesta (40%)</li> <li>3. Portafolio Docente (30%)</li> <li>4. Evaluación Docente de aula: (Pauta de aspectos concretos profesionales, actitudinales y de comunicación). (30%) -&gt; Se pondera como examen, sobre el 100%</li> </ol>
--	--

<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Baptista, M., Sampieri, R. &amp; Fernández, C., (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. McGraw-hill / interamericana editores, s.a. De c.v. ISBN: 978-1-4562-2396-0</p>	
<p>MINEDUC (2018), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2018. <a href="https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/">https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/</a></p>	
<p>MINEDUC (2017), Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia. <a href="https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf">https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf</a></p>	
<p>MINEDUC (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. <a href="https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/">https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/</a></p>	
<p>MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. <a href="http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf">http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf</a></p>	
<p>MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. <a href="https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf">https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf</a></p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Sitio de consulta del MINEDUC: <a href="http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada">http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada</a></p>	
<b>Fecha última revisión:</b>	
<b>Programa visado por:</b>	