



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Liderazgo Pedagógico		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Ciencias Naturales con menciones	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PCN4202-1	SEMESTRE	8
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6,5	3	3,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS		
Práctica II	No tiene		



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular

Este curso se orienta al desarrollo de capacidades para un liderazgo pedagógico que permita el aprendizaje y enseñanza eficaz de todos los y las estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.

Se busca que los profesores/as en formación puedan crear ambientes de confianza y aprendizaje positivo, capacidad de trabajar con otros, motivación y compromiso permanente para su mejora continua y que impacten en el aprendizaje de las ciencias naturales de sus estudiantes, desde una mirada crítica y reflexiva.

Este curso se orienta al desarrollo de capacidades para un liderazgo pedagógico que permita el aprendizaje y enseñanza eficaz de todos los y las estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.

Se busca que los profesores/as en formación puedan crear ambientes de confianza y aprendizaje positivo, capacidad de trabajar con otros, motivación y compromiso permanente para su mejora continua y que impacten en el aprendizaje de las ciencias naturales de sus estudiantes, desde una mirada crítica y reflexiva. Además, que puedan proponer cambios en su comunidad educativa, identificando las necesidades para mejorar el aprendizaje.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular:

1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.

2.2. Contextualizar el currículo escolar de ciencias para tomar decisiones pedagógicas en aulas diversas de la región y el país.

3.3. Incorporar en el diseño de su trabajo pedagógico, visiones y herramientas basadas en relaciones generacionales colaborativas entre jóvenes y adultos/as, concibiendo a los y las jóvenes como sujetos llenos de potencialidades en el presente, y que pueden jugar roles activos en sus procesos de aprendizaje.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Analizar teorías de liderazgo identificando la influencia en el desempeño profesional y los efectos en aprendizaje de las/los estudiantes.

RA2. Analizar los elementos del currículum escolar y la escuela desde la perspectiva de liderazgo pedagógico para visualizar el aporte en el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias en la comunidad Educativa.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RA3. Analizar la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales desde el desarrollo profesional docente, construyendo y remirando sus prácticas pedagógicas para liderar procesos educativos de calidad.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje 1: Liderazgo Pedagógico

- Teorías de liderazgo/liderazgo pedagógico y su evolución.
- Principios y dimensiones del liderazgo pedagógico.
- Habilidades y cualidades de un líder pedagógico.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje 2: La escuela una mirada desde el liderazgo

- Cultura escolar.
- Liderazgo y nivel de desarrollo institucional de la organización educativa.
- Mejora escolar territorio complejo.
- Comunidades de Aprendizaje.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje 3: Desarrollo Profesional Docente y Liderazgo Pedagógico

- MBE Y MBDLE
- Prácticas pedagógicas, enseñanza, aprendizaje y liderazgo pedagógico.
- Cambio escolar.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología de este curso será tipo taller. Se espera que se desarrollen actividades que favorezcan el fortalecimiento de las características personales en el camino a construirse como líder pedagógico en relación con la práctica.

Se incluirán lectura de artículos y presentación de éstos, actividades prácticas, estudio de casos, análisis de recursos educativos, diseño de actividades entre otros, uso de app.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Tipo de evaluación sumativa (*)	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Diagnóstico sobre liderazgo centro de práctica: Cultura Escolar			20%	
Parcial 2: Presentación cultura escolar			15%	
Parcial 3: Diagnóstico sobre liderazgo centro de práctica: Convivencia Escolar			20%	
Parcial 4: Presentación convivencia escolar			15%	
Trabajo Final: Propuesta de mejora liderazgo práctica docente en práctica. Presentación 10%, trabajo 20%			30%	Conducente a examen

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa recuperativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen $\geq 5,0$
- Calificación conducente a examen $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

El examen es una prueba individual y presencial integrativa de todos los contenidos abordados.

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.	Soporte digital
MINEDUC, (2021), Estándares de la Profesión Docente: Marco para la Buena Enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP Ministerio de Educación.	Soporte digital
Uribe, M., Berkowitz, D., Torche, P., Galdames, S. y Zoro, B. (2017) Marco para la Gestión y el Liderazgo Educativo local: desarrollando prácticas de liderazgo intermedio en el territorio. Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Soporte digital

6) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
https://www.curriculumnacional.cl/portal/

9) Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Programa visado por JdC PCN 2024-2