

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN**  
**CURSO DOCENCIA CLÍNICA**  
**6TA VERSIÓN.**

<b>Nombre del Curso</b>	
<b>Docencia Clínica</b>	
<b>Escuela</b>	<b>Equipo Coordinador</b>
Escuela de Salud	Unidad de Educación Continua
<b>Total horas del curso</b>	<b>Distribución de horas totales</b>
35 horas totales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 horas sincrónicas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 horas presenciales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 horas asincrónicas</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	
Semipresencial (actividades online y presencial al finalizar el curso)	
<b>Ámbito</b>	
Docencia Universitaria	
<b>Dirigido a</b>	
Docentes de las carreras de salud que participan en asignaturas con actividades prácticas clínicas o internados.	

<b>Propósito general del curso</b>
<p>Desarrollador en el/la docente (tutor/a, clínico o supervisor/a) competencias académicas necesarias para la formación de estudiantes de la carrera de salud, que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos clínicos simulados o reales para profesionales de la salud.</p>
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el rol del/la Docente clínico/a en la formación profesional de los/las estudiantes de la Escuela de Salud de la Universidad de O'Higgins, entendiendo el protagonismo que tienen en el proceso.</li> <li>2. Comprender el impacto de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje clínico junto a las estrategias efectivas para optimizar dicho proceso, con el fin de promover una educación integral en los estudiantes.</li> <li>3. Valorar el enfoque humanizado de la docencia clínica en la formación profesional, considerando el/la estudiante como persona-sujeto de cuidado.</li> <li>4. Planificar actividades que permitan lograr el aprendizaje significativo durante las experiencias clínicas y con ellos identificar las estrategias didácticas más adecuadas para la práctica clínica.</li> <li>5. Analizar estrategias utilizadas para desarrollar el pensamiento clínico y pensamiento reflexivo en la enseñanza clínica.</li> <li>6. Aplicar diferentes tipos de evaluación empleados en la práctica de la docencia clínica, integrando la retroalimentación o feedback dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica clínica.</li> </ol>

<b>I. Antecedentes generales del programa en curso.</b>	
N° total semanas del curso	Horario Fecha
10 semanas	<p>Actividades sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidad I</b> - Clase 1: 8 de noviembre de 2024 – 17:00 a 18:00 horas / Fabiola San Martín</li> <li>• <b>Unidad II</b> - Clase 2: 15 de noviembre de 2024 - 18:00 a 19:00 / Carolina Williams</li> <li>• <b>Unidad II</b> - Clase 3: 22 de noviembre de 2024 – 17:00 a 18:00 horas / Fabiola San Martín</li> <li>• <b>Unidad II</b> - Clase 4: 29 de noviembre de 2024 – 17:00 a 18:00 horas / Fabiola San Martín</li> <li>• <b>Unidad III</b> - Clase 5: 6 de diciembre de 2024 – 17:00 a 18:00 / Jonás Hormazábal</li> <li>• <b>Unidad IV</b> - Clase 6: 13 de diciembre de 2024 – 18:00 a 19:00 horas / Carolina Williams</li> <li>• <b>Unidad IV</b> - Clase 7: 20 de diciembre de 2024 – 17:00 a 18:00 horas / Fabiola San Martín</li> <li>• <b>Unidad IV</b> - Clase 8: 03 de enero de 2025– 17:00 a 18:00 horas / Fabiola San Martín</li> <li>• <b>Unidad V</b> - Clase 9: 10 de enero de 2025 – 17:00 a 18:00 horas / Jonás Hormazábal</li> <li>• <b>Unidad VI</b> - Clase 10: 17 de enero de 2025 – 17:00 a 18:00 horas / Jonás Hormazábal</li> </ul> <p>Actividades Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 11:</b> 18 de enero de 2025 – 9:00 a 13:00 horas / Fabiola San Martín</li> </ul> <p>Actividad Asincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin horario establecido para el estudiante</li> </ul>
<b>Unidades</b>	
I	Rol del Docente Clínico y Rol del estudiante como protagonista del aprendizaje
II	Emoción y Aprendizaje
III	Humanización en la formación profesional en Salud
IV	Planificación de la docencia clínica y estrategias de enseñanza y aprendizaje
V	Pensamiento clínico y reflexivo
VI	Evaluación de la práctica clínica y retroalimentación como parte fundamental del proceso de EA

<b>II. Unidades, contenidos y actividades.</b>			
N° de Unidad	Resultado de aprendizaje	Nombre de la Unidad	Duración en semanas.
I	RA 1	Rol del Docente Clínico y Rol del estudiante como protagonista del aprendizaje	1 semana
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles del docente clínico</li> <li>• Rol del/la docente</li> <li>• Caracterización del docente clínico</li> <li>• Importancia del aprendizaje autónomo y como potenciarlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los diferentes roles que puede asumir el docente en la práctica</li> <li>• Reconocer el/la estudiante como protagonista del aprendizaje</li> <li>• Potenciar el aprendizaje autónomo en la formación de profesionales de la Salud</li> </ul>	

N° de Unidad	Resultado de aprendizaje	Nombre de la Unidad	Duración en semanas.
II	RA 2	Emoción y Aprendizaje	2 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emociones y aprendizaje</li> <li>Emoción y toma de decisiones</li> <li>Actitud de aprender</li> <li>Emociones y logro académico</li> <li>Manejo y resolución de conflictos, crisis</li> <li>Autocuidado para Docentes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer a las emociones como factor importante del proceso del aprendizaje</li> <li>Identificar estados emocionales que pueden ser regulados dentro del centro de práctica</li> <li>Analizar la relación entre emociones y actitud para aprender y en la toma de decisiones</li> <li>Analizar como el logro académico puede influir en las emociones y como éstas pueden ayudar al logro académico</li> <li>Desarrollar competencias en los docentes para identificar, manejar y resolver conflictos y crisis</li> <li>Promover el autocuidado entre los docentes, enfatizando la importancia de atender sus necesidades físicas, emocionales y mentales</li> </ul>	

N° de Unidad	Resultado de aprendizaje	Nombre de la Unidad	Duración en semanas.
III	RA 3	Humanización de la formación profesional	1 semana
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dignidad en contextos educativos</li> <li>Humanización en contextos educativos</li> <li>Cuidado centrado en la persona (estudiante)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar principios y conceptos de dignidad en contextos educativos</li> <li>Analizar el concepto de humanización en contextos educativos y como esto influye en los procesos de aprendizaje y trabajo en equipo.</li> </ul>	

N° de Unidad	Resultado de aprendizaje	Nombre de la Unidad	Duración en semanas.
IV	RA 4	Planificación de la docencia clínica y estrategia de enseñanza-aprendizaje	2 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la docencia clínica</li> <li>Motivación y clima positivo</li> <li>Modelos de docencia clínica</li> <li>Estrategias de enseñanza-aprendizaje en docencia clínica con enfoque de pensamiento clínico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia de la organización de la docencia clínica a través de la identificación de los elementos claves en la planificación de la docencia clínica</li> <li>Identificar estrategias para promover la motivación y el clima positivo en los estudiantes que realizan práctica clínica.</li> <li>Identificar estrategias didácticas adecuadas para el logro de aprendizajes en espacios clínicos</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>TICs y Presentaciones Efectivas</li> <li>Simulación Clínica para la docencia clínica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el autocuidado entre los docentes, enfatizando la importancia de atender sus necesidades físicas, emocionales y mentales</li> <li>Utilizar la simulación clínica como herramienta pedagógica para mejorar la enseñanza.</li> </ul>
--	--

N° de Unidad	Resultado de aprendizaje	Nombre de la Unidad	Duración en semanas.
V	RA 5	Pensamiento clínico y reflexivo	1 semana
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del pensamiento clínico</li> <li>Desarrollo del pensamiento reflexivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar estrategias que promueven el pensamiento clínico</li> <li>Aplicar estrategias que favorezcan la reflexión y valoración de la práctica clínica</li> <li>Identificar el error como un factor que propicia o favorece el aprendizaje</li> <li>Seleccionar estrategias de evaluación del pensamiento clínico en la práctica</li> </ul>		

N° de Unidad	Resultado de aprendizaje	Nombre de la Unidad	Duración en semanas.
VI	RA 6	Evaluación en la práctica clínica y la retroalimentación como parte fundamental del proceso de EA	1 semana
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rol de la evaluación</li> <li>Tipos de evaluación</li> <li>Herramientas evaluativas</li> <li>Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia de la evaluación dentro de la práctica clínica para el logro de los resultados esperados</li> <li>Diferenciar los tipos de herramientas evaluativas utilizadas en docencia clínica</li> <li>Utilizar algunas herramientas evaluativas, aplicables al contexto de la práctica clínica, con base en su pertinencia y congruencia</li> <li>Valorar la importancia de la retroalimentación en el proceso formativo</li> <li>Aplicar la retroalimentación considerando recomendaciones claves para que sea efectiva y que potencie el aprendizaje continuo y significativo</li> </ul>		

<b>III. Metodología, evaluaciones y requisitos de aprobación.</b>	
<b>Metodología y recursos de enseñanza-aprendizaje</b>	
Clases expositivas asincrónicas	
Actividad sincrónica	
Actividad práctica en espacios de la Universidad	
Evaluación asincrónica	
Evaluación formativa	
Foros de reflexión	
Lectura de documentos complementarios	
<b>Requisitos de aprobación</b>	
Nota final 4.0	Asistencia requerida 60%
<b>Evaluaciones</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cada unidad se realizará una evaluación por Utest, de alternativas y preguntas abiertas de aplicación o con el envío de un informe según sea la indicación.</li> <li>• Los alumnos tendrán solo un intento para resolver el Test, en caso de reprobar debe solicitar mediante correo electrónico una segunda oportunidad al correo <a href="mailto:capacitacionescueladesalud@uoh.cl">capacitacionescueladesalud@uoh.cl</a> quienes habilitarán la evaluación por segunda vez solo a la persona con inconvenientes.</li> <li>• Se ejecutará una actividad práctica en donde se desarrollará un trabajo colaborativo entre los y las estudiantes. Se realizará una evaluación formativa sin nota de ponderación, no es de asistencia obligatoria.</li> <li>• Se considera una clase sincrónica para que los alumnos tengan opción de gestionar dudas y/o consultas con los Docentes asignados en cada unidad.</li> </ul>	

<b>IV. Equipo Docente.</b>	
<b>Docente/Coordinador(a)</b>	
Fabiola San Martín: Coordinadora y Docente	Enfermera. Doctoranda en Educación. Magister en Docencia para la Educación Superior. Diplomada en IAAS 390 hrs, 2024. Diplomada en Simulación Clínica. Docente Adjunto Enfermería.
Carolina Williams: Docente	Licenciada en Educación en Biología. Doctora en Educación, Magister en Educación e Investigación Universitaria, Diplomado en Ciencias de la Salud.
Jonás Hormazábal: Docente	Enfermero. Magister en Docencia para la Educación Superior. Docente Adjunto Enfermería.