

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre Académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

|  |                 |
|--|-----------------|
| Asignatura: Psicología Evolucionista   | Código: ACE3130 |
| Semestre de la Carrera: 6              |                 |
| Carrera: Psicología                    |                 |
| Escuela: Ciencias Sociales             |                 |
| Docente(s): Dr. Gonzalo Palomo Vélez   |                 |
| Ayudante(s): No aplica                 |                 |
| Horario: Martes de 10:15 a 13:30 horas |                 |

|  |           |
|--|-----------|
| Créditos SCT:                          | 5         |
| Carga horaria semestral <sup>1</sup> : | 150 horas |
| Carga horaria semanal:                 | 9 horas   |

|  |         |
|--|---------|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal:  | 3 horas |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal: | 6 horas |

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El propósito del curso es introducir el concepto de evolución biológica y su utilidad como marco para el estudio del surgimiento y operación de los mecanismos psicológicos humanos. Para ello, (1) se revisará la teoría de la evolución, tanto en sus desarrollos darwinianos como neo-darwinianos. (2) Se indicará cómo la perspectiva evolucionista permite explicar la aparición de mecanismos y procesos psicológicos en humanos. (3) Se analizará cómo las bases evolucionistas de ciertos mecanismos psicológicos en humanos se asocian con comportamientos relevantes en distintos ámbitos (e.g., relaciones de pareja, relaciones familiares, procesos organizacionales, consumo, entre otros). Finalmente, (4) se reflexionará sobre cómo el conocimiento de las bases evolucionistas de la psicología humana puede mejorar el desarrollo de intervenciones que busquen solucionar problemas de relevancia societal (e.g., sobreconsumo, problemas de salud pública).

Luego de cursar esta asignatura, se espera que las y los estudiantes puedan (1a) identificar y describir las principales teorías y conceptos darwinianos y neo-darwinianos. (2a) Comprender la relación entre una perspectiva evolucionista y la psicología humana. (3a) Describir los efectos de mecanismos psicológicos evolucionados en el comportamiento humano. Y finalmente, (4a) poder relacionar estos efectos con problemas de relevancia societal

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

|    |  |
|----|--|
| 1) | Describir y comprender las principales teorías y conceptos estudiados por la psicología evolucionista (por ejemplo, la atracción sexual y romántica).                              |
| 2) | Conectar la investigación en psicología evolucionista con comportamientos pudiendo entender los orígenes funcionales de los mismos (por ejemplo, el consumo excesivo de productos) |
| 3) | Desarrollar hipótesis comprobables sobre fenómenos sociales utilizando teorías y conceptos estudiados por la psicología evolucionista  |

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
| Semana | Contenidos  | Actividades de enseñanza y aprendizaje   |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|        |   | Tiempo sincrónico                        | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)       |   |
| 13-08  | Presentación del curso -<br>Plan de curso –<br>Evaluaciones –<br>Introducción a la psicología evolucionista | Clase 1                                  | Selección natural y sexual                                      |   |
| 20-08  | Introducción a la psicología evolucionista  | Clase 2                                  | Selección natural y sexual                                      |   |
| 27-08  | Visión funcional del comportamiento humano  | Clase 3                                  | Adaptaciones psicológicas                                       |   |
| 03-09  | Visión funcional del comportamiento humano  | Clase 4                                  | Adaptaciones psicológicas                                       |   |
| 10-09  | Atracción y retención de parejas sexuales/románticas  | Clase 5                                  | Relaciones a corto plazo  |   |
| 17-09  | Feriado y semana de aprendizaje autónomo  | Feriado y semana de aprendizaje autónomo | Feriado y semana de aprendizaje autónomo                        | Feriado y semana de aprendizaje autónomo                      |
| 24-09  | Atracción y retención de parejas sexuales/románticas  | Clase 6                                  | Relaciones a corto plazo  |   |
| 01-10  | Prueba 1  | Clase 7                                  | Prueba 1 (Capítulos correspondientes a atracción a corto plazo, |   |

|       |   |          |   |  |
|-------|---|----------|---|--|
|       |   |          | introducción a psicología evolucionista. Y la visión funcional del comportamiento humano)                   |  |
| 08-10 | Atracción y retención de parejas sexuales/románticas  | Clase 8  | Relaciones a largo plazo  |  |
| 15-10 | Atracción y retención de parejas sexuales/románticas  | Clase 9  | Relaciones a largo plazo  |  |
| 22-10 | Paternidad, parientes y cooperación                   | Clase 10 | Crianza y parientes   |  |
| 29-10 | Paternidad, parientes y cooperación                   | Clase 11 | Crianza y parientes   |  |
| 5-11  | Cooperación (directa e indirecta)                     | Clase 12 | Cooperación y altruismo   | Trabajo de investigación (se sube a UCAMPUS) |
| 12-11 | Liderazgo/Comportamiento prosocial en sustentabilidad | Clase 13 | Líderes y seguidores/Sesgos evolucionados a la base de comportamientos ambientales                          |  |
| 19-11 | Prueba 2  | Clase 14 | Prueba 2 (Capítulos correspondientes a Identidad social, Prejuicios y estereotipos, actitudes y persuasión) | Prueba 2                                     |
| 26-11 | Revisión prueba / otros                               | Clase 15 | Revisión prueba / otros   | Revisión prueba / otros                      |
| 10-12 | Pruebas Recuperativas                                 |          |   | Pruebas Recuperativas                        |

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El curso utiliza metodologías de enseñanza y aprendizaje basadas en: (1) clases expositivas, (2) la elaboración y exposición de un proyecto grupal de investigación aplicado y (3) el análisis en clases de casos y fenómenos sociales desde una perspectiva evolucionista.

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del curso se compondrá de:

- Prueba de conocimientos teóricos (selección múltiple y 1 o 2 preguntas de desarrollo):  
35% de la nota final
- Prueba de conocimientos teóricos (selección múltiple y 1 o 2 preguntas de desarrollo):  
35% de la nota final
- Trabajo de aplicación de contenidos teóricos a fenómeno social (grupos de 3 alumnos)  
30% de la nota final

Uso de una teoría o constructo derivado de la psicología evolucionista para explicar un fenómeno social o comportamiento individual a elección. El estudiante deberá fundamentar como el constructo seleccionado permite comprender el fenómeno utilizando para ello literatura científica relevante. Además, el estudiante deberá formular -en términos generales- un experimento o estudio que permita probar hipótesis derivadas de la aplicación del constructo en la comprensión del fenómeno. De esta forma, el trabajo final se compone de los siguientes elementos (rubrica más detallada será subida oportunamente a Ucampus):

1. Formulación del problema (e.g., fenómeno social o comportamiento y sus consecuencias)
2. Revisión de literatura relevante (e.g., constructo o teoría derivada de la psicología evolucionista que permitiría comprender el fenómeno)
3. Hipótesis (e.g., derivadas de revisión de la literatura)
4. Metodología inicial (idea general de estudio que permitiría comprobar si acaso del constructo seleccionado permite explicar el fenómeno)

**IMPORTANTE:** Este curso no contempla examen y la nota aprobatoria es 4.0. Sólo contempla prueba recuperativa, esto es, que el alumno puede dar (sólo) una prueba en caso de que haya faltado presentando la documentación correcta. La prueba recuperativa contemplará sólo contenidos asociados a la prueba faltante.

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Fernandez (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. *Revista de Psicología*. 18(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118>

Fernández, a. M., Castro, P., escobar, I., Fuentes, C., Kuruz, P. y oOca, R. (2003). Dimorfismo Sexual en la experiencia Subjetiva de Celos en Jóvenes Chilenos: Prueba del alcance Intercultural de la Psicología evolucionista. *Universitas Psychologica*, 2, 101-107.

Guillen-Salazar, F. y Pons-Salvador, g. (2002). el origen evolutivo del Comportamiento Sexual Humano: Una aproximación desde el campo de la Psicología evolucionista. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55, 187-202

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Nowak, M. A. (2006). Five rules for the evolution of cooperation. *Science*, 314, 1560-1563

Cosmides, L., & Tooby, J. (1997). Evolutionary psychology: A primer. Buss, D. M., & Schmitt, D. P. (1993). Sexual strategies theory: an evolutionary perspective on human mating. *Psychological review*, 100, 204-230.

Gangestad, S. W., & Simpson, J. A. (2000). The evolution of human mating: Trade-offs and strategic pluralism. *Behavioral and brain sciences*, 23, 573-587

Buss, D. M. (2015). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (Fifth edition). US: Pearson Education/Allyn & Bacon.

Texto en su quinta edición (versiones anteriores pueden ser algo diferentes). Capítulos asignados para lectura en el cronograma y PDFs de las clases serán subidos a UCampus oportunamente.

Palomo-Vélez, G. & van Vugt, M. (2021). The evolutionary psychology of climate change behaviors: Insights and applications. *Current Opinion in Psychology*, 42, 54-59. doi: 10.1016/j.copsyc.2021.03.006

Palomo-Vélez, G.\*, Tybur, J. M., & van Vugt, M. (2021). Is green the new sexy? Romantic of conspicuous conservation. *Journal of Environmental Psychology* 73, 101530. doi: 10.1016/j.jenvp.2020.101530

Palomo-Vélez, G., & Van Vugt, M. (2023). Guidance to Green Action: Environmental Leadership Through the Lens of Evolution. In D. MacKie. *Handbook of Climate Change Leadership in Organisations: Leadership Development in the Age of Sustainability*. Routledge: UK