

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Estrategias de Intervención Psicojurídica con Víctimas de Violencia	Código: PSI50602-1
Semestre de la Carrera: 10	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Nicolás González Araneda	
Horario: Jueves 14:30 - 17:45 horas (Bloque 4 y 5)	

Créditos SCT:	6
Carga horaria semestral ¹ :	180 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En los distintos contextos del quehacer profesional de psicólogos y psicólogas es posible identificar situaciones de violencia, requiriéndose por tanto de un accionar informado y pertinente para la atención e intervención con las víctimas. El presente curso busca que las y los estudiantes comprendan a cabalidad las posibles estrategias psicojurídicas que pueden desarrollar para garantizar tanto la debida protección de la víctima como la restitución de sus derechos. Se presentarán distintos tipos de violencias y las características de su intervención especializada por parte de profesores invitados pertenecientes a organismos que trabajan directamente con las víctimas. Finalmente se revisarán aspectos éticos vinculados a la atención a víctimas y la necesidad de desplegar intervenciones basadas en la evidencia.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | |
|--|
| 1) Conocer los distintos focos a considerar en la intervención psicojurídica con víctimas de violencia. |
| 2) Comprender a cabalidad la oferta institucional vigente en nuestro país para la atención de víctimas de violencia. |
| 3) Conocer y profundizar en el quehacer profesional y las estrategias psicojurídicas específicas para la atención de víctimas de distintos tipos de violencia. |
| 4) Discutir y reflexionar aspectos éticos del quehacer profesional en el trabajo con víctimas de violencia. |

¹Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Conceptos y aspectos clave para la comprensión de las estrategias psicojurídicas con víctimas de violencia.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
22-08	Bienvenida y presentación del curso. ¿Por qué? ¿Cuándo? y ¿Para qué? intervenir en violencias.	(3 hrs.) Clase expositiva Reflexión grupal y plenario	(7 hrs.)	
29-08	El sistema judicial e institucionalidad existente en Chile para la atención de víctimas de diversas formas de violencia.	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	
05-09	Estrategias de intervención psicojurídica: -Denuncia - Interrupción y Protección - Restitución - Resignificación	(3 hrs.) Clase expositiva Reflexión grupal y plenario	(7 hrs.)	
12-09	Dispositivos de atención a víctimas de violencia.	(3 hrs.) Presentaciones estudiantes	(7 hrs.)	Evaluación Sumativa N° 1: Presentación grupal

UNIDAD 2: Intervención psicojurídica especializada con víctimas de violencia				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
19-09	Feriado - Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado			
26-09	Intervención especializada con víctimas de violencia de género	(3 hrs.) Clase expositiva Profesor/a invitado/a por confirmar.	(7 hrs.)	
03-10	Intervención especializada con niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia física y sexual	(3 hrs.) Clase expositiva Profesor/a invitado/a por confirmar.	(7 hrs.)	
17-10	Intervención especializada con niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en contexto escolar	(3 hrs.) Clase expositiva Profesor/a invitado/a por confirmar.	(7 hrs.)	
24-10	Intervención especializada con personas mayores víctimas de violencia	(3 hrs.) Clase expositiva Profesor/a invitado/a por confirmar.	(7 hrs.)	
07-11	Intervención especializada con víctimas de violencia institucional	(3 hrs.) Clase expositiva Profesor/a invitado/a por confirmar.	(7 hrs.)	

UNIDAD 3: Aspectos éticos de la intervención psicojurídica con víctimas de violencia

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
14-11	Consideraciones éticas en el trabajo con víctimas de violencia	(3 hrs.) Clase expositiva Reflexión en grupos pequeños y posterior plenario. Análisis de caso hipotético.	(7 hrs.)	
21-11	Intervenciones basadas en la evidencia	(3 hrs.) Presentaciones estudiantes	(7 hrs.)	Evaluación Sumativa N° 3 Presentaciones Individuales
28-11	Intervenciones basadas en la evidencia	(3 hrs.) Presentaciones estudiantes	(7 hrs.)	Evaluación Sumativa N° 3 Presentaciones Individuales

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:

Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares, discusiones grupales , exposiciones de las y los estudiantes y participación de especialistas invitados.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:

- Lectura de textos
- Preparación de evaluaciones sumativas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES SUMATIVAS:

- (30%) Evaluación sumativa N° 1 Presentación Grupal
- (40%) Evaluación sumativa N° 3 Prueba Escrita
- (30%) Evaluación sumativa N° 4 Presentación Individual (artículo)

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de

estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Abreu, R. L., Lefevor, G. T., Gonzalez, K. A., Barrita, A. M., & Watson, R. J. (2023). Bullying, depression, and parental acceptance in a sample of Latinx sexual and gender minority youth. *Journal of LGBT Youth, 20*(3), 585-602.
- Arancibia Obrador, María José, & Cornejo Aguilera, Pablo. (2014). El Derecho de familia en Chile: Evolución y nuevos desafíos. *Ius et Praxis, 20*(1), 279-318. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122014000100011>
- Capella, C., & Gutiérrez, C. (2014). Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación. *Psicoperspectivas, 13*(3), 93-105.
- Carbone, S., & Cocodia, E. A. (2019). Bullying intervention and solution-focused brief therapy: A review of the literature. *Education Quarterly Reviews, 2*(2).
- Chóez Chiliquinga, E. N., Zambrano Pérez, M. F., Barros Carvajal, M. V., & Parra Parra, M. M. (2019). La violencia hacia el adulto mayor y sus consecuencias. *Ciencia Digital, 3*(1.1), 99-107. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.1.362>
- Fattah, E. (2014) "Victimología: Pasado, Presente y Futuro" Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología 16-r2, p. r2:1- r2:33.
- Goldbach, J.T., Rhoades, H., Rusow, J. et al. The Development of Proud & Empowered: An Intervention for Promoting LGBTQ Adolescent Mental Health. *Child Psychiatry Hum Dev 54*, 481–492 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01250-2>
- Guay, S., Beaulieu-Prévost, D., Sader, J., & Marchand, A. (2019). A systematic literature review of early posttraumatic interventions for victims of violent crime. *Aggression and violent behavior, 46*, 15-24.
- Kar, N. Depression in Youth Exposed to Disasters, Terrorism and Political Violence. *Curr Psychiatry Rep 21*, 73 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11920-019-1061-9>
- Katic, B., Alba, L. A., & Johnson, A. H. (2020). A Systematic Evaluation of Restorative Justice Practices: School Violence Prevention and Response. *Journal of School Violence, 1–15*. doi:10.1080/15388220.2020.1783670
- Kim, G.-U., & Kim, M.-Y. (2020). The Effectiveness of Psychological Interventions for Women Traumatized by Sexual Abuse: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Issues in Mental Health Nursing, 1–10*. doi:10.1080/01612840.2019.1677830
- Morales Quintero, Luz Anyela, & García López, Eric. (2010). Psicología Jurídica: quehacer y desarrollo. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6*(2), 237-256
- Ogbe E, Harmon S, Van den Bergh R, Degomme O (2020) A systematic review of intimate partner violence interventions focused on improving social support and/ mental health outcomes of survivors. *PLoS ONE 15*(6): e0235177. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235177>

- Pathak, N., Dhairyawan, R., & Tariq, S. (2019). The experience of intimate partner violence among older women: A narrative review. *Maturitas*, 121, 63-75.
- Pfefferbaum, B., Nitiéma, P. & Newman, E. A Meta-analysis of Intervention Effects on Depression and/or Anxiety in Youth Exposed to Political Violence or Natural Disasters. *Child Youth Care Forum* 48, 449–477 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10566-019-09494-9>
- Pinto-Cortez et al. (2014). La capacitación del psicólogo jurídico en Chile: Descripción de un perfil y propuesta de formación. *Cuadernos de Psicología Jurídica*, 1.
- Pinto-Cortez, C., & Guerra, C. (2019). Victimización sexual de niños, niñas y adolescentes chilenos: prevalencia y características asociadas. *Revista De Psicología*, 28(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55658>
- Ramírez-Cruz, J. C., Santana-Cárdenas, S., & Javier-Juárez, S. P. (2022). Intervenciones psicológicas para mujeres en situaciones de violencia de género: una revisión paraguas: Intervenciones para mujeres víctimas de violencia. *Uaricha, Revista De Psicología*, 19, 29–40.
- Sorrentino, A. E., Iverson, K. M., Tuepker, A., True, G., Cusack, M., Newell, S., & Dichter, M. E. (2021). Mental health care in the context of intimate partner violence: Survivor perspectives. *Psychological Services*, 18(4), 512–522. <https://doi.org/10.1037/ser0000427>
- Tichelaar, H. K., Deković, M., & Endendijk, J. J. (2020). Exploring effectiveness of psychotherapy options for sexually abused children and adolescents: A systematic review of randomized controlled trials. *Children and Youth Services Review*, 119, 105519.
- Yilmaz, T. (2021). Victimology from clinical psychology perspective: psychological assessment of victims and professionals working with victims. *Current psychology*, 40(4), 1592-1600.