

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Detección en Intervención en Maltrato y Abuso Sexual Infantil	Código: PSI40102-1
Semestre de la Carrera: 8	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Nicolás González Araneda	
Horario: Miércoles 10:15 - 13:30 horas (Bloque 2 y 3)	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El trabajo en maltrato y abuso sexual infantil exige a los/as psicólogos/as contar con las herramientas necesarias para valorar la gravedad de la situación, las posibles causas de la misma para poder tomar decisiones oportunas y pertinentes a las particularidades de cada caso.

Para el logro de lo anterior se hace necesario contar con profesionales sensibilizados en la temática, con conocimiento tanto de las variables causantes del fenómeno como de los efectos de mismo en la vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, el profesional podrá planificar un proceso de intervención ajustado a las necesidades y vivencia particular de cada niño, niña o adolescente que ha sido experiencia de maltrato y/o abuso sexual.

El curso buscará otorgar a los estudiantes conocimientos respecto de la fenomenología del maltrato y abuso sexual, elementos a considerar en la valoración del daño asociado y recursos para la adecuada planificación e implementación de estrategias de intervención.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Comprender en profundidad el fenómeno del maltrato y abuso sexual infantil.
2) Conocer modelos comprensivos existentes respecto de los efectos en niños y niñas de experiencias de maltrato y abuso sexual
3) Aplicar técnicas propias de la psicología para la detección de situaciones de maltrato y abuso sexual; y evaluación del daño en niño, niñas y adolescentes.
4) Fomentar la planificación adecuada de intervenciones pertinentes a la particularidad del caso de maltrato o abuso de niños, niñas y sus familias.

¹Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Perspectiva histórica y cultural del maltrato y abuso sexual.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
14-08	Presentación del curso. Perspectiva histórico y cultural de la infancia.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos	(7 hrs.)	
21-08	Perspectiva histórica y cultural del maltrato y el abuso sexual infantil. Mitos en torno al abuso sexual infantil.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos pequeños	(7 hrs.)	
28-08	Definiciones psicosociales y legales del fenómeno. Incidencia y prevalencia a nivel internacional y nacional.	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	

UNIDAD 2: Marco explicativo y comprensivo del maltrato y abuso sexual infantil				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
04-09	Modelos explicativos en torno al maltrato.	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	Evaluación N° 1 Reflexión personal en torno a mitos

11-09	Modelos explicativos del abuso sexual infantil.	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(7 hrs.)	
18-09	Feriado - Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado			
25-09	Modelos explicativos del abuso sexual infantil.	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(7 hrs.)	
02-10	Impacto y efectos del maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	
09-10	Impacto del maltrato y abuso infantil en las familias.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos	(7 hrs.)	
16-10	Evaluación escrita	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Evaluación N° 2 : Prueba Escrita Presencial

UNIDAD 3: Evaluación e intervención especializada en maltrato y/o abuso sexual infantil

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
23-10	Indicadores y detección de maltrato y abuso sexual infantil. El proceso de develación.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos	(7 hrs.)	
30-10	Victimización secundaria. Acciones y actuaciones psicojurídicas para la	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(7 hrs.)	

	protección de la víctima.			
06-11	Acciones y actuaciones relativas a la protección y evaluación del daño	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos	(7 hrs.)	
13-11	Pautas para la intervención clínica, orientada a la resignificación de la experiencia, con niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de maltrato y/o abuso sexual.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos	(7 hrs.)	
20-11	Presentaciones de análisis basado en película "La mala verdad".	(3 hrs.) Material Audiovisual	(7 hrs.)	Evaluación N° 3: Presentación grupal de estudiantes.
27-11	Presentaciones de análisis basado en película "La mala verdad".	(3 hrs.) Material Audiovisual	(7 hrs.)	Evaluación N° 3: Presentación grupal de estudiantes.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Actividades de enseñanza y aprendizaje sincrónicas: variarán de acuerdo con la unidad temática que se esté tratando, y estarán compuestas por: clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares, discusiones grupales y ejercicios de aplicación.
- Actividades de enseñanza y aprendizaje asincrónicas: revisión de material audiovisual, lectura de textos, preparación de evaluaciones

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- Entrega escrita individual de carácter reflexivo (25 %): Las y los estudiantes deben desarrollar en formato ensayo un análisis crítico a un mito en torno al maltrato o abuso sexual infantil
- Evaluación escrita (40 %): Se evaluarán los contenidos revisados en la primera y segunda unidad.
- Exposiciones grupales (35 %): Basado en el análisis de la película "La Mala Verdad", lo que permitirá la realización de una vinculación teórico práctica

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de

estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Álvarez, K. (2012) Abuso sexual en la niñez y adolescencia. En Almonte, C. y Montt, M. *Psicopatología infantil y de la adolescencia, (segunda edición)* (pp.274-292). Santiago, Chile: Editorial Mediterraneo.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.
- Bravo-Evans, A., Gonzalez-Araneda, N., Capella, C., Meza Araneda, C., Nuñez Hidalgo, L., Olhaberry, M., & Alamo, N. (2023). Sintomatología en niños que han vivido agresiones sexuales y en sus cuidadores. *Revista De Psicología*, 32(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2023.69653>
- Calvi, B. (2005). *Abuso sexual en la infancia: efectos psíquicos*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Capella, C., Rodríguez, L., Azócar, E., Lama, X., Núñez, L., Águila, D., Gomez, C., Espeleta, M., & Vasquez, V. (2022). Psychotherapeutic change in children and adolescents who have been sexually abused: a model from participants' perspectives. *Research in psychotherapy (Milano)*, 25(1), 583. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2022.583>
- Capella, C. & Gutiérrez, C. (2014). Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación. *Psicoperspectivas*, 13(3), 93-105.
- Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales [CAVAS] (2003). *Centro de asistencia a víctimas de atentados sexuales CAVAS Metropolitano: 16 años de experiencia*. Policía de investigaciones de Chile.
- Código Penal Chileno (2020). Cuadragésima segunda edición. Santiago: Editorial Jurídica de Chile.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12(43-44), 75-82.
- Finkelhor, D y Berliner, L. (1995). Research on the Treatment of Sexually Abused Children: A Review and Recommendations. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34(11),1408-1423
- Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The traumatic impact of child sexual abuse: A conceptualization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 55 (4), pp. 530-541.
- Foster, J. y Hagedorn, B. (2014) Through the Eyes of the Wounded: A Narrative Analysis of Children's Sexual Abuse Experiences and Recovery Process, *Journal of Child Sexual Abuse of Children's Sexual Abuse Experiences and Recovery Process*. *Journal of Child Sexual Abuse*.
- Goodman-Brown, T., Edelstein, R., Goodman, G., Jones, D. & Gordon, D. (2003). Why children tell: a model of children's disclosure of sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 27, 525-540
- Hailles, H. P., Yu, R., Danese, A., & Fazel, S. (2019). Long-term outcomes of childhood sexual abuse: an umbrella review. *The Lancet Psychiatry*. doi:10.1016/s2215-0366(19)30286-x
- Harvey, S. T. & Taylor, J. E. (2010). A meta-analysis of the effects of psychotherapy with sexually abused children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 30(5), 517-35.

- Llanos, M., & Sinclair, C. (2011). Terapia de reparación en víctimas de abuso sexual. Aspectos fundamentales. *Psyche*, 10(2), 53–60.
- Ministerio de Salud de Chile (MINSAL) y United Nations Children's Fund (UNICEF) (2011) *Guía Clínica: Atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual*. Chile
- Perrone, R. y Nannini, M. (1998). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Pinto-Cortez, C., & Guerra, C. (2019). Victimización sexual de niños, niñas y adolescentes chilenos: prevalencia y características asociadas. *Revista De Psicología*, 28(2).
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55658>
- Putnam, F. (2003) Ten-Year Research Update Review: Child Sexual Abuse. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42(3):269–278.
- Sanchez-Meca, J. S., Alcázar, A. I. R. & Soler, C. L. (2011). The psychological treatment of sexual abuse in children and adolescents: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 67–93.
- Servicio Nacional de Menores (SENAME) (2019), *Orientaciones Técnicas. Programas de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil PRM*. Extraído de www.sename.cl
- Summit, R., (1983) The Child Sexual Abuse Accommodation Syndrome. *Child Abuse & Neglect Vol 7*, pp. 177 – 193
- Tichelaar H., Deković M., Endendijk J. (2020). Exploring effectiveness of psychotherapy options for sexually abused children and adolescents: a systematic review of randomized controlled trials. *Children and Youth Services Review*, 119. doi:10.1016/j.childyouth.2020.105519
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2012) *Cuarto Estudio de Maltrato Infantil*. Santiago, Chile.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS