

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre Académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Proyecto Territorial IV	Código: PSI3602-1 PSI3602-2
Semestre de la Carrera: 6° Semestre (3° Año)	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ps. Angela Gaete Viveros.	
Horario: Martes 14:30 - 16:00 Jueves 12:00 - 13:30	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	90 horas
Carga horaria semanal:	7,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Proyecto Territorial IV es una asignatura en la cual, los estudiantes y las estudiantes darán continuidad al trabajo desarrollado durante el primer semestre, es decir, se dará inicio a la intervención directa con las organizaciones a las que se encuentra vinculado cada grupo. Se posibilita la ejecución del plan de intervención en base a las necesidades detectadas.

La relevancia de la asignatura radica, en que los y las estudiantes tendrán la posibilidad desplegar conocimientos y habilidades previamente adquiridas en un contexto de intervención psicosocial, al cual deberán responder desde la previa identificación de una demanda social, y posterior ejecución de Plan de Intervención en su posibilidad de generar un cambio, que será debidamente orientado y supervisado por la docente.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

1)	Facilitar la internalización de actitudes y formas de trabajo dirigidas específicamente al ejercicio de la psicología situada en el territorio.
2)	Ejecutar y evaluar un plan de intervención dirigido a una comunidad específica.
3)	Potenciar habilidades de intervención grupal considerando las necesidades de la comunidad.
4)	Generar una instancia formativa de aproximación práctica al ejercicio de la psicología situada en el territorio.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

**IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

UNIDAD 1: El rol del psicólogo de la Intervención Social.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>1</p> <p>S1 13-08</p> <p>S2 15-08</p> <p><b>feriado</b></p>	<p>-Bienvenida a la asignatura.</p> <p>-Recapitulación de contenidos aprendidos.</p> <p>-Orientación hacia las acciones a desarrollar con sus respectivas organizaciones.</p>	<p>-Presentación del programa de la asignatura.</p> <p>-Presentación de cronograma de instancias relevantes contempladas por la asignatura.</p> <p>-Dinámica grupal de nivelación de contenidos.</p>	<p>-Restablecer el contacto con sus respectivas organizaciones.</p>	<p>-Evaluación diagnóstica.</p>
<p>2</p> <p>S1 20-08</p> <p>S2 22-08</p>	<p>-Clase expositiva: Se abordan temáticas vinculadas al proceso de ejecución de las medidas interventivas dirigidas a la comunidad de contacto.</p>	<p>-Se determina, de acuerdo al carácter del proyecto elaborado por cada grupo y a los resultados obtenidos el semestre anterior, indicar sugerencias de mejora en fundamentación y estructura del Plan Interventivo.</p>	<p>-Iniciar la confección del cronograma de acuerdo a la estructura del programa de la asignatura.</p>	
<p>3</p> <p>S1 27-08</p> <p>S2 29-08</p>	<p>-Clase expositiva: Revisión de principios orientadores en la intervención psicosocial.</p>	<p>-Actividad práctico: Trabajo colaborativo que permita establecer acciones de revinculación a concretar.</p>	<p>-Implementación de mejoras requeridas tanto en Diagnóstico como en la Propuesta de Plan de Intervención que serán brindados a la organización en la reunión de devolución.</p>	

			-Coordinar y gestionar reuniones con sus respectivas organizaciones para hacer devolución de principales hallazgos y propuesta de intervención.	
4 S1 03-09 S2 05-09	-Clase expositiva: Estrategias y técnicas de intervención. Rol del profesional. Orientaciones para realizar devolución resultados a la comunidad. Respaldo y fundamentación de Propuestas de Intervención, dinámica participativa.	-Considerando la unidad temática determinada por cada equipo, se expondrán estrategias interventivas idóneas de acuerdo a objetivos y metodología de la intervención. -Actividad práctica: Simulaciones, facilitando la preparación de los y las estudiantes en la exposición del trabajo elaborado el primer semestre, a los representantes de la organización.	-Hacer envío a la docente del Informe de Devolución contemplando la retroalimentación y mejoras indicadas.	Evaluación diagnóstica: Informe de Devolución.
5 S1 10-09 S2 12-09	Evaluación sumativa n°1			Evaluación sumativa n° 1: Evaluación Escrita Presencial
<i>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2024-2</i>				

UNIDAD 2: Proceso de ejecución del Proyecto Territorial. Estrategias de intervención en problemáticas comunitarias.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
6 S1 26-09 S2 24-09	-Clase expositiva: Elaboración del Plan de Intervención. Revisión desde aspectos prácticos y de aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura.	-Actividad práctica: Instancias de coordinación grupal para dar revisión a los requerimientos de la asignatura respecto del Informe de Plan de Intervención a Elaborar.	-Trabajo grupal, se asigna al grupo la tarea de evaluar su Propuesta de Intervención, de acuerdo a su inspección, y se indica explorar estrategias y técnicas pertinentes de acuerdo a sus objetivos e indicadores de logro.	
7 S1 01-10 S2 03-10	-Asesorías en pequeño grupo: Revisión y retroalimentación de modificaciones y mejoras implementadas en el Plan de Intervención.	-El grupo debe realizar una exposición de los avances en su Plan de Intervención, dando muestra del respaldo teórico utilizado para la confección de este.		
8 S1 08-10 S2 10-10	-Clase expositiva: Se expone contenido teórico asociado a estrategias de intervención grupal, en base a los diseños de plan de intervención de los estudiantes, respecto a cada agrupación.	-Actividad práctica: Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención.	-Trabajo autónomo: Preparación de role playing. -Se inician las gestiones para la ejecución del Proyecto.	
9 S1 15 -10	-Role playing y asesoría grupal:	Actividad práctica: Cada grupo implementará parte	-Ejecución del Proyecto en su respectiva organización. Posterior análisis grupal del	Evaluación Sumativa 2: Informe de Proyecto. Plan de intervención Todas las

S2 17 -10	Instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias dirigidas a la totalidad del grupo.	de una sesión contemplada en su Plan de Intervención.	desarrollo de la sesión implementada.	sesiones.
10 S1 29-10 S2 31-10 <b>feriado</b>	-Role playing y asesoría grupal: Instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias dirigidas a la totalidad del grupo.	Actividad práctica: Cada grupo implementará parte de una sesión contemplada en su Plan de Intervención.	-Ejecución del Proyecto en su respectiva organización. Posterior análisis grupal del desarrollo de la sesión implementada.	
<b>UNIDAD 3: Análisis de hallazgos y resultados de la Implementación del Proyecto.</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 S1 05-11 S2 07-11	-Clase expositiva: Análisis de contenidos y resultados en la implementación del Plan de Intervención. -Consideraciones éticas de acuerdo al impacto de la	-Actividad práctica de autocuidado: Dinámica grupal que permita a los y las estudiantes utilizar el aula como un espacio contenedor, que favorezca compartir contenido afectivo asociado a su	-Ejecución del Proyecto en su respectiva organización. Posterior análisis grupal del desarrollo de la sesión implementada.	

	intervención comunitaria para el cambio social.	experiencia durante las actividades en terreno.		
12 S1 12-11 S2 14-11	-Asesorías en pequeño grupo: Evaluación y extracción de resultados, en base a indicadores de logro.			
13 S1: 19-11 S2: 21-11				Evaluación N° 3: Presentación grupal de estudiantes. Evaluación N°4: Entrega de evaluación entre pares
14 S1: 26-11 S2: 28-11				Evaluación N° 3: Presentación grupal de estudiantes. Evaluación N°4: Entrega de evaluación entre pares

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:**

Variarán de acuerdo con la unidad temática que se esté tratando, y estarán compuestas por:

- Clases teóricas, actividades prácticas, instancias dialógicas y pausas reflexivas a fin de comprender los fundamentos de las acciones y decisiones que determinen los y las estudiantes.
- Espacios de role playing, a fin de ir fortaleciendo las habilidades de los y las estudiantes.
- Asesorías grupales y en pequeño grupo, con el objeto de brindar acompañamiento en el proceso implementación del Plan de Intervención.

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:**

Serán acorde a las necesidades y requerimientos suscitados durante el proceso de ejecución del Plan de Intervención, y en función de las actividades en terreno concretadas en las organizaciones asignadas a cada grupo.

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

### **EVALUACIONES SUMATIVAS:**

- Evaluación sumativa 1: Prueba escrita 30%.
- Evaluación sumativa 2: Informe de Proyecto: Plan de Intervención 25%.
- Evaluación sumativa 3: Exposición de Proceso de Intervención: 30%
- Evaluación sumativa 4: Evaluación entre pares 15%

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Alvis, A. (2009) "Aproximación teórica a la intervención psicosocial", en Poiesis, Vol.9, n°17, junio. (En línea, disponible en <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/189/178>)

Garau, J (1995) "El rol del psicólogo de la intervención social", en Papeles del psicólogo, Vol. 14 n° 63, noviembre. (En línea, disponible en <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=687>)

Ibañez, T. (1990) Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. "La constitución moderna de la reflexión sobre lo social", pp 23-46.

Montenegro, M. (2002) "El cambio social posible. Reflexiones en torno a la intervención social en Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social. UARCIS: Santiago, pp. 229-236.

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós: Buenos Aires. Cap. 3, "El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional, pp. 41-43; Cap. 5, "Valores y principios orientadores de la psicología comunitaria", pp. 68-80.

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

UNIDAD I:

Hernández-Díaz, J., Paredes-Carbonell, J. J., & Torrens, R. M. (2014). Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. *Atención Primaria*, 46(1), 40-47.

Hernández, M. D. J. G. (2007). Manual de técnicas y dinámicas. Sistema de Información Científica y Tecnológica en Línea para la Investigación y la Formación de Recursos Humanos del estado de Tabasco, México.

**UNIDAD II:**

Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Cali: Grafiq Editores.

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Comunicación presentada en el 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC).

2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC. Departamento de Maldonado, Uruguay, 91-103.

**UNIDAD III:**

Delgado, J. Y Gutierrez, J. (Eds.) (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis: Madrid. Cap. 5, "Metodología, contexto y reflexividad", pp. 121-140.

Plataforma de ONG de Acción Social (2010) *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Análisis y desarrollo Social Consultores: Madrid.

Rueda, J.M. (1992) "La intervención psicosocial. El psicólogo de la comunidad" en *Intervención Psicosocial*, Vol. 1, n° 1, pp. 97-106