

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre Académico 2024

**1. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Asesoría de memoria 1	Código: PSI3002
Semestre de la Carrera: 6	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Diego Gatica	
Horario: Lunes 10:15 a 11:45; Lunes 12:00 a 13:30; Lunes 14:30 a 16:00	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	90 horas
Carga horaria semanal:	5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3,5 horas

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso Asesoría de Memoria I constituye una primera aproximación al trabajo de tesis o memoria de título de la carrera de Psicología. Su objetivo es que el estudiantado se familiarice con las diversas temáticas de investigación de la carrera, aprenda a buscar y analizar literatura científica pertinente, y logre formular de manera inicial un problema de investigación conducente a un futuro proyecto de tesis.

Para ello, cada estudiante deberá desarrollar, bajo supervisión y apoyo docente, una revisión sistemática de la literatura científica de un ámbito de su elección, y con ello recopilar y analizar la evidencia, los métodos y otros elementos relevantes de un ámbito de investigación. Así mismo, el estudiantado aprenderá a buscar información científica de manera sistemática, en fuentes pertinentes (bases de datos digitales y otras), y a formular un manuscrito siguiendo las normativas para una publicación científica.

**3. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

1)	Explorar temas de investigación en psicología con énfasis en las líneas de investigación desarrolladas por Psicología UOH.
2)	Buscar y seleccionar publicaciones científicas para una revisión sistemática de literatura.
3)	Analizar de forma sistemática literatura científica seleccionada.
4)	Formular un problema de investigación psicológico en base a la revisión sistemática implementada.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

#### 4. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
12/08	Saludo y bienvenida Temas de interés y lluvia de ideas Evaluación diagnóstica	Clase presencial	Completar lluvia de ideas para clase del 19/08	-
19/08	Presentación de líneas de investigación	Clase presencial	- Lectura del artículo de Sánchez-Meca (2010) para clase del 26/08	Reporte de lectura a entregar el 25/08
26/08	Introducción a las revisiones sistemáticas	Clase presencial	Búsqueda, selección y lectura de revisión de literatura sobre tema(s) de interés para clase del 02/09	Reporte de lectura a entregar el 01/09
02/09	Formulación del problema 1: fenómeno(s) a estudiar	Clase presencial	Selección y lectura de publicación relevante en campo de estudio	Reporte de lectura a entregar el 08/09
09/09	Formulación del problema 2: palabras clave	Taller: Thesaurus of Psychological Index Terms	Elaboración de un listado de palabras claves identificadas y breve explicación de tema de interés a investigar	Envío de listado de palabras clave y breve explicación de tema de interés a enviar el 22/09
16/09	Receso universitario			
23/09	Fuentes de información y búsqueda inicial	Clase presencial	Identificar fuentes de información y realizar primeras búsquedas	-
30/09	Búsqueda de literatura 1: Código inicial y exploración de resultados	Taller	Completar búsquedas	Envío de código trabajado y breve reporte de resultados

07/10	Búsqueda de literatura 2: Código definitivo y descarga de archivos	Taller	Código definitivo y descarga de archivos	Envío de Informe de avance Envío de código definitivo y archivos descargados en formato .xlsx
14/10	Selección de publicaciones 1: criterios de selección	Clase presencial	Definición de criterios de selección de publicaciones	Envío de criterios de selección elaborados
21/10	Selección de publicaciones 2: aplicación de criterios de selección	Taller	Seleccionar al menos 5 publicaciones a analizar	Envío de listado de publicaciones seleccionadas
28/10	Análisis de publicaciones: matriz de análisis	Taller	Análisis de 5 publicaciones seleccionadas Selección de 5 publicaciones nuevas	-
04/11	Análisis de publicaciones	Taller	Análisis de 5 publicaciones seleccionadas Selección de 5 publicaciones nuevas	Envío de avances en matriz de análisis el 10/11
11/11	Análisis de publicaciones	Taller	Análisis de 5 publicaciones seleccionadas	-
18/11	Formulación del problema	Clase presencial	Formular problema	Envío de formulación de problema inicial el 24/11
25/11	Formulación de problema y elaboración de informe final	Clase-taller presencial	Formular problema	-
02/12	Envío de informe final	-	-	Envío de Informe final

## 5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso tiene una orientación práctica y se encuentra orientado a la formulación de un problema de investigación basado en una revisión de literatura científica. Por ello, se utilizarán las siguientes estrategias:

1. Clases en las que se expondrán contenidos y ejemplos de conceptos y prácticas útiles para la realización de revisiones sistemáticas.
2. Talleres en los que se expondrán procedimientos que serán posteriormente desarrollados por los y las estudiantes en el desarrollo de la clase y durante su trabajo autónomo. Además, se revisará en clase los avances de cada equipo de trabajo.

## 3. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones consistirán en reportar los avances en la búsqueda, selección y análisis de publicaciones científicas que tributen a la construcción de un problema de investigación. Las evaluaciones son de dos tipos: generales (Informe de avance e Informe final) y semanales (Reportes de avance). Las evaluaciones generales serán entregadas siguiendo las normas de preparación de artículos de la Revista Psykhe, mientras que las evaluaciones semanales tendrán formato diverso, según la ocasión. Las instrucciones específicas para cada reporte serán entregadas en clase y se encontrarán disponibles en UCampus.

Las fechas de entrega se encuentran en el programa del curso y las ponderaciones respectivas son las siguientes:

- Reportes de avance (30%).
- Informe de avance (35%).
- Informe final (35%).

## 4. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## 5. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Sánchez-Meca, Julio. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53-64. <http://www.um.es/metaanalysis/pdf/5030.pdf>

American Psychological Association (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (7ma edición). México: El Manual Moderno.

Normas para preparación de artículos Revista Psykhe. <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/ND>

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Cooper, H. (2017). *Research synthesis and meta-analysis: A step-by-step approach* (5ª). Sage publications.

Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina clínica*, 147(6), 262-266.

Linares-Espinós, E. et al. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>

Page, M. J., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88, 105906. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2021.105906>

Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 7-17.

Sobrido, M., y Rumbo-Prieto, J. M. (2019). La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Enfermería Clínica*, 28(6), 387-393. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008>

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.

### Ejemplos de revisiones sistemáticas:

Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á., & Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del psicólogo*, 38(2), 135-147.

Hernández, F., Plaza, J., & Kreither, J. (2021). Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad en adultos: Una revisión sistemática de abordajes terapéuticos. *Psicoperspectivas*, 20(1), 44-55.

Zabaleta González, R., Lezcano Barbero, F., & Perea Bartolomé, M. V. (2023). Alfabetización en Salud Mental: Revisión Sistemática de la Literatura. *Psykhe (Santiago)*, 32(1), 0-0.