

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre Académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

|  |                   |
|--|-------------------|
| Asignatura: Psicología Ambiental       | Código: ACE3090-1 |
| Semestre de la Carrera: SEXTO SEMESTRE |                   |
| Carrera: Psicología                    |                   |
| Escuela: Ciencias Sociales             |                   |
| Docente(s): Cristian Cáceres           |                   |
| Horario: JUEVES 8:30 – 11:45           |                   |

|  |           |
|--|-----------|
| Créditos SCT:                          | 5 SCT     |
| Carga horaria semestral <sup>1</sup> : | 150 horas |
| Carga horaria semanal:                 | 9 horas   |

|  |         |
|--|---------|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal:  | 3 horas |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal: | 6 horas |

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de Psicología Ambiental analiza cómo el entorno influye en el comportamiento y bienestar humano. A través de estudios teóricos y casos en Chile, los estudiantes desarrollarán competencias para comprender y fomentar comportamientos proambientales.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

|    |   |
|----|---|
| 1) | Comprender conceptos claves en psicología ambiental para analizar la relación entre el entorno y el comportamiento humano, enfocándose en el impacto del ambiente sobre el bienestar y la salud.                                    |
| 2) | Evaluar y criticar estudios y teorías sobre comportamiento proambiental en distintos contextos  |
| 3) | Investigar y discutir los efectos psicosociales de la exposición a desastres medioambientales en Chile  |
| 4) | Medir y analizar variables psicológicas en contextos medioambientales adversos, evaluando su impacto en el bienestar y comportamiento humano, con el fin de comprender y abordar los efectos psicosociales en comunidades chilenas. |

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD I: Fundamentos de la psicología ambiental               |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Semana   | Contenidos  | Actividades de enseñanza y aprendizaje |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|  |   | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 12-08  | Receso  |  |   |   |
| 29-08  | Presentación del curso, introducción a la psicología ambiental              | 3 horas                                | 6 horas   |   |
| 05-09  | Historia, Alcance y Métodos de la Psicología Ambiental                      | 3 horas                                | 6 horas   |   |
| 12-09  | Percepción de Riesgos Ambientales, Cambio Climático como Problema Ambiental | 3 horas                                | 6 horas   |   |
| Receso   |   |  |   |   |
| 26-09  | Entornos que Promuevan el Bienestar y el Comportamiento Saludable           | 3 horas                                | 6 horas   | Control 1   |
| UNIDAD II: Comportamientos proambientales, apego y su medición |   |  |   |   |
| 03-10  | Sentido y Apego al Lugar  | 3 horas                                | 6 horas   |   |

|   |   |         |         |           |
|---|---|---------|---------|-----------|
| 10-10                                     | Medición del Comportamiento Ambiental   | 3 horas | 6 horas |           |
| 17-10                                     | Ecoemociones y cambio climático   | 3 horas | 6 horas |           |
| 24-10                                     | Solastalgia y Ecoansiedad: Estudio de la Respuesta Emocional al Cambio Climático en Chile | 3 horas | 6 horas |           |
| Receso                                    |   |         |         |           |
| 07-11                                     | Valores y Comportamiento Proambiental   | 3 horas | 6 horas | Control 2 |
| UNIDAD III: Psicología ambiental en Chile |   |         |         |           |
| 14-11                                     | Sustentabilidad instituciones   | 3 horas | 6 horas |           |
| 21-11                                     | Impacto Psicosocial Relacionado con la Exposición a Desastres Medioambientales en Chile   | 3 horas | 6 horas |           |
| 28-11                                     | Estudios sobre Estrés Postraumático en Contextos Ambientales en Chile                     | 3 horas | 6 horas | Informe   |

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El aprendizaje de **competencias teóricas** se facilita mediante **clases** y el de **competencias de investigación** mediante **informes**.

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Para aprobar el curso, cada estudiante debe obtener una nota igual o superior a 4,0 al final del curso.

**Dos pruebas individuales y presenciales: El control 1 teórico (30%) El control 2 teórico (30%). Informe (40%)**

Examen: En caso de que alguien tenga una nota inferior a 4,0 debe rendir examen equivalente a un 30% sobre la nota final del curso. El 100% corresponde a las notas previas al examen, la que en el cálculo final corresponde a un 70%.

De existir discrepancia en la revisión de su prueba, puede optar a una segunda revisión de sus evaluaciones. Para eso, debe solicitarla formalmente por email, explicitando la evaluación que necesita revisar, como máximo hasta las 12:00 horas del día anterior al de "Revisión de evaluaciones".

En caso de existir informes escritos, deben ser entregados en el día y hora señalados. Si se entrega después de la hora señalada, la nota tendrá un punto de descuento. Si se entrega después de tres horas, será evaluado con 1,0.

Existen requerimientos específicos en las pautas y rúbricas vinculadas al curso.

## VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Albrecht, G. (2005). 'Solastalgia'. Un nuevo concepto en salud e identidad. PAN: filosofía activismo naturaleza , (3), 41-55.
- Albrecht, G. (2019). *Earth emotions: New words for a new world*. Cornell University Press
- Cáceres, C., Leiva-Bianchi, M., Serrano, C., Medina, P., & Ahumada-Méndez, F. (2022). ¿Cuántas dimensiones tiene el trastorno de estrés postraumático? Un estudio en 127 muestras representativas de una población expuesta a un sismo. *Trauma psicológico: teoría, investigación, práctica y política*.
- Cáceres, C., Leiva-Bianchi, M., Serrano, C., Ormazábal, Y., Mena, C., & Cantillana, JC (2022). ¿Qué es la Solastalgia y cómo se mide? SOS, una escala validada en población expuesta a sequía e incendios forestales. *Revista internacional de investigación medioambiental y salud pública* , 19 (20), 13682.
- Cianconi, P., Hanife, B., Grillo, F., Lesmana, CBJ y Janiri, L. (2023). Ecoemociones y síndromes psicoterráticos: reformulación de la evaluación de la salud mental en el contexto del cambio climático. *The Yale Journal of Biology and Medicine* , 96 (2), 211.
- Galway, LP, Beery, T., Jones-Casey, K. y Tasala, K. (2019). Mapeo de la literatura sobre solastalgia: un estudio de revisión de alcance. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública* , 16 (15), 2662.
- Higginbotham, N., Connor, L., Albrecht, G., Freeman, S., y Agho, K. (2006). Validación de una escala de malestar ambiental. *EcoHealth* , 3 , 245-254.
- Leiva-Bianchi, M., Ahumada, F., Araneda, A., & Botella, J. (2018). ¿Cuál es el impacto psicosocial de los desastres? Un metaanálisis. *Cuestiones de enfermería en salud mental*, 39 (4), 320-327.
- Leiva-Bianchi, M., Arellano, C., Pardo, E., Ahumada, F., Amaya, I., Antúnez, S., ... & Serrano, C. (2019). Diseño y validación de una escala de impacto psicosocial de los desastres (SPSI-D). *Revista de Sociología* , 34 (1).
- Steg, L., & de Groot, J. I. M. (Eds.). (2019). *Environmental psychology: An introduction* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

*Valera, S., Aguilar-Luzón, M. D. C., & Poggio Lagares, L. (2021). Algunos apuntes acerca de la Psicología Ambiental. RevistArquis, 2021, vol. 10, num. 2, p. 5-22.*