

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Ciencia política 2/ Political Science 2	Código: AP 3602-1
Semestre de la Carrera: 6 ^{to} semestre.	
Carrera: Administración Pública	
Escuela: Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s): Héctor Millán	
Ayudante(s): Sofía Pastén	
Horario: Martes y jueves 12:00 a 13:30 hrs.	

Créditos SCT: 6
Carga horaria semestral ¹ : 180
Carga horaria semanal: 8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 5

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso está orientado para que los estudiantes logren un conocimiento general de la Ciencia Política como área de estudio definida, con sus propios objetivos y metodologías. De esta manera, el curso está estructurado para que se conozcan los principales avances y debates en torno al estudio de lo político tanto desde sus enfoques teórico-normativos como desde la política comparada más empírica. Por otra parte, busca definir ciertos conceptos básicos de la disciplina como el poder, la legitimidad, democracia, estado, partido político, sistema de partidos y sistemas político, entre otros.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Identifican y comprenden conceptos básicos de la disciplina. Comprenden su evolución temporal, los distintos significados atribuidos a través de la historia y las formas en que han sido estudiado por la disciplina.
2)	Los estudiantes conocerán desde distintas perspectivas las principales discusiones sobre fenómenos políticos.
3)	Reconocerán y diferenciarán distintos enfoques explicativos y problemáticas en torno a lo político por medio del estudio de los partidos políticos, formas de gobierno, instituciones políticas, etc.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

4)

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: Partidos Políticos y Sistema de Partidos.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Clase N°1 13/08	Orígenes y dinámicas de los partidos políticos	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	<i>Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.</i> Duverger, M. 2012. Los Partidos Políticos, Mexico D.F: Fondo de Cultura Económica. Introducción "El origen de los partidos" 15-29 Robert, M. Los Partidos Políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires. 47-56 / 131-144 (liderazgo en los partidos)	Evaluación formativa Participación en clases
FERIADO LEGAL 15/08				
Clase N°2 20/08	Origen y dinámicas de los partidos políticos. La relación entre los partidos y otras instituciones.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Katz y Mair. El partido Cartel. Pp 9 – 34 Tcach, C. En torno al Catch All Party latinoamericano. En, Los Partidos y la Transformación Política en América Latina. 29-35.	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°3 22/08	Partidos políticos y su proceso de institucionalización.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes	Panebianco, A. Modelos de Partido. Organización y poder en los partidos políticos. Capítulo 4, 107-139.	Evaluación formativa Participación en clases

		1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Mainwaring, S. y Scully, T, La institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina. América Latina Hoy, N°16. Pag 91-106	
Clase N°4 27/08	Evolución de los partidos y sistema de partidos en Chile.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Luna y Mardones. 2017. La Columba vertebral Fracturada. Las organizaciones partidarias antes y después de 1973. 33-55 Valenzuela, S. Orígenes y transformaciones de los partidos políticos en Chile, Estudios Públicos. 1-14	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°5 29/08	Partidos y sistema de partidos: efectos en la gobernabilidad democrática.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Chasquetti, D. 2001. Democracia, Multipartidismo y Coaliciones: Evaluando la Díficil Combinación. CLACSO. Pág. 319-331 Payne, M. 2006. Cap 6 "Sistemas de Partidos y Gobernabilidad Democrática" (165-197). En Payne (ed) La política importa. Democracia y desarrollo en América Latina.	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°6 03/09	Partidos y sistema de partidos: interacción institucional.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Mainwaring, S. y Shugart, S. 1997. Presidencialismo y Democracia en América Latina, Paidós. Capítulo 1. (19-60) Brugué, Q. y Gomá, R. El impacto de los partidos sobre las políticas sociales. Una perspectiva comparada.	Evaluación formativa Participación en clases

Unidad II: Régimen y sistema político				
Clase N°7 05/09	Definición y clasificación de regímenes políticos	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Mainwaring, S. Hacia una clasificación de los regímenes políticos en Latinoamérica, 1945-1999.	Evaluación formativa Participación en clases Taller preparación ensayo final
Clase N°8 10/09	Regímenes no democráticos	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	O'Donnell, G. 1996. El Estado Burocrático Autoritario. Editorial Belgrano. Pág. 47-63 Levitsky, S. 2004. Elecciones sin democracia. El surgimiento del autoritarismo competitivo. 159- 177	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°9 12/09	Formas de gobierno: Modelo Westminster y consensual	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lijphart, A. 2000. Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en 36 países. Cap. 2 (21- 41) y Cap 3. (43- 57)	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°10 24/09	Debate entre formas presidencialistas y parlamentaristas de gobierno	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Carey, J. Presidencialismo vs Parlamentarismo. Nohlen, D. Presidencialismo vs parlamentarismo – notas del debate actual-	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°11 26/09	Presidencialismo en funcionamiento	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes	Martínez, C. Híper-presidencialismo y poder presidencial en América Latina: en necesidad de revisión. 212-218	Evaluación formativa Participación en clases

		1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Bronfman, A. 2016. Presidencialismo y poder presidencial en el proceso legislativo chileno.	
Clase N°12 01/10	Evaluación de contenidos	Evaluación N°1 correspondiente al 40% de la nota final.		Evaluación
Unidad III. Sistema Electoral y Comportamiento Electoral.				
Clase N°13 03/10	Sistema electoral: efectos sobre el sistema de partidos	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Duverger, M. 2012 (1957). Los partidos Políticos. 244-255/ 266-276. Cabezas y Navia. 2005. Efectos del sistema binominal en el número de candidatos y de partidos en elecciones legislativas en Chile, 1989-2001.	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°14 8/10	Sistema electoral y posicionamiento político: eje izquierda-derecha	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	González, L. y Queirolo, R. 2013. Izquierda y derecha: formas de definir las, el caso latinoamericano y sus implicaciones. Fontaine. A. 1995. Significado del eje izquierda – derecha.	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°15 10/10	Posicionamiento político: estudios de caso.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Ordenamiento ideológico en la Convención constitucional chilena ¿Existe El voto programático En Elecciones con un sistema de partidos políticos débil? Un análisis de las Elecciones presidenciales peruanas de 2016	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N°16 15/10	Comportamiento electoral: enfoques teóricos	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos	Sulmont, D. Los enfoques teóricos sobre el comportamiento electoral. 1-34	Evaluación formativa Participación en clases

		<p>Preguntas de estudiantes 15 minutos</p>		
<p>Clase N°17 17/10</p>	<p>Comportamiento electoral: clivajes y voto socioeconómico</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos</p>	<p>López, M. 2004. Conducta electoral y estratos económicos: el voto de los sectores populares en Chile.</p> <p>Mainwaring y Torcal. 2003. El conflicto democracia/autoritarismo y sus bases sociales en Chile, 1973-1995; un ejemplo de redefinición política de un <i>cleavage</i>.</p>	<p>Evaluación formativa Participación en clases</p>
<p>Clase N°18 22/10</p>	<p>Determinantes de la participación electoral</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos</p>	<p>Navia y Ulriksen, 2021. Tuiteo, luego voto. El efecto del consumo de medios de comunicación y eso de redes sociales en la participación electoral en Chile en 2009 y 2013</p> <p>Matías Bargsted, Nicolás Somma, Benjamín Muñoz Rojas. Participación electoral en Chile. Una aproximación de edad, período y cohorte</p>	<p>Evaluación formativa Participación en clases</p>
<p>Clase N°19 24/10</p>	<p>Polarización política</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos</p>	<p>Rojo y Crespo, 2023. Lo político como algo personal: una revisión teórica sobre la polarización afectiva</p> <p>Segovia, 2021. Decidiendo por quién votar. Evidencia experimental del efecto de las emociones en el voto</p>	<p>Evaluación formativa Participación en clases</p>
<p>Clase N°20 29/10</p>	<p>Efectos de la polarización: radicalización política.</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos</p>	<p>Rovira 2020. El error de diagnóstico de la derecha chilena y la encrucijada actual.</p> <p>Torcal y Carty 2023. Populismo, ideología y polarización política en Argentina.</p>	<p>Evaluación formativa Participación en clases</p>

FERIADO LEGAL 31/10				
Unidad IV. Política de la burocracia.				
Clase N °21 5/11	Burocracia como actor político	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Feddersen, M. 2020. Burocracias legislativas: etnografía sobre los funcionarios de nivel medio en Chile Araya, J. 2016. La burocracia como élite: el eslabón perdido en los estudios sobre elites gubernamentales en Chile.	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N °22 7/11	Tecnocracia, burocracia y proceso político	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Silva, P. 2006. Los tecnócratas y la política en Chile: pasado y presente. López, E. 2017. El proceso de formación de la burocracia estatal chilena, 1810-1930.	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N °23 12/11	Taller preparación ensayo final	Trabajo con grupos para organizar la estructura del ensayo final de curso.	Preparación de ficha de trabajo y resúmenes de lectura	Evaluación formativa Participación en clases
Clase N °24 14/11	Taller preparación ensayo final	Trabajo con grupos para organizar la estructura del ensayo final de curso	Preparación de ficha de trabajo y resúmenes de lectura	Evaluación sumativa-formativa Participación en clases
Clase N °25 19/11	Taller preparación ensayo final	Trabajo con grupos para organizar la estructura del ensayo final de curso	Preparación de ficha de trabajo y resúmenes de lectura	Evaluación sumativa-formativa Participación en clases
Clase N °26 28/11	Evaluación	Entrega ensayo correspondiente al 40% de la nota final		Evaluación sumativa 40% nota final

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Cada clase buscará la participación de los estudiantes en conjunto con la exposición del docente. Para ello se les proveerá de un calendario de lecturas asignadas para cada sesión.
- Cada clase contará de una exposición de los principales conceptos a tratar por parte del docente y con una participación obligatoria de los estudiantes quienes deberán discutir los principales argumentos/ideas de las lecturas obligatorias de cada clase.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso consta de **tres evaluaciones obligatorias** consistentes en la realización de una evaluación de contenidos, un ensayo en torno a contenido de unidades específicas del curso y una nota por ayudantía. Los ensayos corresponden al 80% de la nota mientras que la ayudantía corresponderá al 20%.

Por otra parte, está considerado un examen final que será obligatorio solo para quienes tengan nota promedio inferior a 5,0.

El curso considera un examen final para aquellos estudiantes con promedio inferior a 55 y que posean una asistencia igual o superior al 75% de las sesiones realizadas.

Evaluaciones obligatorias.

- a) Evaluación 1, considera un control de contenidos de las unidades I y II del programa, correspondiente al 40% de la nota final.
- b) Evaluación 2, corresponde a un ensayo en donde los estudiantes deberán sugerir un problema, preguntas e hipótesis de investigación, considerando como punto de partida alguna de las temáticas y/o contenidos vistos durante el semestre académico. Este ensayo considera un 40% de la nota final.
- c) Evaluación 3, corresponde a las actividades evaluadas designadas por la ayudantía. Corresponde al 20% de la nota final.

Examen final

Para aquellos estudiantes que posean un promedio inferior a 55 y con una asistencia igual o superior al 75% de las sesiones realizadas.

La nota de presentación corresponderá al 70% del promedio final, mientras que la nota del examen al 30%.

Aquellos estudiantes que logren eximirse del examen mantendrán su promedio final.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Unidad I.

- Duverger, M. 2012. Los Partidos Políticos, México D.F: Fondo de Cultura Económica. Introducción "El origen de los partidos".
- Roberts, M. Los Partidos Políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires.
- Katz y Mair. El partido Cartel. *Party Politics*, N° 1.
- Luna y Mardones. 2017. La Columba vertebral Fracturada. Las organizaciones partidarias antes y después de 1973.
- Valenzuela, S.1995. Orígenes y transformaciones de los partidos políticos en Chile. Centro de Estudios Públicos N°58.

- Tcach, C. En torno al Catch All Party latinoamericano. En, Los Partidos y la Transformación Política en América Latina
- Panebianco, A. Modelos de Partido. Organización y poder en los partidos políticos. Madrid, Alianza Editorial
- Mainwaring, S. y Scully, T, La institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina. América Latina Hoy, N°16.
- Chasqueti, D. 2001. Democracia, Multipartidismo y Coaliciones: Evaluando la Difícil Combinación. CLACSO.
- Payne, M. 2006. Cap 6 "Sistemas de Partidos y Gobernabilidad Democrática" (165-197). En Payne (ed) La política importa. Democracia y desarrollo en América Latina.
- Brugué, Q. y Gomá, R. El impacto de los partidos sobre las políticas sociales. Una perspectiva comparada.
- Martínez, C. Híper-presidencialismo y poder presidencial en América Latina: en necesidad de revisión

Unidad II.

- Mainwaring, S. Hacia una clasificación de los regímenes políticos en Latinoamérica, 1945-1999.
- O'Donnell, G. 1996. El Estado Burocrático Autoritario. Editorial Belgrano.
- Levitsky, S. 2004. Elecciones sin democracia. El surgimiento del autoritarismo competitivo. Estudios Políticos 24, 159-176.
- Lijphart, A. 2000. Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en 36 países.
- Nohlen, D. Presidencialismo vs parlamentarismo – notas del debate actual
- Martínez, C. Híper-presidencialismo y poder presidencial en América Latina: en necesidad de revisión
- Bronfman, A. 2016. Presidencialismo y poder presidencial en el proceso legislativo chileno. Revista Chilena de Derecho 43(2), 369-400.

Unidad III.

- Duverger, M. 2012 (1957). Los partidos Políticos. Fondo de Cultura Económica.
- Cabezas, J. y Navia, P. 2005. Efectos del sistema binominal en el número de candidatos y de partidos en elecciones legislativas en Chile, 1989-2001. Política. Revista de Ciencia Política, 45, 29-51.
- Fontaine, A. 1995. Significado del eje izquierda – derecha. Centro de Estudios Públicos.
- Fábrega, J. 2022. Ordenamiento ideológico en la Convención constitucional chilena. Revista de Ciencia Política 42 (1), 127-151.
- González, L. y Queirolo, R. 2013. Izquierda y derecha: formas de definir las, el caso latinoamericano y sus implicaciones. América Latina Hoy 65, 79-105.
- Sulmont, D. 2018. ¿Existe El voto programático En Elecciones con un sistema de partidos políticos débil? Un análisis de las Elecciones presidenciales peruanas de 2016. Revista de Ciencia Política 38(3) 429-457.
- Sulmont, D. Los enfoques teóricos sobre el comportamiento electoral

- López, M. 2004. Conducta electoral y estratos económicos: el voto de los sectores populares en Chile. *Política* 43, 285-298.
- Mainwaring, S. y Torcal, M. 2003. El conflicto democracia/autoritarismo y sus bases sociales en Chile, 1973-1995; un ejemplo de redefinición política de un *cleavage*. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 103, 51-82.
- Navia, P. y Ulriksen, C. 2021. Tuiteo, luego voto. El efecto del consumo de medios de comunicación y eso de redes sociales en la participación electoral en Chile en 2009 y 2013. *Cuadernos* 40. 71-88
- Bargsted, M, Somma, N. , Muñoz, B. 2019. Participación electoral en Chile. Una aproximación de edad, período y cohorte. *Revista de Ciencia Política* 39(1) 75-98.
- Rojo, J. y Crespo, I. 2023. Lo político como algo personal: una revisión teórica sobre La polarización afectiva. *Revista de Ciencia Política* 43(1), 25-48.
- Segovia, C. 2021. Decidiendo por quién votar. Evidencia experimental del efecto de las emociones en el voto. *Colombia Internacional* 107, 3-28.
- Rovira 2020. El error de diagnóstico de la derecha chilena y la encrucijada actual. *Estudios Públicos*. 158, 31-59.
- Torcal, M. y Carty, E. 2023. Populismo, ideología y polarización política en Argentina. *Revista Argentina de Ciencia Política* 1(30), 128-157.

Unidad IV.

- Araya, J. 2016. La burocracia como élite: el eslabón perdido en los estudios sobre elites gubernamentales en Chile. *Revista de Gestión Pública* 5(2), 253-282.
- Feddersen, M. 2020. Burocracias legislativas: etnografía sobre los funcionarios de nivel medio en Chile. *Revista de Derecho* 33(1), 53-73.
- López, E. 2017. El proceso de formación de la burocracia estatal chilena, 1810-1930 (55-86). En Jaksic y Rengifo (eds), *Historia Política de Chile, 1810-2010. Tomo II: Estado y Sociedad*.
- Silva, P. 2006. Los tecnócratas y la política en Chile: pasado y presente. *Revista de Ciencia Política* 26 (2), 175-190.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

www.vdem.com
www.idea.com
www.latinobarometro.com

Lecturas sugeridas.

- Negretto, Gabriel, "Paradojas de la reforma Constitucional de América Latina", *Journal of Democracy en Español* 1, 2009, pp. 38-54

- Pérez- Liñán, Aníbal, Juicio Político al presidente y nueva inestabilidad política en América Latina (México: FCE, 2009)
- Sartori, Giovanni, Ingeniería Constitucional Comparada. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados.
- Berríos, Fabiola y Gamboa, Ricardo. "El Congreso Nacional chileno y el ejercicio de sus funciones legislativa y fiscalizadora (1990-2006)". Revista Política 47, 2006, pp. 99-125.
- Ware, Alan, Partidos Políticos y Sistemas de Partidos (Madrid: Istmo, 2004), pp. 235-274.
- Olson, Mancur, "La Lógica de la acción colectiva". En Varios Autores, Diez textos básicos de Ciencia Política (Madrid: Ariel, 1992), pp. 203-220.
- Lijphart, Arend, "Unequal Participation: Democracy's Unresolved Dilemma. Presidential Address, American Political Science Association, 1996". American Political Science Review, vol. 91, No.1, 1997, pp. 1-14.
- Verba, Sydney, Kay Schlozman y Henry Brady, Voice and Equality (Cambridge: Harvard University Press, 1995).