

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2024 - provisional

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Historia Económica II	Código: ICE3502-1
Semestre de la Carrera:	6to semestre	
Carrera:	Ingeniería Comercial	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Pablo Peña Gálvez	
Ayudante(s):	Sin ayudante	
Horario:	Miércoles 12:00 – 13:30 // Jueves 12:00 – 13:30	

Créditos SCT:	4
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	120 horas
Carga horaria semanal:	8,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	5,5 horas

### II. ENFOQUE DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La asignatura está diseñada con el objetivo principal de contribuir a formar economistas para el siglo XXI. Un economista debe ser un profesional crítico, autónomo y especializado, y contribuir a formar una sociedad democrática desde el conocimiento técnico de la economía, la capacidad para comprender e insertarse exitosamente en contextos sociales y culturales diversos y complejos, y con capacidad para promover soluciones eficaces a problemáticas globales o multidimensionales propias del siglo XXI.

Para ello, la asignatura incorpora la perspectiva histórica en la economía, mediante la cual se interpreta la evolución de los sistemas económicos, su funcionamiento y resultados en las sociedades humanas, para lo cual se incorporan conceptos y evidencias de otras disciplinas como la antropología, la neurociencia, las ciencias biológicas, la filosofía o la ecología, áreas del conocimiento con las cuáles la economía debe trabajar para resolver problemáticas complejas.

La asignatura se sostiene en la libertad, la racionalidad y la tolerancia como principios valóricos del mundo universitario, y el diálogo como práctica central del aprendizaje, estando desarrollada con un lenguaje y estilo docente inspirado en la co-responsabilidad y reciprocidad. Se espera, por tanto, que él o la estudiante adopte una postura consciente de atribuciones y responsabilidades con su propio proceso formativo y en la relación con toda su comunidad académica.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura reflexiona sobre las grandes dinámicas que han dado forma a la economía y la sociedad a lo largo de la historia de la humanidad desde la primera globalización (1913) y hasta nuestros días. A partir de la revisión histórica de las grandes fases de la historia del siglo XIX y XX se discute y analiza cuáles han sido los problemas y contradicciones fundamentales que caracterizaron a la economía mundial en estos distintos modelos y sus respectivas transiciones. En este contexto universal, se incorpora el rol de América Latina y de Chile como parte de la economía mundo a partir de su vida independiente y su rol dentro de procesos regionales e internacionales.

- Conceptos centrales historia económica (Desarrollo, población, crecimiento, bienestar);
- Historia Económica Global;
  - Crisis terminal de la economía global del XIX.
  - Gran depresión y auge del keynesianismo.
  - Crisis del petróleo y emergencia del enfoque monetarista.
  - Globalización y crisis contemporánea
- Historia Económica de Chile
  - Historia económica del siglo XIX en la república conservadora.
  - Economía exportadora en el ciclo del salitre
  - La gran depresión en Chile
  - El ciclo del cobre y la ISI
  - La economía abierta y el ciclo liberal.

### IV. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Analizar el desarrollo, estructura y funcionamiento de sistemas económicos implementados en distintas épocas y contextos de la historia de Chile, con foco en el siglo XX y actualidad.

2) Evaluar las características de la economía y sociedad industrial capitalista, mediante el estudio de los respectivos procesos históricos, con foco en el siglo XX y actualidad.

## V. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: <i>(REPLICAR TANTAS VECES COMO UNIDADES SE DISPONGAN EN EL CURSO)</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	<i>Introducción</i>	3	0	Exposición
2-5	Historia económica siglo XIX hasta la Gran Depresión	12	24	Prueba escrita, tareas semanales (portafolio asignatura)
6-9	Historia económica siglo XX desde la Gran Depresión hasta la crisis de la deuda	12	24	Prueba escrita, tareas semanales (portafolio asignatura)
10-14	Historia económica contemporánea hasta crisis Subprime	15	30	Prueba escrita, tareas semanales (portafolio asignatura)
15	Epílogo, conclusiones y proyecciones	3	0	Exposición

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La estrategia de evaluación está diseñada con el propósito de mantener un compromiso constante de cada estudiante con los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura. Para ello, se consideran actividades de evaluación focalizados en que el estudiante desarrolle capacidades analíticas, investigativas y reflexivas personales y colectivas en torno al objeto de estudio histórico-económico.

Para ello, se desarrollarán las siguientes actividades de evaluación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
Prueba escrita 1	20%	Jueves 12 Septiembre (5ª semana)
Prueba escrita 2	20%	Jueves 17 Octubre (9ª semana)
Prueba escrita 3	20%	Jueves 21 Noviembre (14ª semana)
Exposición	15%	Según cronograma
Portafolio curso (talleres)	20%	Viernes 6 Diciembre
Autoevaluación	5%	Viernes 6 Diciembre

Bajo los principios descritos previamente, se considerarán infracciones a la honestidad académica las acciones que vulneren este espíritu de aprendizaje, corresponsabilidad o apropiación del esfuerzo de otras personas académicas o no académicas. En particular, serán infracciones, acciones como:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

Por el contrario, las acciones que promuevan la iniciativa estudiantil, el liderazgo en acciones en favor del aprendizaje en torno a la asignatura, la capacidad de gestión en torno a iniciativas en la comunidad académica u otras acciones consistentes con el perfil de egreso, serán valoradas, promovidas y apoyadas por parte del profesor y dirección de carrera.

## VII. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Enric Tello (Ed.) (2012), Historia Económica Global
- Bértola, Luis (2010), Institutions and the historical roots of Latin American divergence, Center for Economic Policy Research, Discussion Papers Series N. 7808
- Braudel (1949) "El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II"
- Sunkel, Osvaldo (2011). El presente como historia, Ed. Catalonia, Santiago de Chile
- Maddison (2003) "Economía de occidente en el último milenio"
- Meller (1990) "Una perspectiva de largo plazo del desarrollo económico chileno 1880-1990".
- Polanyi, Karl (1944) "La gran transformación".
- Sen (1999) "Sobre Ética y Economía".
- Max-Neef, Manfred (1998): *Desarrollo escala a humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*".