

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título II - Professional Degree Seminar			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB5002	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica Profesional 1 Seminario de Título 1		Práctica Profesional 2	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	10	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
4. Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los</p>	<p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p>	

	<p>derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y profesoras, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
--	---	---

Propósito general del curso

Desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Repensar procesos de enseñanza y de aprendizaje, en beneficio de la mejora escolar.	Unidad III – Mi clase y yo	11
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de recolección de datos para la investigación cualitativa. - Diseño de secuencias didácticas para la implementación de un plan de acción para la investigación-acción. - Organización y presentación de resultados en la investigación cualitativa. - Análisis de datos en la investigación cualitativa. Aplicación de macrocategorías y microcategorías, triangulación de datos. 	<p>Diseñar instrumentos de recolección de datos coherentes con metodologías asociadas a la investigación-acción.</p> <p>Diseñar secuencias didácticas coherentes con metodologías asociadas a la investigación-acción.</p> <p>Organizar e interpretar datos coherentes con metodologías asociadas a la investigación-acción.</p> <p>Participar de sesiones de co-formación que permita analizar y reflexionar los alcances de la investigación-acción.</p> <p>Reflexionar sobre el impacto de la implementación de secuencias didácticas en los aprendizajes de niñas y niños en contextos escolares.</p>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	Repensar la profesionalidad a partir de la revisión exhaustiva del manifiesto del pedagogo y la experiencia de práctica profesional.	Unidad IV – Yo, profesional crítico/a	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de resultados en la investigación cualitativa. - Reflexión pedagógica a partir de la interpretación de resultados de una investigación-acción. 		<p>Participar de sesiones de co-formación que permita analizar y reflexionar los alcances de la investigación-acción.</p> <p>Reflexionar sobre los resultados obtenidos en una investigación-acción considerando referentes como los Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación General Básica y el Marco para la Buena Enseñanza.</p> <p>Distinguir fortalezas profesionales, desafíos y posibles mejoras a partir de su experiencia de práctica profesional.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo será activo-participativa, incluyendo diversidad de modalidades de enseñanza-aprendizaje que promuevan la reflexión, personal y colectiva, y la conexión de las temáticas del curso a la diversidad de tareas del quehacer docente evidenciados durante la práctica profesional.</p> <p>1. Transversalmente se realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas respecto a los aspectos investigativos, siempre ligado a los proyectos de las y los profesores/educadores en formación. - Exposiciones por parte de las y los profesores/educadores en formación de sus propuestas de investigación, así como resultados y conclusiones obtenidos. - Análisis conjunto de las decisiones y avances investigativos de las y los profesores/educadores en formación con foco en la mejora. - Talleres reflexivos que permitan conectar el enfoque investigativo-accionista al quehacer docente. - Exposiciones/charlas de titulados y docentes que contribuyan al desarrollo de los proyectos investigativos de las y los profesores/educadores en formación. 	<p>Sobre las evaluaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación remedial informe escrito final primer semestre (5%). Entrega: 26 de agosto. 2. Instrumentos de recolección de datos y secuencia didáctica plan de acción (15%). Entrega: 13 de septiembre. 3. Plan de acción y análisis de resultados (20%). <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Presentación oral: Análisis de datos recogidos durante la implementación del plan de acción (5%). Presentación: 21 de octubre. 3.2 Informe escrito: Análisis de datos recogidos durante la implementación del plan de acción (15%). Entrega: 4 de noviembre. 4. Discusión de resultados y principales resultados de la investigación (20%). <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Presentación oral: Discusión de resultados y conclusiones de la investigación (5%). Presentación: 18 de noviembre. 4.2 Informe escrito: Discusión de resultados y conclusiones de la investigación (15%). Entrega: 21 de noviembre. 5. Informe final Seminario de Título (40%). Entrega: 26 de noviembre. <p>Sobre la asistencia</p> <p>Para aprobar el curso es necesario asistir al 100% de los módulos, las clases y/o actividades propuestas (talleres, plenarias, discusiones, etc.)</p> <p>Sobre el examen</p> <p>Un examen integrado, con comisión mixta (PP, SEM) y con nota doble (PP y SEM) corresponde a</p>

un 30% de la nota final de ambas asignaturas.
Aprobación obligatoria.

Las y los profesores/educadores en formación deberán realizar una defensa pública de la implementación y resultados de su proyecto de investigación, a partir de criterios por definir.

Sobre la integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Bibliografía Fundamental

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa. Vol. III (Vol. 3). Editorial Gedisa.

Elliott, J. (2014). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial GRAO.

Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), España.

MINEDUC. (2021). Marco para la Buena Enseñanza. Mineduc, Chile.

MINEDUC. (2022). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación General Básica. Mineduc, Chile.

Sánchez, R. y Cárdenas, F. (2019). Contexto Educativo: su relevancia en la construcción de la identidad docente. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2,(1).
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3870>

Bibliografía Complementaria

- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Del Valle, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. *Educación*, V. XVII, 32, 7-24. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1825>
- Gibbs, G. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa (Vol. 6). Ediciones Morata.
- Gómez, P. A. U. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.
- lafrancesco, G. (2003). La investigación en educación y pedagogía. Coop. Editorial Magisterio.
- Massot, I., Dorio, I. & Sabariego, M. (2009). Estrategias de recogida y análisis de la información. En: Bisquerra, R. (Coordinador). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (pp. 329-366).
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Tintaya Condori, P. (2023). Formulación de conclusiones de investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, (30), 87-106.
- Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial].
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412010000300001&script=sci_arttext

Fecha última revisión:

Programa visado por:

--