

**Formulario para la presentación de CURSOS
Unidad de Educación Continua - Prorrectoría
Universidad de O'Higgins**

Curso: Formulación y evaluación de proyectos en torno a la Infraestructura en la Nueva Educación Pública.		
1	Justificación	<p><i>La Dirección de Educación Pública (DEP) tiene la necesidad de realizar cursos de capacitación para funcionarias y funcionarios de los Departamentos de Educación Municipal (DAEM), las Direcciones de Educación Municipal (DEM) y Corporaciones de distintas comunas que ayuden en su formación, actualización de conocimientos y la incorporación de nuevas herramientas formativas y de gestión.</i></p> <p><i>Lo anterior, entendiendo que es necesario brindar un apoyo que amplíe las posibilidades de empleabilidad que existen dentro de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) existentes y en proceso de formalización, a través de la obtención de conocimientos y herramientas necesarias en la Nueva Educación Pública.</i></p> <p><i>En este sentido, la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de O'Higgins, cuenta con los conocimientos y docentes necesarios para realizar una propuesta centrada en las áreas de gestión vinculadas a Infraestructura, Administración y Finanzas, Gestión y Desarrollo de Personas, Planificación y Control de Gestión, pertinentes a las necesidades planteadas por la DEP.</i></p>
2	Nombre del Programa	<i>Formulación y evaluación de proyectos en torno a la Infraestructura en la Nueva Educación Pública</i>
3	Modalidad del curso	<i>E-learning.</i>
4	Público objetivo	<i>Funcionarios y funcionarias municipales que se encuentren trabajando en departamentos de educación con dependencia o relación municipal y que se encuentren interesados/as en formar parte de los Sistemas Locales de Educación Pública.</i>
5	Número de participantes	<i>Máximo 80 personas</i>
6	Requisitos de ingreso	<p><i>Ser funcionario/a de los Departamentos de Educación Municipal (DAEM), las Direcciones de Educación Municipal (DEM) y Corporaciones incorporadas en el programa.</i></p> <p><i>Contar con conocimientos generales de la Administración del Estado.</i></p>

7	Mecanismos de selección	<i>Definidos por la Dirección de Educación Pública</i>
8	Duración del programa	<i>34 horas cronológicas.</i>
9	Perfil de egreso	<p>OBJETIVO GENERAL: Aplicar herramientas metodológicas de aprendizaje en materia de infraestructura en la Nueva Educación Pública.</p> <p><i>Los objetivos específicos que se espera lograr son los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Analiza el contexto de programas en torno a infraestructura y educación e Identifica los factores facilitadores y condicionantes en torno a esta tipología de proyectos</i> ● <i>Aprende las metodologías de formulación y diseño de proyectos de infraestructura utilizando la metodología del SNIP</i> ● <i>Aplica los criterios de evaluación utilizados en metodologías de evaluación de proyectos de infraestructura educativa.</i> ● <i>Comprende el alcance normativo, su pertinencia para el desarrollo de proyectos</i>
10	Plan de estudios	<p>Unidad 1: Gestión de Proyectos de inversión en educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcances sobre el Espacio Educativo - Actores relevantes y gobernanza del sistema - Relación entre actores del contexto de la infraestructura escolar - Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. - Parte 1: Fase de levantamiento de necesidades de infraestructura - Ciclo de un Proyecto - Diagnóstico de la Situación Actual - Contextualización geográfica y área de Influencia - Determinación de la demanda actual y proyectada - Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. - Parte 2: Determinación de déficit - Determinación de la oferta actual y proyectada - Determinación del déficit actual: déficit cobertura por capacidad, déficit por mal estado de infraestructura o equipamiento - Consideraciones para el déficit enseñanza pre-escolar, media y técnico-profesional - Ejercicio integrado aplicado - Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional

		<p>pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte 3: Identificación y análisis de alternativas - Optimización de la situación actual - Identificación de alternativas - Descripción de las alternativas - Enfoque de evaluación - Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. - Parte 4: evaluación de beneficios, análisis de sensibilidad y presentación de alternativa seleccionada - Identificación y cuantificación de beneficios de cada alternativa - Criterios de evaluación - Análisis de sensibilidad - Presentación de la alternativa seleccionada - Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. - Parte 5: Sistema Nacional de Inversiones, Formas de Financiamiento y Normalización - Sistema Nacional de Inversiones - Vías de financiamiento y postulación - Gobernanza sistema licitación de proyectos de infraestructura escolar - Proyectos de reconocimiento: normalización oficial de los establecimientos: sistemas materiales, entre otros <p>Unidad 2: Infraestructura en la Educación Pública</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de normativa pertinente y desarrollo de bases administrativas para la infraestructura escolar. - Normativas y leyes asociadas a la infraestructura educacional (Decreto N° 548, Ley de ordenanza general de urbanismo y construcción, Ley de Compras). - Desarrollo de bases administrativas. - Ejecución y supervisión de proyectos de infraestructura escolar. - Ejecución de proyectos de infraestructura escolar. - Monitoreo de ejecución. - Inspección técnica de obras. - Ejecución y supervisión de proyectos de infraestructura escolar. - Capacidad de innovación en infraestructura y equipamiento del espacio educativo. - Elaboración de programa arquitectónico y su relación con el PEI. - Evaluación integrada, defensa de trabajo grupal final.
--	--	--

		<p>Unidad 1: Gestión de proyectos de inversión en educación</p> <p>Primera Sesión Lectiva: Presentación del Curso y Análisis del Entorno</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Presentación Curso b. Alcances sobre el Espacio Educativo c. Actores relevantes y gobernanza del sistema e. Relación entre actores del contexto de la infraestructura escolar <p>Cada semana se pondrán a disposición cápsulas de temáticas del curso y autoformativas o de auto aprendizaje. De este conjunto de actividades parciales algunas de ellas serán evaluadas, que equivaldrá un 30% de la nota final.</p> <p>Segunda Sesión Lectiva: Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. (Parte 1: Fase de levantamiento de necesidades de infraestructura)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ciclo de un Proyecto b. Diagnóstico de la Situación Actual c. Contextualización geográfica y área de Influencia d. Determinación de la demanda actual y proyectada <p>(1,5 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p> <p>Tercera Sesión Lectiva: Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. (Parte 2: Determinación de déficit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Determinación de la oferta actual y proyectada b. Determinación del déficit actual: déficit cobertura por capacidad, déficit por mal estado de infraestructura o equipamiento c. Consideraciones para el déficit enseñanza pre-escolar, media y técnico-profesional d. Ejercicio integrado aplicado <p>(2 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p> <p>Cuarta Sesión Lectiva: Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. (Parte 3: Identificación y análisis de alternativas)</p>
--	--	--

		<p>a. Optimización de la situación actual b. Identificación de alternativas c. Descripción de las alternativas d. Enfoque de evaluación</p> <p>(1,5 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p> <p>Quinta Sesión Lectiva: Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. (Parte 4: evaluación de beneficios, análisis de sensibilidad y presentación de alternativa seleccionada)</p> <p>a. Identificación y cuantificación de beneficios de cada alternativa b. Criterios de evaluación c. Análisis de sensibilidad d. Presentación de la alternativa seleccionada</p> <p>(1,5 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p> <p>Sexta Sesión Lectiva: Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública. (Parte 5: Sistema Nacional de Inversiones, Formas de Financiamiento y Normalización)</p> <p>a. Sistema Nacional de Inversiones. b. Vías de financiamiento y postulación. c. Gobernanza sistema licitación de proyectos de infraestructura escolar. d. Proyectos de reconocimiento: normalización oficial de los establecimientos: sistemas materiales, entre otros.</p> <p>(2 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p> <p>Unidad 2: Infraestructura en la Educación Pública</p> <p>Séptima Sesión Lectiva: Conocimiento de normativa pertinente y desarrollo de bases administrativas para la infraestructura escolar.</p> <p>a. Normativas y leyes asociadas a la infraestructura educacional (Decreto N° 548, Ley de ordenanza general de urbanismo y construcción, Ley de Compras). b. Desarrollo de bases administrativas.</p> <p>(1,5 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p>
--	--	---

		<p>Octava Sesión Lectiva: Ejecución y supervisión de proyectos de infraestructura escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ejecución de proyectos de infraestructura escolar. b. Monitoreo de ejecución. c. Inspección técnica de obras. <p>(1,5 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p> <p>Novena Sesión Lectiva: Ejecución y supervisión de proyectos de infraestructura escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Capacidad de innovación en infraestructura y equipamiento del espacio educativo. b. Elaboración de programa arquitectónico y su relación con el PEI. c. Ejercicio integrado aplicado <p>(2 horas Sincrónicas, 2 horas Asincrónicas)</p>
11	Dedicación	<p><i>Días martes, miércoles y viernes, desde el 24 de septiembre al 11 de octubre del año 2024</i></p> <p><i>Las clases se realizarán en los siguientes días y horarios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Martes: 19:00 a 20:30 horas</i> - <i>Miércoles: 19:00 a 20:30</i> - <i>Viernes: 19:00 a 21:00</i> <p><i>34 horas de trabajo</i></p> <p><i>15 horas de clases efectivas sincrónicas.</i></p> <p><i>19 horas de trabajo asincrónico.</i></p>
12.a 12.b	Director/a o Encargado/a del Programa Unidad Académica o Administrativa	<p><i>Álvaro Astudillo Lizama, Director de Escuela de Ciencias Sociales Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de O'Higgins</i></p> <p><i>La Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de O'Higgins, tiene como objetivo principal la formación de profesionales de un alto perfil académico, comprometidos con su entorno y con una mirada crítica, pero a la vez constructiva, de la sociedad y su manera de funcionar.</i></p>

	Misión/función de la unidad encargada del programa	<i>Para el cumplimiento de dicho objetivo, la Escuela propone una formación teórica-práctica que permite al estudiante adquirir el conocimiento propio de su disciplina, fundamental para sustentar su quehacer, así como las competencias que se requieren para ser un profesional flexible frente a los cambios, con mentalidad creativa y por sobre todo con un espíritu transformador, capaz de potenciar tanto su desarrollo como el de los demás.</i>
13	Docentes	<p>Christian Belmar. PhD en Economía. Especialista en Evaluación Social de Proyectos, Consultor Internacional en materias de diseño y evaluación de Programas de CTI, División de Competitividad e Innovación, Banco Interamericano de Desarrollo. Docente a nivel de pregrado y postgrado en áreas de Evaluación social, Evaluación de Programas públicos, Evaluación de Políticas Públicas. Consultor en Sistemas Nacionales de Inversión.</p> <p>Pablo Avendaño, Magister © en Gestión y Políticas Públicas, Administrador Público, Universidad de Chile. Especialista en Formulación y Evaluación de Proyectos, Evaluación de Programas Públicos. Consultor en Proyectos de Desarrollo Productivo y Comunitario. Docente de pregrado.</p>
14	Estrategias Metodológicas	<p><i>Clases online a través de la plataforma U-Campus, con una duración de 90 a 120 minutos, con una periodicidad de 3 clases por semana, completando un total de 9 clases por curso más una cápsula asincrónica de inducción.</i></p> <p><i>Las clases serán de carácter expositivo, con interacción a través de análisis de casos, lectura y discusión y taller de aplicación en trabajo grupal.</i></p> <p><i>Trabajo asincrónico con una duración máxima de 19 horas.</i></p> <p><i>Al inicio del curso se pondrá a disposición material bibliográfico relacionado a las áreas detalladas.</i></p> <p><i>*Todas las clases en vivo serán grabadas y luego subidas a la plataforma.</i></p>
15	Instrumentos de Evaluación	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promedio de actividades de autoaprendizaje (Asincrónico) Individual. Ponderación: 30% en la nota final. ● Evaluación Integrada del Curso, defensa de trabajo grupal 70%. El proyecto de trabajo grupal es acompañado de forma secuencial durante el desarrollo del curso.

		<i>* Todas las pruebas y/o elaboración de informes se realizarán a través de la plataforma U-Campus o la que defina la universidad de O'Higgins.</i>
16	Material Didáctico	<i>Indicación de Bibliografía especializada y lecturas obligatorias. Se indicará material bibliográfico complementario</i>
17	Infraestructura	<i>Plataforma U Campus de la Universidad de O'Higgins</i>
18	Materiales y Equipos	<i>Contar con un equipo computacional Contar con acceso a internet</i>
19	Requisitos de aprobación y certificación	<p><i>Para aprobar los módulos, los participantes deberán cumplir con requisitos académicos y administrativos de acuerdo con el siguiente detalle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El curso será evaluado con una nota en la escala de 1 a 7, dónde la nota mínima de aprobación será un 4,0.</i> ● <i>Asistencia 75% de las horas efectivas.</i> <p><i>*Las personas que no cumplan con los requisitos antes detallados no recibirán ningún tipo de certificado.</i></p>
20	Bibliografía	<p>1.- <i>DIPRES (2020) Informe Final Evaluación Programas Gubernamentales (EPG) Programa Infraestructura para La Educación Pública del Siglo XXI. Santiago de Chile. Disponible en: https://www.dipres.gob.cl/597/articles-205704_informe_final.pdf</i></p> <p>2.- <i>Biblioteca del Congreso Nacional (2017) Ley N°21.040 Crea el Sistema de Educación Pública. Valparaíso-Santiago de Chile. Disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1111237</i></p> <p>3.- <i>Plan Estratégico de Infraestructura Escolar 2014-2018". Departamento de Infraestructura Escolar, Santiago de Chile. sin año. Disponible (Presentación) https://construye2025.cl/wp-content/uploads/2022/07/Plan-Estrategico-de-Infraestructura-Escolar.pdf</i></p> <p>4.- <i>Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos de Infraestructura Educacional. Ministerio de Desarrollo Social, División de Evaluación Social de Inversiones. 2016. Disponible en: https://sni.gob.cl/storage/docs/Infraestructura-Educacional-2016.pdf</i></p>

 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile	UNIVERSIDAD ACREDITADA
	ACREDITACIÓN AVANZADA GESTIÓN INSTITUCIONAL - DOCENCIA DE PREGRADO INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
	DESDE ABRIL 2023 HASTA ABRIL 2027

	<p>5.- <i>Evaluación Ex Post. Conceptos y Metodologías. División de Control de Gestión de la Dirección de Presupuestos del Ministerio de Hacienda. 2015.</i></p> <p>6.- <i>Normas, Instrucciones y Procedimientos para el Proceso de Inversión Pública (NIP). Ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Hacienda, Enero 2018.</i></p> <p>7.- <i>Otros Indicadores de Calidad. Ministerio de Educación, Santiago de Chile, marzo 2014.</i></p> <p>8.- <i>Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Junio 2016.</i></p> <p>9.- <i>Criterios de diseño para los nuevos espacios educativos en el marco del fortalecimiento de la educación pública. 2016. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4638/criterios_dise%C3%B1o_espacios_educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y</i></p> <p>10.- <i>Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17451/suficiencia%20equidad%20y%20efectividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y</i></p> <p>11.- <i>Balance de Gestión Integral MINEDUC 2023. Disponible en: https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2024/03/Balance-Gestion-Mineduc-2023-1.pdf</i></p>
--	---