

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Trabajo de Tesis: Metodología Cualitativa	Código: ACE4040
Semestre de la Carrera: 8	
Carrera: Psicología	
Escuela: Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s): Alejandra Crocco Valdivia	
Horario: Jueves 10:15-13:30	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se propone profundizar en el conocimiento y la comprensión del enfoque cualitativo de investigación psicosocial y su lógica, así como la reflexión y actuación respecto a la conducción de los componentes y procedimientos necesarios para diseñar una investigación social cualitativa. Entonces, el foco central será promover en los y las estudiantes el desarrollo los conocimientos y competencias requeridas para llevar a cabo investigaciones de esta índole. El curso combina clases expositivas y ejercicios prácticos. Al finalizar el curso, se espera que los y las estudiantes sean capaces de diseñar y avanzar en una investigación cualitativa que incorpore los hallazgos empíricos obtenidos en ella.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|---|
| 1) | Identificar las características del análisis cualitativo, sus implicancias epistemológicas y metodológicas. |
| 2) | Implementar diseños de investigación cualitativos a partir de proceso reflexión teórica y generación de criterios técnicos-metodológicos pertinentes. |
| 3) | Producir y Analizar datos cualitativos pertinentes y relevantes a las problemáticas en estudio. |

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

I. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I : DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA : FUNDAMENTOS Y ETAPAS				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
22-08	<p>Bienvenida e Introducción al curso</p> <p>El problema de investigación, el marco teórico</p>	Clase de presentación del curso, conocimiento de los proyectos que están desarrollando y trabajo de expectativas	Lectura, revisión de materiales 6h	
29-08	El marco metodológico Consideraciones éticas	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Lectura, revisión de materiales	
05-09	El marco metodológico a) Perspectiva metodológica Participantes de referencia (Criterios para la selección y caracterización de estos/as)	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Lectura, revisión de materiales	
12-09	Producción de Datos - Herramientas conversacionales/ dialógicas, individuales y grupales y observacionales de producción de	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Lectura, revisión de materiales	

	información (técnicas cualitativas)			
19-09	Semana de Aprendizaje autónomo			
26-09	Consideraciones éticas en la investigación cualitativa	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Lectura, revisión de materiales	
UNIDAD 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS: HERRAMIENTAS Y ESTRATÉGIAS ANALÍTICAS				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
03-10	¿Qué es analizar?	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Preparación Entrega Evaluación 1	
10-10	El análisis cualitativo: fundamentos, procedimientos y alcances - Tipos de análisis, características y diferencias (análisis de contenido, teoría fundamentada, análisis del discurso,	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Preparación Entrega Evaluación 1	Entrega Evaluación sumativa 1
17-10	El análisis cualitativo: fundamentos, procedimientos y alcances - Tipos de análisis,	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Lectura, revisión de materiales.	

	características y diferencias (análisis etnográficos y narrativos)			
24/ 10	Plan de análisis: ordenamiento y/o disposición para el tratamiento del conjunto de la información producida	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Lectura, revisión de materiales.	N.A.
UNIDAD 3: ANÁLISIS CUALITATIVO EN MARCHA , PRESENTACIÓN DE RESULTADOS , CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN				
07-11	Realizando análisis de datos cualitativos	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Preparación Entrega Evaluación 2	Entrega Evaluación sumativa 2
14-11	Realizando análisis de datos cualitativos Estrategias de triangulación	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Lectura, revisión de materiales.	
21-11	Reporte de resultados Integración	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Lectura, revisión de materiales.	
28-11	Discusión y conclusiones	Cátedra con quiebres activos Actividades prácticas	Lectura, revisión de materiales.	N.A.
07-12	Cierre de Semestre	N.A.	Preparación Entrega Evaluación 3	Entrega Final – Evaluación sumativa 3

II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso utiliza una metodología mixta que combina clases expositivas, siempre con participación de estudiantes a través de quiebres activos y actividades prácticas a desarrollar dentro de la clase o en el trabajo autónomo del/a estudiante.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Se consideran tres evaluaciones de orden práctico en dupla. Todas ellas, son contribuyentes a la aplicación de los contenidos desarrollados en el curso.

Las evaluaciones son las siguientes:

- Evaluación 1 (25%). Entrega del formulario del Comité Ético y del guion temático de entrevista (ya sea individual o grupal) para quienes tienen que producir datos cualitativamente. Todo el estudiantado debe también entregar una Carta Gantt del proyecto de tesis.
- Evaluación 2 (35%). Entrega de un borrador avanzado con la Introducción (Problema de investigación, objetivos, supuestos y marco teórico) y la propuesta metodológica a desarrollar en el proyecto de tesis.
- Evaluación 3 (40%). a) apartado reflexividad y posicionamiento: en base a cambios implicados en el proceso. b) Entrega de objetivos reformulados (si corresponde) y de las secciones de Marco Metodológico y Resultados, aunque sea preliminares, de sus estudios.

No se considera la existencia de un examen final.

Los requisitos de reprobación por inasistencia son aquellos formalizados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Jefatura de la carrera de Psicología

El curso requiere una asistencia mínima de 70% para aprobación

IV. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una

justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

V. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Bassi, J., Hernández, P., Canales, M., & Comandini, F. G. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado*. Ediciones y Publicaciones El buen aire.

Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Como empezar y terminar una tesis académica, libro o un artículo. Buenos Aires: Siglo XXI.
http://www.sigloxxieditores.com.ar/pdfs/becker_manual_de_escritura.pdf

Cornejo, M. y Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológicos: un reto a la investigación social cualitativa. En *Psicoperspectivas*, 10(2), pp. 12-34

Cornejo, Marcela.; Besoain, Carolina. y Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimientos en la investigación social cualitativa contemporánea. *Forum Qualitative Social Research*, 12(1).
<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1527>

Cruz, M.A., Reyes, M.J. y Cornejo, M. 2012. Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a. *Cinta moebio* 45: 253-274. doi: [10.4067/S0717-554X2012000300005](https://doi.org/10.4067/S0717-554X2012000300005)

De la Cuesta, C. (2003). El investigador como instrumento flexible de la indagación. *International Journal of Qualitative Methods*, 2(4), pp. 25-38. Disponible en <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/160940690300200403>

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa (pp. 15-27). Madrid, España: Ediciones Morata

Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa (2015) Madrid: Morata. (Por definir)

Guba, E., & Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa (pp. 113-145) En: C. A. Denman & J. Armando Haro. (Eds). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México: El Colegio de Sonora.

http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodoLicIII/7_Guba_Lincoln_Paradigmas.pdf

Iñiguez, L., & Vitores, A. (2004). La entrevista individual. Orientaciones preparadas por Dr. Félix Vázquez (UAB). Curso de Investigación Cualitativa: Fundamentos, Técnicas y Métodos.

Iñiguez, L., & Vitores, A. (2008). Entrevista grupal. *Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales*, 1-7.

Iñiguez, L. (2003). El análisis del discurso en las ciencias sociales ediciones y práctica. En L. Iñiguez, (Ed.), *Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales* (pp. 83-124). Barcelona, España: Editorial UOC

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, pp. 19-40.

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992). La observación participante en el campo. En *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. (pp. 50- 94). Ed. Paidós.

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992). La entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. (pp. 100- 132). Ed. Paidós.

Valles, M. (1997). Técnicas de conversación, narración: las entrevistas en profundidad (pp. 177-234). En: *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis

Vasilachis, I. (Coord.). (2006). Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial GEDISA. <http://www.famg.org.ar/documentos/herramientas-investigacion/03-investigacion-cualitativa-Vasilachis-2017.pdf>

Vázquez, Felix. (1996). El análisis de contenido temático: Objetivos y medios en la investigación psicosocial (Documento de trabajo) (pp. 47-77). Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona

Recursos On-line

Consideraciones éticas en la investigación cualitativa, ATLAS TI : <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/consideraciones-eticas#:~:text=En%20el%20contexto%20de%20la,bienestar%20de%20los%20participantes%20implicados.>

VII. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Cornejo A., C. (2005). Las Dos Culturas de/en la Psicología. *Revista De Psicología*, 14(2), Pág. 189–208. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2005.17432>

Nascimento Luciana, Souza Tania, Dos Santos Isabel, Montenegro Juliana. Cordeiro Rosane, Da Silva Liliame (2018) Theoretical saturation in qualitative research: an experience report in interview with schoolchildren. *Rev. Bras. Enferm.* 71: 228-233

Padrón, J. (2007) *Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI*. Cinta de Moebio. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.pdf>

Palacios-Rodríguez, Óscar. (2021). La teoría Fundamentada: Origen, Supuestos Y Perspectivas. *Intersticios Sociales*, 22. <https://doi.org/10.55555/IS.22.332>.

Restrepo, E. (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.