

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
CONVIVENCIA ESCOLAR, SCHOOL COEXISTENCE			
Escuela	Carrera (s)		Código
EDUCACIÓN	CURSO TRANSVERSAL		3020
Semestre	Tipo de actividad curricular		
SEMESTRE V, AÑO 3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
NO TIENE		NO TIENE	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	10	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
<i>Sistema educacional y comunidad educativa</i>	<p><b>3.2.</b> Colaborar en la gestión del establecimiento escolar propiciando el buen funcionamiento de la escuela y sus propuestas inclusivas. (PES)</p> <p><b>3.4.</b> Aportar, al interior de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes. (PEM, PLC, PIBM)</p> <p><b>4.3.</b> Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto de los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones (PEM, PLC, PIBM y PES)</p>	<p><b>3.2.1.</b> Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los estudiantes como para el desarrollo profesional (PES)</p> <p><b>3.2.2.</b> Promover derechos y deberes ciudadanos que permitan prácticas de convivencia escolar respetuosas e inclusivas. (PES)</p> <p><b>3.2.3.</b> Trabajar colaborativamente con los distintos actores que conforman la escuela, comprendiéndola como una comunidad de aprendizaje (PES)</p> <p><b>3.2.4.</b> Planificar y guiar instancias de diálogo reflexivo y participativo entre las familias y la comunidad educativa que</p>	

		<p>permitan una comunicación fluida y contextualizada. (PES)  <b>3.2.5.</b> Colaborar en el diseño e implementación de propuestas que contribuyan a la inclusión, convivencia escolar y a la formación de ciudadanías. (PES)</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Entendemos la convivencia escolar como una dimensión fundamental del proceso educativo, que nos permite valorar la importancia de la construcción de relaciones sociales armónicas entre todos los integrantes de la comunidad educativa y cuya gestión tiene un impacto directo en el bienestar, en los aprendizajes y en el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>De acuerdo con ello, nuestro propósito es aportar a la formación de los futuros docentes, a través del conocimiento, del diseño y aplicación de estrategias y metodologías adecuadas para la mejora de la convivencia escolar, enfatizando su agencia en la transformación de las escuelas y su potencial contribución al bienestar emocional de toda la comunidad educativa.</p> <p>Por todo lo anterior, los estudiantes deberán: examinar diferentes enfoques teóricos presentes en la política de convivencia escolar en Chile e identificar elementos de la gestión del clima escolar en los distintos escenarios educativos (aula, escuela, familia, comunidad). También, visibilizar conflictos y problemáticas a través de estudio de casos. Así mismo, analizar, a partir de la evidencia empírica disponible, distintas perspectivas teóricas y estrategias de intervención con el fin de identificar buenas prácticas, desarrolladas en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional y basadas en principios democráticos, de promoción de la paz, la equidad, la participación y el respeto a la diversidad.</p> <p>De forma transversal, utilizaremos el enfoque de derechos como marco de referencia desde el cual pondremos en valor el rol de los docentes como garantes de derechos de niños, niñas y adolescentes.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p><b>RA1:</b> Comprender la construcción teórica del concepto de Convivencia Escolar con el fin de valorar el diseño e implementación de la Política Nacional de Convivencia Escolar en Chile.</p> <p><b>RA2:</b> Analizar y determinar diversas estrategias, bajo el enfoque de derechos, para afrontar conflictos en la comunidad educativa, con el fin de lograr una mejora en las relaciones interpersonales y generar un clima de sana convivencia al interior de los establecimientos y sus entornos.</p> <p><b>RA3:</b> Diseñar intervenciones educativas participativas y democráticas para la mejora de la convivencia escolar basadas en buenas prácticas y modelos de gestión exitosos, según evidencia empírica acumulada a nivel nacional e internacional.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1	Aproximaciones teóricas al concepto de convivencia escolar y trayectoria de la política de convivencia escolar en Chile.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1.1. Aproximación al concepto de convivencia escolar y su historia. 1.2. Perspectivas teóricas para entender la convivencia escolar 1.3. Trayectoria de la política nacional de convivencia escolar. 1.4. Marco jurídico normativo y bases para su construcción. 1.5. Discursos y tensiones en la implementación de las políticas de convivencia escolar en las escuelas de hoy.		Explicar el desarrollo histórico del concepto de convivencia escolar  Distinguir las distintas construcciones teóricas asociadas al concepto de convivencia escolar.  Reconocer las contradicciones en el diseño y aplicación de las políticas de convivencia escolar en Chile.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA2	Enfoque de derechos para la gestión de la convivencia escolar	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
2.1. Cambio de paradigma: de objeto de protección a sujeto de derecho. - Convención sobre los Derechos del Niño. 2.2. Enfoque de derecho en la educación y la escuela: - Formación ciudadana. - El educador como garante de derechos. - Ciudadanía estudiantil.		Identificar los principios asociados a los distintos paradigmas aplicados al estudio de la niñez y adolescencia.  Clasificar, en base al enfoque de derecho, discursos y acciones de distintos agentes educativos, argumentando sobre su rol como garante de derechos a partir de la revisión de prensa.  Reconocer la ciudadanía y la democracia como elementos educativos importante para la convivencia escolar en la práctica del ejercicio en el aula.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA2	El conflicto como parte de la convivencia escolar	3
Contenidos		Indicadores de logro	
3.1. Factores que afectan la Convivencia Escolar. 3.2. El conflicto como oportunidad de aprendizaje: recursos pedagógicos para la prevención y resolución de problemáticas socio educativas.		Examinar, a partir del estudio de casos, los factores que impiden la participación y la inclusión a los integrantes de la comunidad educativa.  Investigar y exponer recursos pedagógicos para resolver problemáticas que emergen de los casos estudiados.  Formular acciones de prevención y gestión formativa del conflicto para casos estudiados.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA3	Gestión y mejora de la convivencia escolar en las instituciones educativas.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
4.1 Principios para la gestión democrática e inclusiva de la Convivencia Escolar. 4.2 Modelos de gestión exitosos para la mejora de la convivencia y el aprendizaje de todos y todas 4.3. Implementación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar: - Órganos de gestión. - Reglamento interno, protocolos de actuación. - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.		Investigar y crear informe de revisión bibliográfica, sobre estrategias de éxito para la intervención y la mejora de la convivencia escolar.  Elaborar un plan de gestión de la convivencia escolar (diagnóstico, diseño y evaluación) considerando los principios de gestión democrática e inclusiva y de acuerdo con modelos de éxito estudiados.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Debido a la contingencia, se consideran <b>los lineamientos y orientaciones para la docencia no presencial</b> , entregadas por la universidad, para el desarrollo de las clases, las cuales serán clases expositivas	<b>Sobre la asistencia:</b> Durante este período académico, la asistencia será registrada al inicio de cada módulo. Se considera para ello la participación en las clases virtuales sincrónicas impartidas desde la plataforma.

<p>combinadas con actividades de taller prácticos de discusión y reflexión crítica, basados en el estudio de casos, material audiovisual, análisis situacional. Además del contenido de clases y textos de la bibliografía. Los talleres incluyen la elaboración de productos (trabajos, informes, etc.) resueltos por los estudiantes.</p> <p>La ayudantía del curso utilizará el foro de uCampus como herramienta asincrónica, para profundizar en la reflexión crítica y debate de temáticas expuestas en las unidades, además de apoyo en desarrollar las actividades prácticas de los talleres. Buscando fortalecer competencias de investigación (uso de buscadores científicos, sistematización, entre otros) sobre experiencias de éxito en la mejora de la convivencia escolar.</p> <p>El curso enfatiza la capacidad de reflexión crítica y análisis a través del conocimiento general y conceptual de atributos y contextos de la convivencia escolar y del conocimiento comprensivo de las experiencias cotidianas dentro de la comunidad educativa, fomentando la mejora educativa en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Si bien se recomienda la asistencia a todas las clases, esta no se considera como un requisito obligatorio.</p> <p><b>La Nota Final del curso se pondera de la siguiente manera:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parcial 1: 20%.</b> Modalidad individual o duplas.</li> <li>• <b>Parcial 2: 20%.</b> Modalidad individual o duplas. (La modalidad de ambos controles parciales es asincrónica, es decir, la semana previa se les entrega el control -preguntas y rúbrica- a los estudiantes y a la semana siguiente -plazo o fecha del control- los estudiantes entregan el control desarrollado al docente.)</li> <li>• <b>Nota Talleres: 35%:</b> Modalidad individual o grupal. (2 talleres evaluados que tributan al Trabajo final).</li> <li>• <b>Trabajo final: 25%</b> Modalidad individual o grupal.</li> </ul> <p><b>La asignatura no contempla la rendición de un examen.</b></p> <p><b>Requisitos de aprobación del curso:</b> Nota de aprobación mínima 4,0 (escala de 1.0 a 7.0).</p> <p><b>Ayudantía:</b> El curso no contempla horario extra de ayudantía. Esta sería realizada de forma asincrónica a partir de cápsulas con material de apoyo para la lectura de los textos obligatorios y enfocada en actividades de profundización a través del blog, desde el que se fomentará un espacio dialogante.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Ascorra, P. y López, V. (2018). Significados Atribuidos a la Convivencia Escolar por Equipos Directivos, Docentes y Otros Profesionales de Escuelas Chilenas. <i>Psykhé</i>, 27(1), 1-12 ISSN 0717-0297 <a href="https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1214">https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1214</a></p> <p>Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. <i>Revista Paz y Conflictos</i> nº 2. pp. 60 -81</p> <p>Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 6(2), 13-35. Recuperado de: <a href="https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3403">https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3403</a></p> <p>Díaz-Aguado, M. J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i>, 37, 17-47. <a href="https://doi.org/10.35362/rie370838">https://doi.org/10.35362/rie370838</a></p> <p>Farias, A. (2003). El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos. <i>Revista de Derechos del Niño</i>, nº 2, pp. 187-224.</p>	

Fierro-Evans, M. C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Hirmas, C., & Carranza, G. (2009). Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. En: *Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO, Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).

López, Verónica, Ramírez, Lorena, Valdés, René, Ascorra, Paula, & Carrasco-Aguilar, Claudia. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Calidad en la educación*, (48), 96-129. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n48.480>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2015). Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Promulgación: 29-May-2015.

Muñoz, M. T., Lucero, B. A., Cornejo, C. A., Muñoz, P. A. y Araya, N. E. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 16-32. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no2/contenido-munozluceroetal.html>

Villalobos-Parada, B., Carrasco, C., Olavarría, D., Ortiz, S., López, V., Oyarzún, D., Ascorra, P., Ayala, Bilbao, A., Morales, M., & Álvarez, J. (2016). Victimización de Pares y Satisfacción con la Vida: La Influencia del Apoyo de Profesores y Compañeros de la Escuela. *Psykhé*, 25(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.861>

Villalobos, B., Carrasco, C., López, V., Bilbao, MA., Morales, M., Ortiz, S. (2014). Inclusión y violencia: Prevalencia de victimización entre pares en estudiantes que participan en Programas de Integración Escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 8 (2), septiembre 2014 - febrero 2015, 161-178. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/302381124>

### **Bibliografía Complementaria**

Booth y Ainscow (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI), Bristol UK. Obtenido de: [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice\\_de\\_Inclusion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf) (28/03/2020)

Cillero, M. (2017) Infancia, autonomía y derechos: una cuestión de principio <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/A001.pdf>

Delors, J., (Comp.) (1996). Los cuatro pilares de la educación. En: *La Educación encierra un tesoro*. (pp. 89-103). México. UNESCO.

Muñoz, M.T., Saavedra, E. y Villalta, M. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. *Revista de*

<i>Pedagogía</i> , 28(82), 197-224. Recuperado en 29 de marzo de 2020, de <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-97922007000200003&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-97922007000200003&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	
<b>Fecha última revisión:</b>	Semestre 2020
<b>Programa visado por:</b>	Carolina Molina Urtubia

### Sección 3:

Se anexa calendarización actualizada que incluye los cambios y ajustes realizados a los contenidos de las clases, talleres, actividades y evaluaciones.

Semana	Unidad	Contenido de Clase	Evaluación	Modalidad Taller
1	I	Aproximación al concepto de convivencia escolar y su historia.		
2		Perspectivas teóricas para entender la convivencia escolar		Taller no evaluado
3		Discursos y tensiones en la implementación de las políticas de convivencia escolar en las escuelas de hoy.		
4		Trayectoria de la política nacional de convivencia escolar.		Taller no evaluado
		Marco jurídico normativo y bases para su construcción.		
<b>PRIMERA SEMANA DE RECESO EXTRAORDINARIO SEMANA</b>				
<b>PARO DE 2 SEMANANAS. SE PERDIERON CLASES DEL 25 DE JUNIO Y 1 DE JULIO</b>				
5		Síntesis de la unidad. Modelamiento de la evaluación.	Modelamiento de la evaluación	Taller de análisis de caso. No evaluado.
6		Evaluación Parcial 1.	<b>CONTROL PARCIAL 1</b>	
7	II	Cambio de paradigma: de objeto de protección a sujeto de derecho, DDHH y Convención de Derechos de NNA.		Taller no evaluado.
8		Enfoque de derecho en la educación y la escuela: ciudadanía Estudiantil, garantes de derechos, formación ciudadana.	<b>Evaluación 1er. TALLER</b> Modalidad ABP	Taller Evaluado.
9	III	Factores que afectan la convivencia escolar, la participación y la inclusión.		Investigación en buscadores académicos
10		El conflicto como oportunidad de aprendizaje y recursos pedagógicos.		Selección de artículos.
11		Prevención, estrategias y técnicas de resolución de conflictos.		Discusión de artículos. Diseño de actividades.
12		Ayudantía Preparación Control Parcial 2	<b>CONTROL PARCIAL 2</b>	Taller – Ayudantía
13	IV	Principios para la gestión democrática e inclusiva de la convivencia escolar.		Taller no evaluado
14		Modelos de gestión exitosos para la mejora de la convivencia y el aprendizaje de todos y todas.	<b>Evaluación 2º TALLER: ABP</b> (Resultados de investigación y diseño de actividades)	Taller Evaluado
15		Implementación del sistema nacional de convivencia escolar		Taller no evaluado
16	<b>SEMANA DE EXÁMENES</b>		<b>TRABAJO FINAL</b>	