

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Asesorías en contextos educativos	Código: PSI50202
Semestre de la Carrera: 10	
Carrera: Psicología	
Escuela: Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s): Alejandra Crocco Valdivia	
Horario: Jueves 14:30- 17:45 hrs.	

Créditos SCT:	6
Carga horaria semestral:	180 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se propone como una instancia que permita conocer y profundizar en los procesos de asesoría educativa en el sistema educativo actual. A fin de lograr lo anterior, se llevarán a cabo revisiones de los enfoques que posibilitan entender las diversas dimensiones de los espacios educativos con el objetivo de acercarse a la complejidad de la institución escolar, universitaria y otros espacios de aprendizaje y analizar procesos de intervención desde un punto de vista crítico. Se revisa bibliografía tanto teórica como empírica, a partir de lo cual se efectúan análisis y puesta en común de puntos de vista asociados a casos de otros o a las experiencias concretas de los y las estudiantes.

El curso se desarrolla en modalidad tanto de clases expositivas con quiebres activos y grupos de discusión, donde se comparten y trabajan las lecturas de la bibliografía del curso, experiencias sistematizadas y personales de asesoría, y el diseño final a partir de la experiencia y/o propuesta de un/a invitado/a al espacio.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Distinguir las características y funciones de las asesorías psicoeducativas en contextos educativos diversos como lo son; el escolar y el de educación superior.
2)	Reconocer las dimensiones socioculturales y psicoeducativas implicadas en diversas instituciones educativas, referente a relaciones institucionales e interpersonales;
3)	Identificar las expectativas, deseos y representaciones de las demandas de los diversos agentes educativos, a fin de valorar las acciones de cambio que se lleven a cabo.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD1 : <i>Comprendiendo teóricamente el asesoramiento educativo</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 22/08	Presentación del curso Introducción al asesoramiento pedagógico	Presentación curso		Evaluación Formativa: actividad diagnóstica
2 29/08	Significado y componentes del asesoramiento educativo I	Clase expositiva con quiebres activos Análisis de Caso	Lectura texto Nicastro	
3 05/09	Significado y componentes del asesoramiento educativo II	Clase expositiva con quiebres activos Video	Lectura texto Nicastro	
4 12/09	El papel del asesor/a colaborativo centrado en los/as profesores y en el contexto	Clase expositiva con quiebres activos Actividad Práctica	Lectura Imbernón, F. (2007).	
16/09 al 20/09	Semana de trabajo autónomo y autocuidado			
5 26/09	Análisis institucional Análisis de la Implicación	Clase expositiva con quiebres activos Role Paying	Análisis institucional	
6 03/10	El aseguramiento de la calidad y el asesoramiento educativo	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Documento ATE	

<i>UNIDAD II: La asesoría pedagógica en acción: El contexto escolar</i>				
7 10/10	La SEP en la configuración de las Asistencias técnicas educativas (ATE)	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso Preparación evaluación 1	
8 17/10	Experiencias en una ATE: <u>Invitada</u>	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación Sumativa: Ensayo analítico enfoques de asesoramiento y conexión con un caso concreto
9 24/10	Asesorías educativas desde la agencia de la calidad y rol de los servicios locales de educación.	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso Preparación evaluación 1	
31/10	FERIADO			
10 07/11	Liderazgo Educativo. Asesorías a equipos directivos : <u>Invitado</u>	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
<i>UNIDAD III: La asesoría pedagógica en acción: El contexto universitario y otros contextos emergentes</i>				
11 14/11	Asesorías en educación superior: <u>Invitada</u>	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
12 21/11	Asesorías docentes en Universidades: <u>Invitada</u>	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	

13 28/11	Clase integrativa asesorías en educación superior y evaluación y coevaluación del curso	Actividad práctica		Evaluación sumativa: Autoevaluación
04/12	Presentación duplas			Evaluación Sumativa: Presentación de diseño de propuesta de una asesoría a partir de una de las presentaciones de invitados/as

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA A partir de lecturas, conexión con aprendizajes previos, revisión de casos, discursos de la prensa, experiencias de agentes implicados desde la práctica profesional o investigación en asesorías psicoeducativas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Este trabajo contempla los siguientes productos que serán evaluados de manera sumativa:

- Ensayo analítico enfoques de asesoramiento y conexión con un caso concreto (35%).
- Presentación diseño de propuesta de una asesoría a partir de uno de los temas presentados por invitadas/os (40%)
- Informe de autoevaluación (25 %).

Consideraciones:

Examen: Este curso no contempla examen

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documentaciones de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Bellei, C., Osses, A., & Valenzuela, J. (2010). *Asistencia técnica educativa: de la intuición a la evidencia*. Santiago: Ocho Libros.
- Bellei, Cristian (coordinador) (2010) *Asistencia Técnica Educativa en Chile: ¿Aportes al Mejoramiento Escolar?*. Santiago: Conicyt / Fondef / Universidad de Chile.
- Caro Ayala, J. (2019). El "Docente-Asesor": una solución a la tensión entre la asesoría técnica y práctica. *Revista Estudios En Educación*, 2(3), 45-65. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/54>
- Carrasco-Aguilar, C., Elgueta, D., Olivares, B., Baltar, M. J., Alfaro, N., & Figueroa, M. (2019). Ejes de significados sobre asesoramiento educativo: un estudio de caso. *Revista de Psicología*, 28(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.53942>
- Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marimbio, J., Palma, E., & Tapia, S. (2007). EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN LA ASESORÍA EDUCATIVA. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 163-171.
- Cavieres, Héctor , & Inzunza, Jorge , Marimbio, Javier , Castro, Paulina , Palma, Evelyn , Alarcón, Marco , Tapia, Silvia & Contreras, Paulina (2007). El diagnóstico participativo como herramienta metodológica en la asesoría educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5),163 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025024>
- Contreras, P. (2012) *La relación entre escuela y ATE en el marco de la ley SEP: Experiencias docentes de dos escuelas municipales emergentes de la región metropolitana*. Tesis de Magister en Psicología Educacional. Departamento de Psicología de la Universidad de Chile.
- Garay, M., & Sánchez-Moreno, M. (2017). Los procesos de asesoramiento externo a centros educativos chilenos: Una mirada desde la perspectiva de sus protagonistas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(77). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2750>
- González, A., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). *Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile*. Nota Técnica N°2-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso, Chile.
- González, C., & Bellei, C. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. *Perspectiva educacional*, 52(1), 31-67.
- Imbernón, F. (2007). Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (1), 145-152
- Monereo, C. (comp.) (1996) *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Ed. Alianza.
- Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2006) *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. B. Aires: Ed. Paidós. ISBN: 9789501261394.

- Remedi, E. (2004) "La institución: un entrecruzamiento de textos" en Remedi, E. (Coordinador) Instituciones Educativas. Sujetos, historia e identidades" México: Ed. Plaza y Valdés. ISBN: 9707223138.
- Ríos, Daniel, & Villalobos, Paula. (2016). Mejora educativa a partir de asesoría externa: el complejo camino hacia la sostenibilidad. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 42(2), 315-330. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200018>
- Segovia, J. (2010). Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 65-83. <https://doi.org/10.35362/rie540542>
- Soto, R., Minguela, M. ., & Onrubia, J. . (2023). Usos del lenguaje por parte del asesor en procesos de asesoramiento psicoeducativo: una revisión de alcance de dos décadas. *Pensamiento Educativo*, 60(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.9>
- Soto, Jorge E, Figueroa, Ignacio, & Yáñez-Urbina, Christopher. (2017). Asesoramiento Colaborativo en Escuelas Municipales: Posicionamientos y Desafíos del Rol de Amigo Crítico en un Proyecto de Desarrollo Escolar Inclusivo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 245-264. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100015>
- Soto, R. Minguela, M.; Onrubia, J. González V. (2022) , Fases del asesoramiento psicopedagógico: representaciones de psicólogos educacionales de Chile, España y Panamá. Libro de Actas del 2.o Congreso Caribeño de Investigación Educativa.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Cerda, A. M.; Guzmán C. (2000) "Mirada Evaluativa al Componente de Asistencia Técnica Educativa" Documento Interno, Mece Media, Ministerio de Educación.
- CPEIP; Pontificia Universidad Católica de Chile - Sede Villarrica (2009) Informe Final de sistematización de la experiencia: Plan piloto para instalar ley SEP en escuelas municipales multigrado de las comunas de Angol, Collipulli, Padre las Casas, Freire, Loncoche, Villarrica, Curarrehue, Vilcún, Galvarino y Fundación del Magisterio-Villarrica. Documento de trabajo.
- Fernández, L. (2001 [1994]) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales y situaciones críticas. 5ta. reimpresión. Paidós: Buenos Aires.
- Ferrada, D; Villena, A.; Schilling, C. (2003) "Supuestos teórico-educativos: evidencias de la intervención de la asesoría externa a los liceos Montegrande", en: *Revista Praxis* N° 3, Noviembre, pp.57-70.
- Gairín Sallán, J. (1999) La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid: Ed. La Muralla.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.
- Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Ríos, D., & Villalobos, P. (2012). Asesoría para el mejoramiento educativo de liceos de alta vulnerabilidad social y de bajo rendimiento académico: reflexiones sobre los facilitadores de la innovación. *Perfiles educativos*, XXXIV(138), 46-61
- Análisis institucional y de la implicancia
Manero Brito Roberto (2015) Análisis institucional, socio análisis e intervención institucional.
- Lourau, R. (1970). El análisis institucional (N. Fiorito de Labrune, Trad.). Argentina: Amorrortu editores. Pp. 262- 288.

