

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Segundo Semestre Académico 2024

#### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Género y Educación: Reflexiones desde las ciencias Sociales	Código: ACE3120
Semestre de la Carrera: 6	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Alejandra Crocco Valdivia	
Horario: Lunes 10:15 a 13:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

#### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso versa principalmente sobre enseñanza, aprendizaje, género y feminismos desde una perspectiva de género crítica y descriptiva. El punto de partida será el cuestionamiento y reflexión acerca la construcción social de las mujeres en educación y, posteriormente, se ampliará la mirada, a estudios de las relaciones sexo-genéricas desde una perspectiva performativa y prácticas generizadas. Se hará un abordaje en una doble faz: primero, respecto a la posición de estudiantes e implicancias que las relaciones sexo/género tienen para ell@s en la escuela, para luego centrar el análisis en la Educación Superior y, específicamente, desde el papel que juegan las docentes y académicas en la Universidad entendida como organización generizada.

#### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Conocer las bases teóricas del campo de estudio que se conceptualiza como educación y género.
2)	Identificar al Sistema Escolar y Sistema de Educación Superior como espacios de construcción y reproducción del género y su norma y la implicancias para los/as/es agentes educativos.
3)	Analizar desde una perspectiva de género las prácticas pedagógicas y sociales habituales que se producen y reproducen cotidianamente en distintos contextos educativos

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

**IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

UNIDAD: <i>Procesos de generización en la escuela</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
12/08	Presentación del curso	Actividad expectativas y conocimientos previos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
19/08	Bases teóricas del campo de estudio que se conceptualiza como educación escolar y género	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
26/08	Prácticas pedagógicas y sociales habituales que se reproducen cotidianamente en las escuelas y sus implicancias: Impacto del patriarcado y el feminismo en el sistema educativo; las etapas históricas de la educación de las niñas.	Clase expositiva con quiebres activos Actividad Práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
02/09	Las formas de la inculcación de la norma de género en las escuelas. La organización de las Escuelas y el Currículo Oculto de Género	Clase expositiva con quiebres activos Actividad Práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	

09/09	De las políticas sobre igualdad de oportunidades hacia una mirada interseccional en educación	Clase expositiva con quiebres activos Estudio de casos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
<b>UNIDAD II: Género y Educación Superior</b>				
23/09	Bases teóricas del campo de estudio que se conceptualiza como educación superior y género: Del enfoque cognitivo a la noción de Universidad como organización generizada.	Actividad Comunidades de aprendizaje  Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
30/09	¿Tienen género los saberes? Disciplinas, saberes y poder Profesoras y estudiantes en STEM.	Invitada	revisión material enviado previamente por invitada	<b>Evaluación Sumativa :</b> Ensayo/Reflexión autobiográfico o autoetnográfico respecto a experiencias generizadas en espacios educativos
07/10	Investigaciones acerca de la feminización de la docencia y tareas de gestión en educación superior, como prácticas generizadas productoras y reproductoras de la norma de género en Universidad	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	

14/10	Prácticas generizadas productoras y reproductoras de la norma de género en la Universidad contemporánea. Implicancias para estudiantes.	Clase expositiva con quiebres activos Estudio de casos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
21/10	Movimientos sociales en educación superior: sus demandas y apertura a nuevas conversaciones Mayo feminista del 2018	Clase invertida Taller video Retroalimentación ensayos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
<b>UNIDAD III: Educación y disidencias</b>				
28/10	Visibilización/ invisibilización de las disidencias en contextos educativos	Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
04/11	Violencias de género y disidencias	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	<b>Evaluación Sumativa :</b> Informe en duplas escrito respecto a temática escogida circunscrita a "Género y Educación", a partir de herramientas de análisis visual o de discursos de prensa.
11/11	Posibilidades de una educación no sexista y no binaria en Chile y latinoamérica, desde un enfoque de inclusión y justicia educativa, atendiendo a los desafíos que conlleva para la psicología educacional	Clase expositiva con quiebres activos Actividad material audio-visual	Lectura y/o revisión material asociada al curso	

18/11				<b>Evaluación Sumativa :</b> Presentaciones en duplas respecto a temática escogida circunscrita a "Género y Educación", a partir de herramientas de análisis visual o de discursos de prensa.
25/11	Sesión integrativa del curso.	Actividad práctica integrativa		Evaluación formativa final del curso y coevaluación

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se realizarán clases expositivas teóricas donde presentarán contenidos importantes para entender la relación entre género y educación, para esto es fundamental que los, las y les estudiantes revisen las lecturas del curso. Adicionalmente se realizarán distintas actividades prácticas, como estudios de caso, comunidades de aprendizaje, análisis de material audiovisual (películas, series). Y se realizarán talleres para fomentar la reflexión, individual y grupal, acerca de los contenidos del curso.

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- PRIMERA EVALUACIÓN (40 %): Ensayo/Reflexión autobiográfico o autoetnográfico respecto a experiencias generizadas en espacios educativos
- SEGUNDA EVALUACIÓN (35% de 60%): informe en duplas escrito respecto a temática escogida circunscrita a "Género y Educación", a partir de herramientas de análisis visual o de discursos de prensa.
- TERCERA EVALUACIÓN (25% de 60%). Presentaciones en duplas respecto a temática escogida circunscrita a "Género y Educación", a partir de herramientas de análisis visual o de discursos de prensa.

EVALUACIONES FORMATIVAS: se realizarán al término de cada Unidad Temática.

*\*\* Asistencia del 50% según lo acordado con estudiantes*

## VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Acker, Joan (2000): "Jerarquías, trabajos y cuerpos: una teoría sobre las organizaciones dotadas de género" en Navarro, M. y Stimpson, C.: Cambios sociales, económicos y culturales. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Acker, Sandra. (1995). *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea
- Astudillo Lizama, P. (2023). Docentes gays y lesbianas en escuelas de Santiago: agencia personal frente a la violencia homofóbica. *Pensamiento Educativo*, 60(3). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.3.2023.6>
- Astudillo, Pablo. (2020). Diferencias Morales y Fronteras Sociales. Los Límites de la Inclusión en la Educación Sexual de los Colegios Católicos de Santiago. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 21-35. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100021>
- Azúa Ríos, X., Saavedra Castro, P., & Lillo Muñoz, D. (2019). Injusticia Social Naturalizada: Evaluación sesgo de género en la escuela a partir de la observación de videos de la evaluación docente. *Perspectiva educacional*, 58(2), 69-97.
- Barberá, Ester (2004). Perspectiva cognitiva-social: estereotipos y esquemas de género. En Ester Barberá e Isabel Martínez Benlloch (coord.), *Psicología y Género* (55-80). Prentice Hall.
- Brito Rodríguez, Sonia, Basualto Porra, Lorena, & Posada Lecompte, Margarita. (2020). Percepción de prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género en estudiantes universitarias. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 6, e473. Epub 02 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.47>
- Crococo-Valdivia, A. A., & Galaz-Valderrama, C. (2023). Mujeres en la academia: Exploración de una organización generizada a partir de una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2), 439-454.
- Espejo, J. C. (2017). Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: represión e invisibilización. *Educação e Pesquisa*, 43, 879-898.
- Espinoza, A. M., & Albornoz, N. (2023). Sexismo en educación superior: ¿Cómo se reproduce la inequidad de género en el contexto universitario?. *Psykhé (Santiago)*, 32(1), 0-0.
- Follegati, L., Matus, C., & Errázuriz, V. (2022). Tensiones en la escuela: educación para las niñas bajo la impronta neoliberal. *Revista de Humanidades de Valparaíso* (19), 349-375. Recuperado el junio de 2023, de <https://www.scielo.cl/pdf/rhv/n19/0719-4242-rhv-19-349.pdf>
- Jara, N., & Matus, C. (2023). Producción de diferencias de género en ciencias: Poder, Identidad y Discurso. *Revista Debate feminista*, (66), 1-32. <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2023.66.2341>
- Matus Cánovas, Claudia, & Haye Molina, Andrés. (2015). Normalidad y diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 135-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300009>
- Rubio-Aguilar, Verónica, Miranda Mamani, Patricia, Tiayna Pacha, Genoveva, Hidalgo Figueroa, Elizabeth, & Tuna Varas, Carol. (2021). Diversidad Sexual y de Género en Comunidades Educativas de Arica, Chile: Fisura de la Heteronorma desde la Multiculturalidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 247-269. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200247>

Troncoso Perez, L., Follegati, L., & Stutzin, V.(2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), 1-15

Zerán, Faride. (2019). *Mayo feminista. La rebelión contra el patriarcado*. Santiago de Chile: LOM ediciones.

## **X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

Barrientos, J., Echague, C., Matus, C. y Astudillo, P. (2019). Homophobic violence against LGBTQ+ youth in a Chilean School. En J. I. Kjaran y H. Stauston (Eds.), *School as queer transformative spaces* (pp. 143-157). Londres: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351028820-9>

López-Hornickel, N., & Sandoval-Hernández, A. (2023). Perfiles de actitudes hacia la equidad de género entre adolescentes latinoamericanos. *Pensamiento Educativo*, 60(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.6>