

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Taller de Profundización				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP4502	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Octavo	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5		1,5	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Aprendizaje y Desarrollo	1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.		1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo.	

<p>Currículum y Didáctica</p>	<p>2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p>	<p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.</p> <p>2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.</p>
<p>Práctica e Investigación</p>	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otras educadoras y educadores de párvulos para identificar elementos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El propósito del curso es proporcionar a las educadoras de formación un espacio de aprendizaje activo y reflexivo, en el que puedan explorar y profundizar en sus propios intereses formativos a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este taller tiene como objetivo fortalecer su capacidad para reconocer y articular los fundamentos teórico-prácticos que sustentan sus propuestas pedagógicas, asegurando su relevancia y pertinencia en la Educación Parvularia.</p> <p>Sumado a ello, se busca que las estudiantes potencien sus habilidades críticas para diseñar e implementar propuestas educativas pertinentes a los diferentes contextos, que promuevan la inclusión y respondan a la diversidad en los ambientes de aprendizaje. Al fomentar la reflexión continua sobre su práctica pedagógica, el curso pretende motivarlas a actualizar y adaptar sus estrategias pedagógicas en función de las necesidades de los párvulos y la comunidad educativa, contribuyendo así a la mejora continua en la actualidad.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)E
<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo 2. Reconocer problemáticas propias de la Educación Parvularia 3. Fundamentar sus propuestas pedagógicas desde la investigación, teoría y evidencia empírica. 4. Integrar conocimientos teóricos y prácticos en la toma de decisiones pedagógicas. 5. Generar ideas para propuestas pedagógicas innovadoras y posibles soluciones a las problemáticas 6. Reflexionar críticamente sobre sus supuestos iniciales y prácticas pedagógicas para favorecer la mejora continua

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	R1, R2, R5	Desafíos actuales en la Educación Parvularia e Investigación Educativa	7
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa) SC (1.2.4)	
<ul style="list-style-type: none"> -Metodología Aprendizaje Basado en Problemas -Desafíos en el contexto de Educación Parvularia -Investigación educativa y mejora Docente -Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP) -Diversidad e Inclusión - Justicia Social, Ruralidad e Interculturalidad -Clima de Aula y aprendizaje socioemocional 		<p>Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo. (1.4.3)</p> <p>Integra en sus propuestas pedagógicas las características individuales de los párvulos para favorecer de manera pertinente su desarrollo y aprendizaje. (2.6.1)</p> <p>Analiza elementos de la práctica pedagógica que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar (4.1.1)</p> <p>Reflexiona sobre sus propias prácticas pedagógicas como un espacio que promueve experiencias de aprendizaje de calidad (4.1.1)</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	R3,R4,R5	Innovación Pedagógica y Mejora Continua	5
Contenidos		Indicadores de logro	
-Análisis de Casos para la Gestión del Cambio y la Mejora Continua - Innovación Pedagógica -Neurociencias en Educación -Rutinas de Pensamiento Visible -Expectativas y efecto Pigmalión -Juego y Neurodiversidad		Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo. (1.4.3) Utiliza el juego en sus propuestas pedagógicas como estrategia principal para atender a la diversidad. (2.2.1) Integra en sus propuestas pedagógicas las características individuales de los párvulos para favorecer de manera pertinente su desarrollo y aprendizaje. (2.6.1) Analiza elementos de la práctica pedagógica que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar (4.1.1) Reflexiona sobre sus propias prácticas pedagógicas como un espacio que promueve experiencias de aprendizaje de calidad (4.1.1)	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	R6	Diseño y Evaluación de Soluciones Pedagógicas Innovadoras	3
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión de la práctica pedagógica -Diseño de prototipos de soluciones innovadoras -Evaluación de propuestas educativas -Autorregulación en el aprendizaje -Documentación y Difusión de Iniciativas Pedagógicas 	<p>Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo. (1.4.3)</p> <p>Utiliza el juego en sus propuestas pedagógicas como estrategia principal para atender a la diversidad. (2.2.1)</p> <p>Integra en sus propuestas pedagógicas las características individuales de los párvulos para favorecer de manera pertinente su desarrollo y aprendizaje. (2.6.1)</p> <p>Analiza elementos de la práctica pedagógica que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar (4.1.1)</p> <p>Reflexiona sobre sus propias prácticas pedagógicas como un espacio que promueve experiencias de aprendizaje de calidad (4.1.1)</p>
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este taller se implementarán metodologías de aprendizaje integradas para promover un aprendizaje activo, reflexivo, colaborativo y centrado en el estudiante. Se estructura en base a la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por lo que se utilizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discusiones Productivas -Investigación -Sesiones con invitados expertos en las temáticas asociadas -Rutinas de Pensamiento Visible -Estudios de Caso -Role Playing -Práctica Guiada Personal y en Equipo 	<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación N°1: Presentación Oral (Grupal): 15% • Evaluación N°2: Análisis de Caso (Individual): 15% • Portafolio (Individual): (Autoevaluación, Coevaluación y Ticket de Salida) 20% • Bitácora de Proceso (Grupal) 20% • Evaluación Integrativa Final: Feria de Difusión (Grupal) 30% <p>Requisitos de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificación ante la DAE será calificada con nota mínima (1,0). • Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4. • Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no

	<p>cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. • Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. • En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. • En lo que respecta al uso de Chat GPT u otras inteligencias artificiales: Ante la sospecha de uso de Chat GPT u otras inteligencias artificiales en las evaluaciones, lo que constituye una falta grave a la ética académica; se escaneará el trabajo entregado en un software detector de plagio e IA. Si este programa arroja un alto porcentaje de uso de IA, el trabajo será calificado con nota 1.0. • Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado (y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0).
<p>Información general</p> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p>	

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en **UCampus**, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

Sobre la asistencia a clases

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia.

Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.

Sobre examen y evaluaciones

En caso de no asistir a una evaluación, esta ausencia se debe justificar en el módulo de asistencia Ucampus, para así agendar su recuperación.

En caso de que no exista justificativo, se evaluará con la nota mínima (1.0).

El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70% de la nota del ramo. El examen del curso, tiene una ponderación de un 30%. Para eximirse del **examen**, deben cumplirse los siguientes requisitos: 1) porcentaje mínimo de asistencia presencial a clases de 75%, 2) promedio de notas igual o superior a 5,7 (salvo en ramos transversales u otros en que se defina otra calificación).

Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un **3,7**, **3,8** o un **3,9**, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad. En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso que esta segunda supere a la primera.

No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a **2,6**.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.

Atraso en la Entrega de los Productos Evaluados

Todos los productos de evaluación tienen una fecha y hora de entrega máxima. Cualquier retraso no justificado en la entrega de un producto del curso, implica un descuento en la nota: 0,5 puntos a la nota de este producto por cada hora de retraso (proporcional por cada 15 minutos de retraso)

Rango de atraso (seg se aproximan al minuto sig)		Dto de ptje en nota (en escala de 1-7)	Rango de atraso (seg se aproximan al minuto sig)		Dto de ptje en nota (en escala de 1-7)
1 min	15 min	0,13	7h 1 min	7h 15 min	3,63
16 min	30 min	0,25	7h 16 min	7h 30 min	3,75
31 min	45 min	0,38	7h 31 min	7h 45 min	3,88
46 min	1h	0,50	7h 46 min	8h	4,00
1h 1 min	1h 15 min	0,63	8h 1 min	8h 15 min	4,13
1h 16 min	1h 30 min	0,75	8h 16 min	8h 30 min	4,25
1h 31 min	1h 45 min	0,88	8h 31 min	8h 45 min	4,38
1h 46 min	2h	1,00	8h 46 min	9h	4,50
2h 1 min	2h 15 min	1,13	9h 1 min	9h 15 min	4,63
2h 16 min	2h 30 min	1,25	9h 16 min	9h 30 min	4,75
2h 31 min	2h 45 min	1,38	9h 31 min	9h 45 min	4,88
2h 46 min	3h	1,50	9h 46 min	10h	5,00
3h 1 min	3h 15 min	1,63	10h 1 min	10h 15 min	5,13
3h 16 min	3h 30 min	1,75	10h 16 min	10h 30 min	5,25
3h 31 min	3h 45 min	1,88	10h 31 min	10h 45 min	5,38
3h 46 min	4h	2,00	10h 46 min	11h	5,50
4h 1 min	4h 15 min	2,13	11h 1 min	11h 15 min	5,63
4h 16 min	4h 30 min	2,25	11h 16 min	11h 30 min	5,75
4h 31 min	4h 45 min	2,38	11h 31 min	11h 45 min	5,88
4h 46 min	5h	2,50	11h 46 min	12h	6,00
5h 1 min	5h 15 min	2,63	12h 1 min	12h 15 min	6,13
5h 16 min	5h 30 min	2,75	12h 16 min	12h 30 min	6,25
5h 31 min	5h 45 min	2,88	12h 31 min	12h 45 min	6,38
5h 46 min	6h	3,00	12h 46 min	13h	6,50
6h 1 min	6h 15 min	3,13	13h 1 min	13h 15 min	6,63
6h 16 min	6h 30 min	3,25	13h 16 min	13h 30 min	6,75
6h 31 min	6h 45 min	3,38	13h 31 min	13h 45 min	6,88
6h 46 min	7h	3,50	13h 46 min	14h	7,00

Bibliografía Fundamental

- Córdoba, E.F., Lara, F. & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 32(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Escribano González, A. (Coord.) & Valle, Á. D. (Coord.). (2010). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): una propuesta metodológica en educación superior*: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliouoh/102005?page=132>
- Mondaca, C., Rivera, P., & Gajardo, Y. (2014). Educación Parvularia e Inclusión en el Norte de Chile: Formando pequeños chilenos en las aulas de Tarapacá. Alpha (Osorno), (39), 251-266. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012014000200017>

- Muñoz, M. & Garay, F. (2015) La investigación como forma del desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios Pedagógicos, vol. XLI, 2, 389-399
- Teaching Tolerance (2018). Social Justice Standards. A professional development facilitator guide. Recuperado de https://www.tolerance.org/sites/default/files/2018-11/TT-Social-JusticeStandards-Facilitator-Guide-WEB_0.pdf

Bibliografía Complementaria

- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(43), 359-375. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Orientaciones técnicas para la Inclusión educativa de estudiantes extranjeros. (2017). Peoples, J. G., & Bailey, G. A. (2010). Humanity: An introduction to cultural anthropology. Belmont: Cengage Learning.
- Rivero, I. (2018). Dimensiones para pensar el juego como práctica de vida saludable y derecho de la infancia. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje. 4(1), 203-229
- Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social [versión en castellano]. Revista de Investigación en Educación, v. 11, n. 3, p. 71-85, ISSN 2172-3427. Recuperado de: <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/286>
- Yin, K. (2003) Investigación sobre Estudios de Casos. Diseño y Métodos. Applied Social research Methods Series. Vol 5. Sage Publications.

Fecha última revisión: Agosto 2024

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
Presentación Oral	7	-Metodología Aprendizaje Basado en Problemas -Desafíos en el contexto de Educación Parvularia -Investigación educativa y mejora Docente -Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP) -Diversidad e Inclusión - Justicia Social, Ruralidad e Interculturalidad	1.4.3- -2.6.1 - 4.1.1	15	Se realizará una breve presentación que indique la delimitación de una problemática de la educación Parvularia que se abordará, aclaración de terminología, identificación de factores, generación de hipótesis, identificación de lagunas de conocimiento e investigación preliminar.

		-Clima de Aula y aprendizaje socioemocional			
Análisis de Caso	12	-Análisis de Casos para la Gestión del Cambio y la Mejora Continua - Innovación Pedagógica -Neurociencias en Educación -Rutinas de Pensamiento Visible -Expectativas y efecto Pigmalión -Juego y Neurodiversidad	1.4.3- 2.2.1 -2.6.1 - 4.1.1	15	A partir de los contenidos trabajados en clases y lecturas, se resolverá un caso enmarcado en los desafíos de la Educación Parvularia.
Evaluación Integrativa	15	Todos los contenidos del curso	1.4.3- 2.2.1 -2.6.1 - 4.1.1	30	Se diseñarán posibles soluciones a la problemática identificada, materializándolo en un poster de investigación que presentará los resultados relevantes junto a materiales educativos que ejemplifiquen y/o complementen su propuesta de diseño.
Bitácora Grupal	Durante Clases	Todos los contenidos del curso	1.4.3- 4.1.1	20	Durante clases, cada grupo irá documentando su proceso de aprendizaje, destacando los hallazgos relevantes, carta Gantt, distribución de tareas, etc.
Portafolio	Durante Clases	Todos los contenidos del curso	1.4.3- 2.2.1 -2.6.1 - 4.1.1	20	Se constituye a partir del promedio de: -Autoevaluaciones (a partir de formularios) -Coevaluaciones (de sus compañeras de grupo y externas) -Ticket de salida: reflejarán aprendizajes de la sesión a partir de diversos modos de expresión.