



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | PSIQUIATRÍA DEL ADULTO E INFANTO-ADOLESCENTE | | |
| UNIDAD ACADÉMICA | ESCUELA DE SALUD | | |
| CARRERA | Medicina | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | MED4102 | SEMESTRE | 8° semestre |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 6 SCT | SEMANAS | 9 Semanas |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 20h | 13,5h | 6,5h | |
| REQUISITOS | | | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| MED3002 Medicina Interna II - MED3102 Fisiopatología II - MED3302 Farmacología | | No tiene | |

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

En este curso él y la estudiante diagnostica y plantea planes terapéuticos para los trastornos del ámbito de la salud mental más prevalentes en Chile en los distintos ciclos vitales. Profundiza en la entrevista clínica psicopatológica para adultos, niños, niñas y adolescentes, así como en el análisis de la familia y su contexto social. Planteará intervenciones psicofarmacológicas y psicosociales adecuadas para cada situación y centradas en contextos comunitarios y de APS. Se espera que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan desempeñarse en forma adecuada en el ámbito de la medicina general.

La asignatura tiene el propósito de contribuir a la formación de un médico general, capaz de identificar los problemas de salud mental, realizar un tratamiento efectivo en aquellos de menor complejidad y derivar en forma asistida a aquellos de mayor complejidad. Por eso, la asignatura se desarrolla con la intención de que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos para el diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud mental más prevalentes del niño y la niña, de adolescentes y del adulto en Chile. Junto a esto, se busca que desarrollen habilidades y destrezas necesarias para brindar psicoeducación al paciente y su familia, al mismo tiempo que contribuyan a reducir el estigma asociado a este tipo de problemas, en el paciente, su familia, y los propios equipos de salud.

Lo anterior se logrará mediante la realización de clases con instancias interactivas, además de talleres de análisis de casos clínicos utilizando casos reales y/o material audiovisual.

Finalmente se realizarán seminarios en modalidad de aula invertida, para profundizar los problemas más prevalentes en la salud mental chilena y las patologías incluidas en el GES.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- a) Competencias a las que tributa la actividad curricular:
- 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.
 - 4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.
 - 4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.
 - 4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA 1. Realiza un análisis crítico de la realidad nacional en materia de Salud Mental, discriminando las fortalezas y debilidades del Plan Nacional de Salud Mental de Chile
- RA 2. Razona sobre el estigma en los problemas de salud mental, el respeto de los derechos humanos de las personas con problemas de salud mental y las medidas que reduzcan el estigma en el paciente, su familia y los equipos de salud.
- RA 3. Diagnóstica, según nivel de profundidad para un médico/a general, los trastornos mentales más comunes en la infancia, adolescencia y en adulto/as, basado en una evaluación de salud mental integral, dentro del modelo de salud familiar y enfoque biopsicosocial, tanto de la persona como de su entorno, en un contexto clínico ambulatorio.
- RA 4. Diseña intervenciones basadas en derechos humanos, indicando esquemas farmacológicos acorde a la Atención Primaria, intervenciones de psicoeducación, propuestas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: (copiar tabla de acuerdo a la cantidad de Unidades de aprendizaje que correspondan a la actividad curricular y en coherencia con la cantidad de SCT de la misma)

UNIDAD 1: Bases de la práctica psiquiátrica general

- Alcances de la Salud Mental y la Psiquiatría; repaso histórico.
- Epidemiología de los problemas en Salud Mental.
- Planes Nacionales de Salud Mental en Chile.
- Paradigmas para el abordaje de los problemas en Salud Mental y enfoque de derechos.
- Red temática de Salud Mental
- El proceso de medicalización en salud mental.
- Estigma en salud mental. Trastornos mentales más frecuentes en todas las etapas del ciclo vital
- Situaciones clínicas especiales de la práctica en psiquiatría.

UNIDAD 2: Trastornos mentales más frecuentes en todas las etapas del ciclo vital

- Evaluación integral del paciente y su entorno.
- Sistemas de diagnóstico, normalidad y anormalidad.
- Entrevista clínica con enfoque psicopatológico.
- Particularidades del proceso diagnóstico en psiquiatría.
- Nociones básicas de psicopatología general.
- Trastornos en la infancia y adolescencia

UNIDAD 3: Situaciones clínicas especiales de la práctica en psiquiatría.

- Intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos.
- Salud mental en emergencia y desastres
- Urgencias en salud mental y psiquiatría
- salud mental y psiquiatría perinatal
- Síntomas mentales asociados a cuadros médicos

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases teóricas interactivas.
- Taller clínico (Casos escritos, video grabados, simulaciones, etc)
- Seminario de aula invertida
- Taller de experiencias clínicas



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

1. Certámenes: Se realizarán 2 certámenes durante el curso. Los certámenes podrán contener preguntas de selección múltiple y/o de desarrollo. Cada certamen pondera un 30% para la nota de presentación a examen

2. Evaluaciones breves de taller clínico: las evaluaciones breves en taller clínico consistirán en preguntas de selección múltiple o de desarrollo breve. Cada Taller Clínico tendrá al menos una evaluación breve. La nota de "evaluaciones breves de taller clínico" consistirá en el promedio simple entre todas las notas de este ítem. Este ítem se pondrá en un 25% para la nota final. Se exigirá 100% de asistencia a los talleres clínicos. En el caso de inasistencia, se considerará alguna actividad recuperativa siempre y cuando se cumpla con la justificación reglamentaria, pero la asistencia no podrá ser menor al 50%.

3. Seminario de Aula Invertida (SAI), estrategias de educación en temas de Salud mental: Se dividirá el curso en grupos de 2 o 3 alumnos. Los grupos sortearán un tema y un método de educación comunitaria (podcast o video breve). Cada grupo tendrá una calificación según la rúbrica de esta actividad. La nota de "seminario de aula invertida" pondera en un 15% para la nota final.

4. Examen Final: No se realizará examen final. La nota final consistirá en la ponderación de las evaluaciones sumativas.

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima.

Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.

La inasistencia injustificada a pruebas de cátedra, seminarios será calificado con nota 1.0

| BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA | |
|--|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| - Kaplan & Sadock. (2018). Sinopsis de Psiquiatría. 11a Edición. Lippincott Williams & Wilkins. | Libro físico |
| - Psicopatología infantil y de la adolescencia; Almonte V., Carlos; Tercera edición, 2019. Ed. Mediterráneo. | Libro físico |
| | |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | |
|---|--|
| - Riquelme & Quijada (Ed) (2011). Psiquiatría y Salud Mental. Ediciones Sociedad Chilena de Salud Mental. | |

| 3) RECURSOS WEB |
|-----------------|
| |