

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso</b>				
Discapacidad Motora/ Motor Disability				
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES2102-1	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>			
Semestre 4	<b>Obligatoria (indispensable)</b>			
<b>Prerrequisitos</b>			<b>Correquisitos</b>	
No tiene			No tiene	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de Estadía práctica en establecimiento</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	8	No Aplica	4	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	

<p>Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos</p>	<p>1.4. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.</p> <p>2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones</p>	<p>1.4.3 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.</p> <p>1.4.4. Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifiestas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras.</p> <p>2.1.5. Responder a la diversidad de los estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos (ej.</p>
--	---	--

	<p>pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>gestión de tiempo y espacio) que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo.</p> <p>2.1.6. Monitorear el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante la integración de distintos procesos de evaluación a fin de tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>2.3.1. Considerar en el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación. 2.3.4. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		

El propósito de este curso es que las y los estudiantes desarrollen conocimientos teóricos y prácticos sobre la discapacidad Motora (ej. parálisis cerebral, alteraciones físicas, lesiones cerebrales traumáticas) y discapacidades relacionadas con la salud (ej. enfermedades crónicas), para posteriormente identificar las principales barreras que interfieren en el pleno desarrollo de la autonomía y en el contexto educacional/social de niños y jóvenes con discapacidad motora. Ante esto, se buscará que planifiquen y ejecuten un plan de intervención considerando una población de estudiantes/usuarios y sus entornos.

Del mismo modo, se proporcionarán aproximaciones a la evaluación e intervención a las personas con discapacidad motora en contextos educativos proporcionando habilidades de intervenciones pedagógicas efectivas, para conjuntamente enfatizar en el trabajo colaborativo entre profesionales y su apoyo con la familia.

#### Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Analizar el paradigma inclusivo para la atención del alumnado con alteraciones en la funcionalidad motora, considerando estrategias diversificadas, para una intervención pedagógica efectiva.
2. Emplear Metodología A+S en base a un proyecto en contexto educativo o social, lo cual permita entrelazar el aprendizaje académico con el aprendizaje práctico.
3. Identificar necesidades de apoyo relacionadas al desarrollo integral y educativo de estudiantes con discapacidad motora.
4. Identificar obstaculizadores que se presenten en los distintos contextos en donde se desenvuelven personas con discapacidad motora.
5. Diseñar e implementar un plan de intervención que involucre propuestas de mejora en base a la identificación de necesidades de apoyo, que beneficien la calidad de vida de estudiantes con discapacidad motora.
6. Reflexionar desde el rol y la responsabilidad docente, a partir del proceso de intervención efectuado, buscando contribuir a la mejora continua profesional y a la calidad de vida de estudiantes con discapacidad motora.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

1	Resultado de aprendizaje N° 1.	Unidad 1 - Teoría: La discapacidad motora, historia y actualidad.	4 Semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro (sub-competencia a la que tributa)</b>	
<p>1.-Normativas Nacionales e internacionales.</p> <p>2.-Políticas de la Educación Especial y Regular desde un enfoque inclusivo.</p> <p>3.-Orígenes, definiciones y conceptos sobre la discapacidad motora.</p> <p>4.-Adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad motora.</p> <p>5.-Ayudas técnicas y productos de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad motora.</p> <p>6.Necesidades de apoyo, barreras, obstaculizadores y facilitadores en discapacidad motora.</p> <p>7. Calidad de vida de personas con discapacidad motora.</p>		<p>Analizar las normativas vigentes vinculando situaciones en función de la Discapacidad Motora.</p> <p>Identifica los elementos constitutivos del paradigma inclusivo centrado en la Diversidad Funcional con un enfoque de derechos.</p> <p>Analiza situaciones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.</p> <p>Identifica la Discapacidad Motora en diversas etapas y contextos.</p> <p>Identifica conceptos claves como: necesidades de apoyo, barreras, obstaculizadores y facilitadores en distintos contextos relacionados a la discapacidad motora.</p> <p>Establece conclusiones sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad motora.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

II	Resultado de aprendizaje N° 2, 3, 4, 5 y 6.	Unidad 2 - Práctica: Agentes de cambio.	8 Semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología A+S, su importancia en el aprendizaje académico teórico-práctico, y sus beneficios sociales/comunitarios.</li> <li>2. Necesidades de apoyo, barreras, obstaculizadores y facilitadores en discapacidad motora.</li> <li>3. Trabajo colaborativo desde la visión de los distintos miembros de la comunidad educativa.</li> <li>4. Modelo de reflexión R5 del autor Domingo (2017) con base en saberes de Shulman (1987) y niveles de reflexión Larrivee (2008), modificada por Rodrigues (2013).</li> </ol>		<p>Identifica las principales implicancias y beneficios de la metodología A+S, en función de la discapacidad motora.</p> <p>Identifica principales obstaculizadores que vivencian personas con discapacidad motora en distintos contextos (educativos, recreativos, etc.).</p> <p>Diseña e implementa propuestas de mejora, considerando diversas necesidades de apoyo en relación a personas con discapacidad motora y sus diversos contextos.</p> <p>Comunica altas expectativas en cuanto al desarrollo personal de personas con discapacidad motora, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>Emplea proyecto de mejora en base a la metodología A+S, considerando obstaculizadores y barreras identificadas.</p> <p>Establece vínculos positivos con las comunidades y poblaciones en donde se inserta, entregando un servicio de calidad y atingente a la realidad.</p> <p>Fortalece habilidades comunicativas a través de la vinculación con los contextos relacionados a la entrega del servicio.</p> <p>Reflexión y registro sistemático de la entrega de servicio.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

III	Resultado de aprendizaje N° 6.	Unidad 3 - Enlace: La importancia de lo teórico - práctico de la discapacidad motora.	3 Semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelo de reflexión R5 del autor Domingo (2017) con base en saberes de Shulman (1987) y niveles de reflexión Larrivee (2008).</li> <li>2. Responsabilidades profesionales en torno al mejoramiento continuo.</li> <li>3. Contribución de metodología A+S en relación al desarrollo profesional y rol docente.</li> </ol>	<p>Evalúa el proyecto implementado en función de los resultados obtenidos.</p> <p>Evidencia aportes del proyecto implementado en cuanto a su formación docente y las comunidades involucradas.</p>
--	--

<b>Metodologías</b>	<b>Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso</b>
---------------------	--

1. Clases expositivas presenciales y seminarios .
2. Aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en equipo.
3. Diseño y planificación de actividades prácticas.
4. Trabajos colaborativos a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr objetivos en temáticas asignadas por el docente.
5. Experiencias prácticas.

**Sobre la asistencia:**

- Debido a la metodología A+S que guiará el curso, lo cual implica salidas a terreno, la asistencia exigida como mínima es del 90%. Quienes registren menos del 90% de asistencia, reprobaban el ramo con un 3,9. En el cálculo, se considerarán los atrasos posteriores a 20 minutos del inicio de la clase.
- Cualquier inasistencia dentro de este 90% debe ser justificada dentro de 3 días hábiles a DAE.
- Puntualidad: La puerta se cierra 10 minutos después del inicio de clases. Se volverá a abrir nuevamente otros 10 minutos después. Posterior a esto, se considera como inasistencia (atraso máximo de 20 minutos).

**Sobre las calificaciones:**

**NOTA DE PRESENTACIÓN (70%)**

las evaluaciones a realizar durante el semestre serán las siguientes:

- **Evaluación 1:** Informe de análisis teórico (individual) 30%
- **Evaluación 2:** Creación de proyecto A+S (grupal) 40%
- **Evaluación 3:** Reflexión transversal (individual) 20%

Ev. 3.1 Diario de campo grupal 10%

Ev. 3.2 Autoevaluación 10%

Ev. 3.3 Coevaluación grupal (formativa)

- **Evaluación 4:** Reflexión final - exposición (grupal con aspectos individuales) 10%

**Examen:** Esta asignatura contempla un examen final para quienes obtengan un promedio final inferior a la nota de eximición solicitada (6,0).

**NOTA DE EXAMEN (30%)**

**Sobre la aprobación de la asignatura:**

- Nota de aprobación mínima: 4,0
- Nota de eximición: 6,0

- Requisito de presentación a examen: se presentan todas y todos los estudiantes que tengan una calificación inferior a 6,0.
- Requisito para la presentación a examen de 2ª instancia: se presentan todos(as) los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7, 3,8 o 3,9. La nota de aprobación mínima es 4,0.
- La inasistencia a una evaluación, taller o actividad práctica sin justificativo por la DAE será calificada con nota mínima (1,0). El justificativo se debe entregar dentro de 3 días hábiles a DAE.
- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de **entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones**, se considerará el trabajo NO entregado y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0.
- La entrega de trabajos incompletos será calificada con nota mínima (1,0).
- Si alguna calificación es inferior a 3,9 en una de las evaluaciones, deberá presentarse a examen obligatoriamente, aún cuando tenga como promedio la nota de aprobación mínima (4,0).

**Horario de atención: lunes y jueves, contacto vía ucampus - correo. Plazo para responder correo hasta 48 horas.**



### Información importante

#### Sobre el compromiso estudiantil

El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso deben ser realizadas para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas.

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **derechos y deberes** (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el **artículo 11º** señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el **artículo 14º** señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en **UCampus**, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

#### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

- **Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia**

**artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.**

\* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de Escuela de Educación solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y presentarlos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

## **Bibliografía Fundamental**

Servicio Nacional de la Discapacidad (2024) <https://www.senadis.gob.cl/>

Ministerio de Educación (2024) <https://www.mineduc.cl/>

Rossell, C, Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona, España: Editorial Graó. •

### **Bibliografía Complementaria**

Guzmán Cifuentes, A. (2009). La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad motora. Madrid: Fundación MAPFRE: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Cruz-Vadillo, Rodolfo, & Iturbide-Fernández, Paulina (2019). Discapacidad y educación: Entre la corporalidad que discapacita y el derecho a tener derecho. Revista Electrónica Educare, 23(1),1-27.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194159163013/194159163013.pdf>

Muñoz Villa, M. L., López Cruz M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? Psico perspectivas, 14(3), 68-79.

Recuperado desde <http://www.psicoperspectivas.cl> doi: 10.5027/PSICO PERSPECTIVAS-VOL 14-ISSUE3-FULLTEXT-646

Betanzos, J. (2017). Acceso a la lectoescritura de los alumnos con parálisis cerebral. Voces De La Educación, 2(4), 28-43. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/63>

Muñoz Cantero, Jesús Miguel, & Martín Betanzos, Javier (2008). DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN ALUMNOS CON PARÁLISIS CEREBRAL. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 19(2),186-204.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2020]. ISSN:1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230779006.pdf>

Palacios A.(2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.  
<https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/10/El-modelo-social-de-mercado.pdf>

BASIL, C., SORO-CAMATS, E. M. I. L. I., & ROSELL, C. CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA. Pluri discapacidad y contextos de intervención, 73.  
Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/16208134.pdf#page=76>

Nuestro compromiso con la diversidad: Política Nacional de Educación Especial. Santiago: MINEDUC.<https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>  
Diversificación de la enseñanza. Decreto N° 83/2015 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiante con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Santiago: MINEDUC. Disponible en <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

<b>Fecha última revisión:</b>	
<b>Programa visado por:</b>	

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje (%)	Resultado Aprendizaje (RA)	Producto	Modalidad agrupación
1	Informe de análisis teórico. Resumen sobre aprendizajes y herramientas adquiridas para la realización del proyecto.	06/09	30%	1. Analizar el paradigma inclusivo para la atención del alumnado con alteraciones en la funcionalidad motora, considerando estrategias diversificadas, para una intervención pedagógica efectiva.	Informe	individual
2	Creación e intervención de proyecto A+S: crear de manera grupal un proyecto que involucre la entrega de un servicio a una población relacionada a la discapacidad motora. La planificación se deberá entregar en un formato en específico para revisar coherencia en relación a la aplicación.	08/11	40%	2. Emplear Metodología A+S en base a un proyecto en contexto educativo o social, lo cual permita entrelazar el aprendizaje académico con el aprendizaje práctico. 3. Identificar necesidades de apoyo relacionadas al desarrollo integral y educativo de estudiantes con discapacidad motora. 4. Identificar	Aplicación en terreno más portafolio de planificación	grupal

				<p>obstaculizadores que se presenten en los distintos contextos en donde se desenvuelven personas con discapacidad motora.</p> <p>5. Diseñar e implementar un plan de intervención que involucre propuestas de mejora en base a la identificación de necesidades de apoyo, que beneficien la calidad de vida de estudiantes con discapacidad motora.</p> <p>6. Reflexionar desde el rol y la responsabilidad docente, a partir del proceso de intervención efectuado, buscando contribuir a la mejora continua profesional y a la calidad de vida de estudiantes con discapacidad motora.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3	Reflexión transversal individual: se dividirá en dos instancias; diario de campo (10%), autoevaluación (10%).	08/11 - 15/11	20%	6. Reflexionar desde el rol y la responsabilidad docente, a partir del proceso de intervención efectuado, buscando contribuir a la mejora continua profesional y a la calidad de vida de estudiantes con discapacidad motora.	Autoev: googleforms Diario de campo: documento escrito	individual-grupal
4	Exposición grupal - reflexión final Presentación en grupo relacionado al proyecto, donde se deberá dar a conocer lo realizado.	25 y 28 de noviembre. (según corresponda por sección)	10%	6. Reflexionar desde el rol y la responsabilidad docente, a partir del proceso de intervención efectuado, buscando contribuir a la mejora continua profesional y a la calidad de vida de estudiantes con discapacidad motora.	ppt - presentación	grupal

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	4	<p>Normativas Nacionales e internacionales.  Políticas de la Educación Especial y Regular desde un enfoque inclusivo.  Orígenes, definiciones y conceptos sobre la discapacidad motora.  Adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad motora.  Ayudas técnicas y productos de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad motora.  Necesidades de apoyo, barreras, obstaculizadores y facilitadores en discapacidad motora.  Calidad de vida de personas con discapacidad motora.</p>	<p>Analizar las normativas vigentes vinculando situaciones en función de la Discapacidad Motora.</p> <p>Identifica los elementos constitutivos del paradigma inclusivo centrado en la Diversidad Funcional con un enfoque de derechos.</p> <p>Analiza situaciones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.</p> <p>Identifica la Discapacidad Motora en diversas etapas y contextos.</p> <p>Identifica conceptos claves como: necesidades de apoyo, barreras, obstaculizadores y facilitadores en distintos contextos relacionados a la discapacidad motora.</p> <p>Establece conclusiones sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad motora.</p>	30%	Informe reflexivo sobre contenidos vistos en la primera unidad. Entrega online.
2	8	Metodología A+S, su importancia en el aprendizaje académico	Identifica las principales	40%	Proyecto entrega de servicio:



		<p>teórico-práctico, y sus beneficios sociales/comunitarios.</p> <p>Necesidades de apoyo, barreras, obstaculizadores y facilitadores en discapacidad motora.</p> <p>Trabajo colaborativo desde la visión de los distintos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Modelo de reflexión R5 del autor Domingo (2017) con base en saberes de Shulman (1987) y niveles de reflexión Larrivee (2008), modificada por Rodrigues (2013).</p>	<p>implicancias y beneficios de la metodología A+S, en función de la discapacidad motora.</p> <p>Identifica principales obstaculizadores que vivencian personas con discapacidad motora en distintos contextos (educativos, recreativos, etc.).</p> <p>Diseña e implementa propuestas de mejora, considerando diversas necesidades de apoyo en relación a personas con discapacidad motora y sus diversos contextos.</p> <p>Comunica altas expectativas en cuanto al desarrollo personal de personas con discapacidad motora, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>Emplea proyecto de mejora en base a la metodología A+S, considerando obstaculizadores y barreras identificadas.</p> <p>Establece vínculos</p>	<p>Identificación de necesidades.</p> <p>Creación de propuesta.</p> <p>Implementación.</p>
--	--	---	--	--

			<p>positivos con las comunidades y poblaciones en donde se inserta, entregando un servicio de calidad y atingente a la realidad.</p> <p>Fortalece habilidades comunicativas a través de la vinculación con los contextos relacionados a la entrega del servicio.</p> <p>Reflexión y registro sistemático de la entrega de servicio.</p>		
3	8	<p>Metodología A+S, su importancia en el aprendizaje académico teórico-práctico, y sus beneficios sociales/comunitarios.</p> <p>Necesidades de apoyo, barreras, obstaculizadores y facilitadores en discapacidad motora.</p> <p>Trabajo colaborativo desde la visión de los distintos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Modelo de reflexión R5 del autor Domingo (2017) con base en saberes de Shulman (1987) y niveles de reflexión Larrivee (2008), modificada por Rodrigues (2013).</p>	<p>Identifica las principales implicancias y beneficios de la metodología A+S, en función de la discapacidad motora.</p> <p>Identifica principales obstaculizadores que vivencian personas con discapacidad motora en distintos contextos (educativos, recreativos, etc.).</p> <p>Diseña e implementa propuestas de mejora, considerando diversas necesidades de apoyo en relación a personas con discapacidad motora y sus diversos contextos.</p>	20%	<p>Proceso transversal de la etapa aplicativa en la entrega de servicio a una comunidad específica.</p> <p>Diario de campo 10%</p> <p>Autoevaluación 10%</p> <p>Coevaluación - formativa.</p>

			<p>Comunica altas expectativas en cuanto al desarrollo personal de personas con discapacidad motora, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>Emplea proyecto de mejora en base a la metodología A+S, considerando obstaculizadores y barreras identificadas.</p> <p>Establece vínculos positivos con las comunidades y poblaciones en donde se inserta, entregando un servicio de calidad y atingente a la realidad.</p> <p>Fortalece habilidades comunicativas a través de la vinculación con los contextos relacionados a la entrega del servicio.</p> <p>Reflexión y registro sistemático de la entrega de servicio.</p>		
4	14-15	<p>Modelo de reflexión R5 del autor Domingo (2017) con base en saberes de Shulman (1987) y niveles de reflexión Larrivee (2008). Responsabilidades</p>	<p>Evalúa el proyecto implementado en función de los resultados obtenidos.</p> <p>Evidencia aportes del proyecto</p>	10%	<p>Reflexión final grupal con modalidad expositiva. Se evaluarán en su mayoría aspectos grupales, con algunos criterios individuales.</p>

		profesionales en torno al mejoramiento continuo. Contribución de metodología A+S en relación al desarrollo profesional y rol docente.	implementado en cuanto a su formación docente y las comunidades involucradas.		
--	--	--	---	--	--