



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Análisis de Contenido y Teoría Fundamentada		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PSI2012	SEMESTRE	4
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,5	3	4,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Diseño de la Investigación Cualitativa		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito de la asignatura es formar en el desarrollo de análisis de datos en investigación cualitativa, a través de las estrategias de análisis de contenido temático y teoría fundamentada. Al finalizar el curso, se espera la comprensión de sus componentes y fases, así como también la aplicación, de manera sistemática, de las etapas que se llevan a cabo en esta propuesta de análisis y, el conocimiento de software de análisis, como herramienta de apoyo al análisis cualitativo de los datos. El curso tiene un carácter teórico-práctico, que articula clases expositivas y ejercitación en este tipo de análisis y generación de resultados. Asimismo, se promueven los aspectos éticos durante esta etapa del proceso de investigación, considerando las normativas éticas que guían el quehacer de las ciencias sociales.</p>
COMPETENCIAS A LAS QUE TRIBUTA LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>CE4. Investiga y desarrolla proyectos, recogiendo y/o produciendo evidencia, y generando conclusiones fundamentadas en dicha evidencia científica y marcos teóricos de referencia, aplicando metodologías cualitativas, cuantitativas e, introductoramente, mixtas, contribuyendo a la comprensión y generación de conocimiento en la disciplina.</p> <p>CG1. Comunica sus ideas asertivamente y demuestra habilidades relacionales al interactuar y dialogar generando redes y acuerdos con personas o grupos en sus distintos ámbitos de desempeño.</p> <p>CEI1. Elabora preguntas de investigación, estableciendo hipótesis o supuestos de trabajo que permitan realizar estudios de los fenómenos y procesos psicológicos que atañen a individuos, grupos, organizaciones o comunidades.</p> <p>CEI2. Busca y selecciona fuentes válidas de información del área de la Psicología, Ciencias Sociales u otras, para orientar y fundamentar conceptual y metodológicamente investigaciones cualitativas, cuantitativas e, introductoramente, mixtas.</p> <p>CEI3. Desarrolla procesos investigativos en todas sus fases cumpliendo con criterios de transparencia, rigurosidad metodológica, ética y relevancia en los distintos ámbitos de la Psicología, utilizando técnicas y herramientas apropiadas.</p> <p>CEI4. Analiza, comunica y discute resultados de investigación, aplicando estrategias metodológicas además de normas técnicas y éticas de producción y generación de conocimiento científico.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 (CEI1, CE4) Conocer los fundamentos y la práctica del proceso analítico en metodología cualitativa basado en las herramientas propias del Análisis de Contenido y la Teoría Fundamentada desde diferentes propuestas.

RA 2 (CEI2, CG1) Analizar información utilizando técnicas cualitativas, enfocándose en métodos de análisis de contenido y teoría fundamentada, con el propósito de interpretar y comprender en profundidad los patrones y significados subyacentes en los datos producidos acerca de fenómenos psicosociales estudiados, apoyándose en softwares de análisis.

RA 3 (CEI3, CEI4, CG1) Comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación desarrollada en el marco del curso con conocimiento de distintas audiencias y formatos profesionales y académicos.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad 1 La entrevista como parte del diseño cualitativo.	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es analizar? estrategias de análisis.2. Iniciando el trabajo de campo (realización de entrevista, grabación y transcripción)3. Convertir datos brutos en datos útiles: procedimientos comunes a todo tipo de análisis cualitativo (uso de memos, diarios, notas, dispositivos de escucha)4. La figura de quien investiga, posicionamiento y reflexividad.
Unidad 2 Análisis de contenido.	<ol style="list-style-type: none">1. Principios fundamentales del análisis de contenido2. Enfoques del Análisis de contenido3. Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático4. Uso de software de análisis cualitativo
Unidad 3 Teoría Fundamentada	<ol style="list-style-type: none">1. Principios fundamentales de la Teoría Fundamentada.2. Proceso de investigación: de datos y codificación (abierto, axial y selectivo)3. Muestreo Teórico en la Teoría Fundamentada.4. Desarrollo de categorías y teorización.
Unidad 4 Comunicación de resultados	<ol style="list-style-type: none">1. Propósito y valor de la comunicación de resultados.2. Propuesta de presentación resultados de investigación cualitativa escrita y oral.3. Propuestas de presentaciones emergentes4. Discusión de resultados y conclusiones en investigación cualitativa.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso tiene una modalidad teórico-práctica que se enfoca en el conocimiento y desarrollo de análisis de contenido o teoría fundamentada en el marco de un proyecto de investigación. Lo anterior en base a análisis de casos, análisis de documentos y el material generado por los mismos estudiantes a través de una entrevista cualitativa.

En concreto, el curso se enfocará en clases tipo cátedra con quehaceres activos, que se combinarán con instancias de ejercitación tanto individual como grupal para el conocimiento e identificación de las herramientas de análisis en las que se fundamenta el curso. La primera unidad se orientará a la revisión e identificación de los fundamentos y procedimientos de análisis que poseen tanto el análisis cualitativo como la teoría fundamentada. Esta tarea se facilitará mediante ejemplos de investigación ya desarrolladas que están expresadas tanto en artículos científicos e investigación de tesis de la disciplina y ciencias sociales.

Las siguientes unidades tendrán un carácter más práctico y orientado a la toma de decisiones y ejecutar análisis cualitativos, con el apoyo de software. Esto a partir de las perspectivas presentadas y respecto a un problema de investigación que como grupos de trabajo generen.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Prueba individual Unidades 1, 2 y 3	30%
RA1, RA2	Informe de avance grupal centrado en análisis de entrevistas	20%
RA2, RA3	Informe grupal final de divulgación	25%
RA3	Presentación de ponencia con evaluación individual y grupal en jornada de seminario.	25%

El curso contará con evaluaciones formativas encausadas en talleres prácticos grupales que abordarán ejercicios de análisis de contenido temático y análisis desde la teoría fundamentada

CONDICIONES

Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.

Esta asignatura considera asistencia obligatoria del 75%. Además, las evaluaciones, tanto formativas como sumativas que son grupales son de carácter obligatorio.

De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Albornoz, Natalia, Silva, Natalia & López, Mauricio. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 41, 81-96. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006	Digital
Carrero, Virginia, Soriano, Rosa, & Trinidad, Antonio. (2012). <i>Teoría Fundamentada. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. Cuadernos metodológicos 37 (2da Ed.)</i> . Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).	
Castelló, Montserrat (2007). <i>Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias (1a ed.)</i> . Graó.	
Cornejo, Marcela., Besoain, Carolina. & Mendoza, Francisca. (2011). Desafíos en la generación de conocimientos en la investigación social cualitativa contemporánea. <i>Forum Qualitative Social Research</i> , 12(1).	
Etesse, Manuel. (2024). <i>Introducción al análisis de datos cualitativos con inteligencia artificial: Guía práctica para usar ChatGPT en la investigación social y educativa</i> . Pontificia Universidad Católica del Perú. https://doi.org/10.18800/978-612-4355-17-2	
Flick, Uwe. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa (2a Ed.)</i> . Morata.	
Galaz, Caterine. & Rubilar-Donoso, M. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i> , 9(1).	
Gibbs, Graham. (1996 2012). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> . Morata.	



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

- Gómez Arizaga, María. Paz., Navarro, Marianela., Valdivia-Lefort, Marieta, Roa-Tampe, Karin, Ayma-Chambers, Karen, Conejeros-Solar, María Leonor, Negrete Moira, Celedón-Gamboa, Cristian. (2024). 'No obstante, ella persistió': experiencias laborales de mujeres en STEM en Antofagasta, Chile. *Psicoperspectivas*, 23(1), 1-13. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-3058>
- Palacios Rodríguez, Óscar Alejandro. (2021). La teoría Fundamentada: Origen, Supuestos Y Perspectivas. *Intersticios Sociales*, 22, 47-70. <https://doi.org/10.55555/IS.22.332>.
- Rojas, Graciela, Santelices, María Pía, Martínez, Pablo, Tomicic, Alemka., Reinel, Mahaira, Olhaberry, Marcia & Krause, Mariane. (2015). Barreras de acceso a tratamiento de la depresión posparto en Centros de Atención Primaria de la Región Metropolitana: un estudio cualitativo. *Revista Médica de Chile*, 143(4), 424-432. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000400002>
- San Martín Cantero, Daniel (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122.
- Quilaqueo, Daniel, & San Martín, Daniel. (2008). Categorización de saberes educativos mapuches mediante la teoría fundamentada. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 151-168. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200009>
- Strauss, Ansel. & Corbin, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Vasilashis De Gialdino, Irene. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.
- Vázquez, Felix. (1996). El análisis de contenido temático: Objetivos y medios en la investigación psicosocial (Documento de trabajo). Universitat Autònoma de Barcelona.

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TIPO DE RECURSO

- Andreu, Jaime., García-Nieto, Antonio. & Pérez, Ana María (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. *Cuadernos Metodológicos* 40. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Braun, Virginia & Clarke, Victoria. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Breuer, Franz. (2003). Lo subjetivo del conocimiento socio-científico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. *Forum: Qualitative Social Research*, 4(2).
- Gandarias, Itzkia. (2014). Tensiones y distensiones en torno a las relaciones de poder en investigaciones feministas con Producciones Narrativas. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 127-140. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1210>
- Mardones, Pamela. y Gràcia, Marta. (2024). Unión de dos Unidades Léxicas. Uso de Co-Ocurrencias para Investigar el Desarrollo y Autoevaluación de la Lengua Oral en Profesorado. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 13(1), 291-302. <http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2024v13i1p.291-302>
- Saldana, Johnny. (2013). *The coding manual for qualitative researchers* (2nd ed.). Sage.
- Soto Gallardo, Cristian. (2024). La hibridez del modelo de evaluación psicopedagógica en las políticas de Educación Especial en Chile. *Psicoperspectivas*, 23(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-2977>
- Roller, Margaret. (2019). A Quality Approach to Qualitative Content Analysis: Similarities and Differences Compared to Other Qualitative Methods. *Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research*, 20(3). <https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3385>
- Taylor, Steven & Bogdan, Robert. (1986). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Valles, Miguel. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis	
Willig, Carla. (2013). Introducing Qualitative Research in Psychology (3th ed.). Maidenhead. McGraw-Hill Education	
Open University Press.	

8) RECURSOS WEB

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Cómo presentar los datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3 http://www.investigacioncualitativa.cl/analisis-de-contenido/	Digital
Estrategias para la gestión de datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2	
Guía fundamental de la investigación cualitativa. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1	
Guía definitiva de la investigación cualitativa - Parte 2: Tratamiento de datos cualitativos (2023, 9 octubre). ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/teoria-fundamentada	
IC Investigación cualitativa, http://www.investigacioncualitativa.cl	