



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	FISIOPATOLOGÍA II E INTEGRACIÓN BÁSICO CLÍNICA		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	MED3102	SEMESTRE	VI
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
187	127,5	59,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Fisiopatología I – Medicina Interna I - Agentes Vivos de Enfermedad		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso Fisiopatología II e Integración Básico-Clínica tiene como propósito general que el estudiante conozca los mecanismos fisiopatológicos que dan cuenta de las enfermedades humanas más prevalentes, y que con dicho conocimiento sea capaz de ejecutar las acciones necesarias para establecer un diagnóstico clínico racional y formular un planteamiento terapéutico inicial en un paciente enfermo. Los contenidos de este curso son continuación de los de Fisiopatología I, y se interrelacionan con cursos del mismo nivel como Medicina Interna y Farmacología.</p> <p>El curso incluye, además, un hito relevante del plan de estudios: el integrado básico-clínico, actividad cuyo propósito es la integración teórica y práctica de habilidades y contenidos adquiridos durante el ciclo pre-clínico de enseñanza.</p> <p>El curso tributa a las siguientes competencias:</p> <p><b>C1.1.</b> Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> <p><b>C2.1</b> Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p><b>C3.1.</b> Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p><b>C3.2.</b> Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**C4.1.** Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

**C4.3.** Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad

**C4.4.** Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1-. Describir los diversos mecanismos fisiopatológicos involucrados en la generación de enfermedad, la condición patológica propiamente tal y la respuesta compensatoria del organismo por recuperar la homeostasis, en los principales síndromes clínicos gastroenterológicos, inmunológicos, hematológicos, hidroelectrolíticos, neuropsiquiátricos y endocrinos.

2-. Identificar las manifestaciones clínicas que los mecanismos fisiopatológicos descritos en el punto 1 pueden producir en la persona enferma.

3-. Interpretar datos anamnésticos, manifestaciones clínicas y resultados de exámenes para fundamentar fisiopatológicamente su razonamiento clínico crítico en el planteamiento de hipótesis diagnósticas y en la definición e indicación de estrategias terapéuticas básicas.

4-. Reconocer cuadros clínicos complejos en los que convergen alteraciones de diversos sistemas, ya sea por efecto directo del agente o factor agresor o como resultado de la activación de sistemas de compensación o por patologías concomitantes.

5-. Diseñar estrategias terapéuticas iniciales para pacientes específicos, con base en el entendimiento de los fenómenos fisiopatológicos explicativos de su enfermedad, pero teniendo en consideración las características particulares del individuo, su entorno socio sanitario y contexto biopsicosocial



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

##### **Unidad 1: Fisiopatología Hematológica**

Contenidos:

- 1-. Generalidades de la función hematopoyética alterada
- 2-. Trastornos eritrocitarios
- 3-. Trastornos leucocitarios
- 4-. Trastornos de la coagulación

##### **Unidad 2: Fisiopatología Digestiva**

Contenidos:

- 1-. Trastornos del tubo digestivo
- 2-. Trastornos hepáticos
- 3-. Trastornos biliares
- 4-. Trastornos pancreáticos
- 5-. Trastornos malabsortivos

##### **Unidad 3: Fisiopatología Endocrina**

Contenidos:

- 1-. Generalidades de la función endocrina alterada
- 2-. Trastornos hipotálamo-hipofisarios
- 3-. Trastornos tiroideos
- 4-. Trastornos córtico-adrenales
- 5-. Trastornos del metabolismo fosfocálcico
- 6-. Síndrome metabólico y obesidad

##### **Unidad 4: Inmunofisiopatología**

Contenidos:

- 1-. Trastornos por inmunodeficiencia
- 2-. Trastornos por hipersensibilidad
- 3-. Trasplantes
- 4-. Autoinmunidad
- 5-. VIH

##### **Unidad 5: Fisiopatología Hidroelectrolítica**

Contenidos:

- 1-. Trastornos de la distribución de líquidos corporales
- 2-. Trastornos del agua y el sodio
- 3-. Trastornos del potasio
- 4-. Trastornos ácido-base

##### **Unidad 6: Neurofisiopatología**

Contenidos

- 1-. Trastornos de la función cerebral
- 2-. Trastornos de la unidad motora
- 3-. Trastornos del pensamiento, la emoción y la memoria
- 4-. Trastornos neurodegenerativos

##### **Unidad 7: Integrado Básico Clínico**



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**1. Clases expositivas:** Todas las clases son presenciales y participativas.

**2. Seminarios:** Sesiones presenciales dirigidas por un docente especialista invitado, cuyo objetivo es la revisión de una temática con mayor grado de profundidad, y con un formato de trabajo basado en el debate y la participación intensiva del estudiantado.

**3. Actividades Complementarias:** instancias de trabajo grupal orientadas a la investigación y posterior exposición de temáticas específicas vinculadas a la unidad de trabajo.

**4. Actividad de Integración Básico-Clínica:** actividad presencial de cierre de semestre con espacios de trabajo individual y grupal, orientados al análisis integrado de casos clínicos combinando conocimientos y habilidades adquiridas en distintas asignaturas pre-clínicas de la carrera.

**5. Foro:** instrumento disponible en plataforma Ucampus, donde se resolverán dudas de cada clase teórica, de acuerdo a una estructura definida.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

**1. Certámenes:** Durante el semestre se aplicarán 3 certámenes, los cuales incluirán una combinación de preguntas de selección múltiple de cuatro o cinco opciones, así como respuestas cortas, verdadero y falso, rellenar frases y preguntas de desarrollo. Cada una de las pruebas se realizará acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada uno de los certámenes contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con los alumnos posterior a la prueba.

**2. Actividades complementarias:** Se destinará a lo largo del curso horas académicas para el desarrollo de actividades distintas a la cátedra, las que se han denominado actividades complementarias. Se realizarán dos en el semestre. Estas actividades son grupales y pueden tener distintas modalidades, como presentaciones tipo seminario (donde todos los integrantes participan activamente), presentaciones orales individuales de alumnos elegidos al azar de cada uno de los grupos cuando se analiza un tema en particular o algún artículo científico, desarrollo de trabajo escrito en forma de guía de ejercicios para casos clínicos, etc. Puede ser necesario, en algunos casos especiales, subir el resultado del trabajo de los alumnos al portal interactivo para compartir lo desarrollado con el resto de alumnos del curso y servir de material de estudio.

**3. Controles:** Se calendarizará una serie de controles distribuidos a lo largo del semestre con la finalidad de evaluar el grado de conocimientos adquiridos sobre un tema o grupo de temas previamente vistos en clases. Cada control consta de 7 preguntas de selección múltiple o de verdadero/falso. Estas evaluaciones buscan promover un estado constante de estudio, preparando al alumno para el certamen. Los controles tienen carácter obligatorio.

**4. Integración Básico-Clínica:** Hito formativo del plan curricular: al final del semestre se realizará actividad de carácter evaluativo y formativo, que dé cuenta de uno de los propósitos del curso como lo es integrar los conocimientos adquiridos en otros cursos del mismo nivel, así como en otros cursos clínicos básicos. Esta actividad se realizará por espacio de tres semanas y constará de distintas sub-actividades individuales y grupales, siendo la más relevante la evaluación comprehensiva de un paciente simulado con posterior análisis y exposición del caso clínico frente a comisión docente. Esta actividad es obligatoria y solemne. El integrado básico-clínico es reprobatorio.

**5. Examen final:** Al final del curso se rendirá un examen final, de carácter reprobatorio, en el cual se evaluarán todos los contenidos descritos en este programa. Una nota de presentación igual o mayor a 5,5 permitirá eximirse de dicho examen. La modalidad del examen final combina preguntas de selección múltiple con desarrollo.

**Ponderación de cada evaluación para el cálculo de la Nota de Presentación (NP):**

**Certamen 1: 15% de NP**

**Certamen 2: 15% de NP**

**Certamen 3: 10% de NP**

**Promedio de Actividades Complementarias: 15% de NP**

**Promedio de Controles: 10% de NP**

**Integración Básico-Clínica: 35% de NP**

**NOTA FINAL:**

- Para estudiantes que se eximan del examen final, la nota final será equivalente a la nota de presentación

- Para estudiantes que rindan el examen final, la nota final se calculará como  $[Nota\ de\ Presentación\ 70\%] + [Nota\ de\ Examen\ Final\ 30\%]$

**Para aprobar el ramo, el estudiante debe obtener una nota final igual o mayor a 4.0, y no debe registrar inasistencias injustificadas a las actividades complementarias y al integrado básico-clínico (actividades obligatorias). A su vez, NO debe haber obtenido nota menor a 4 en la actividad de integración básico-clínica**



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<b>Harrison's Principles of Internal Medicine.</b> DL Kasper, AS Fauci, SL Hauser, DL Longo, JL Jameson, J Loscalzo (Eds). McGraw-Hill, 19th edition , 2016. (acceso vía página web de la Biblioteca U de Chile: <a href="http://www.harrisonmedicina.com/">http://www.harrisonmedicina.com/</a> edición n°19, 2016 en español).	Físico y digital
<b>Fundamentos de Fisiopatología.</b> Carol M. Porth. 9a Edición 2014. Editorial Wolters Kluwer Health España, S.A. Lippincott Williams & Wilkins. Disponible electrónicamente: <a href="http://librosuoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Fundamentosdefisiopatologia/">http://librosuoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Fundamentosdefisiopatologia/</a>	Físico y digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<b>1- Patología Básica de Robbins,</b> V. Kumar, 9 edición, 2012, Saunders. Disponible electrónicamente 9ª Edic. 2015: <a href="http://librosuoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/PATOLOGIAESTRUCTURAL/">http://librosuoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/PATOLOGIAESTRUCTURAL/</a>	Digital

8) RECURSOS WEB	
SITIOS WEB	
<b>UpToDate:</b> Sistema on-line de conocimiento basado en la evidencia <a href="http://www.uptodate.com/contents/search">http://www.uptodate.com/contents/search</a>	
<b>Base de Datos PubMed:</b> Acceso a la Librería Nacional de Medicina de Estados Unidos <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	