



PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

| Nombre del curso | | | |
|--|------------------------------|---|------------------------------|
| Investigación en Salud | | | |
| Escuela | | Carrera | Código |
| Salud | | Terapia Ocupacional | TOC3302 |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| Sexto | OBLIGATORIA | | |
| Prerrequisitos | | | |
| Gestión, Salud Pública | | | |
| Créditos SCT | Total horas semestrales | Horas directas semestrales | Horas indirectas semestrales |
| 3 | 90 | 51 | 39 |
| Distribución de Horas Directas Semestrales | | | |
| Teoría | Campo Clínico | Laboratorio | Taller |
| 24 | 0 | 0 | 36 |
| Ámbito | | | |
| Ciencias básicas y Humanidades | | | |
| Competencias a las que tributa el curso | | Subcompetencias | |
| Competencias 1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los | | 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y | |

| | |
|---|---|
| <p>fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> | <p>comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socio-antropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p> |
| <p>Competencia 1.2 de Ciencias Básicas Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno</p> | <p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional. 1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional. 1.2.6. Indaga los fenómenos biológicos de salud y enfermedad aplicando el método científico para mejor explicar su origen causal así como las consecuencias durante el desarrollo y a través del ciclo vital</p> |
| <p>Competencia 2.1 de Humanidades Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas</p> | <p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Competencia Genérica 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> | <p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> |
| <p>Propósito general del curso</p> | |
| <p>El curso Investigación en salud busca que los y las estudiantes adquieran las competencias básicas para valorar y reflexionar sobre la producción del conocimiento científico a partir de distintas perspectivas epistemológicas, focalizándose en las investigaciones de ciencias de la salud, ciencia de la ocupación y terapia ocupacional.</p> <p>Para ello, se potenciará el desarrollo de habilidades relacionadas a la búsqueda bibliográfica, el análisis crítico de las publicaciones científicas y la escritura académica.</p> <p>Este curso corresponde al primero de la línea de investigación, por lo que aporta conocimientos y habilidades básicas tanto para aprender las metodologías de investigación como para desarrollar el proyecto de investigación de final de licenciatura.</p> | |
| <p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las bases conceptuales y epistemológicas de la investigación. 2. Analiza las principales líneas epistemológicas presentes en la Ciencia de la Ocupación y la Terapia Ocupacional. 3. Comprende los distintos paradigmas y enfoques de investigación. 4. Utiliza fuentes bibliográficas pertinentes, relevantes, actualizadas y/o con un valor histórico, delimitando un tema posible de investigar. 5. Emite un juicio crítico, basándose en diversas corrientes teóricas, miradas históricas y aspectos bioéticos- sobre fuentes de información científicas y sus contenidos. 6. Expresa de manera oral y escrita sus reflexiones, empleando un lenguaje formal y acorde a las publicaciones científicas. | |



II. Antecedentes generales del semestre en curso.

| N° Total de Semanas del Curso | Horario / Bloque horario | Horas Semanales | Horas directas semanales | Horas indirectas semanales |
|---|---------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 17 | Viernes 8:30-11:45 | 5,3 | 3 | 2,3 |
| Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC) | | | Profesor /a Coordinador/a | |
| Emilio Jofré Saldía | | | | |
| Profesor/a Participante | | | Profesor/a Invitado | Ayudante Docente |
| Juan Andrés Pino Morán. Solange Nicole Madrid Lorca Alejandro Candia Henríquez Felipe Zapata | | | | |

III. Unidades, Contenidos y Actividades.

| Número de la unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la unidad | Nombre de la Unidad | Duración (en semanas) |
|--|---|---|-----------------------|
| 1 | <p>Identifica las bases conceptuales y epistemológicas de la investigación científica en salud.</p> <p>Analiza las principales líneas epistemológicas presentes en la Ciencia de la Ocupación y la Terapia Ocupacional.</p> <p>Comprende los distintos paradigmas y enfoques de investigación científica en salud</p> | <p>Aproximación a los debates epistemológicos presentes en la investigación en Salud y la Ciencia de la Ocupación</p> | 6 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <p>Paradigmas de la investigación</p> <p>Debates de la investigación en salud</p> <p>Escritura académica</p> | <p>Explica las bases conceptuales de la epistemología y su relación con la investigación científica</p> <p>Reconoce los principales debates sobre la producción del conocimiento científico</p> <p>Relaciona posicionamientos epistemológicos al desarrollo de la Ciencia de la Ocupación</p> <p>Caracteriza los distintos paradigmas y enfoques de la investigación científica</p> <p>Vincula posicionamientos epistemológicos de la producción del conocimiento con metodologías de investigación</p> | | |

| Número de la unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la unidad | Nombre de la Unidad | Duración (en semanas) |
|---------------------|--|---|-----------------------|
| 2 | <p>Utiliza fuentes bibliográficas pertinentes, relevantes, actualizadas y/o con un valor histórico, delimitando un tema posible a investigar.</p> <p>Formula un juicio crítico, basándose en diversas corrientes teóricas, miradas históricas y aspectos bioéticos, sobre fuentes de información científica y sus contenidos.</p> <p>Propone de manera oral y escrita sus reflexiones, empleando un lenguaje formal y acorde a las formas de escritura científica.</p> | Hacia la construcción de un problema de investigación | 11 |

| Contenidos | Indicadores de logro |
|--|---|
| <p>El proceso de investigación.</p> <p>Enfoques cuantitativo y cualitativo.</p> <p>¿Cómo se originan las investigaciones?</p> <p>Planteamiento del problema de investigación: objetivos, preguntas, justificación y relevancia.</p> <p>Escritura científica.</p> | <p>Comprender las etapas de un proceso de investigación.</p> <p>Sintetizar de manera escrita los principales hallazgos y reflexiones de una revisión bibliográfica en profundidad, cumpliendo con los criterios de la redacción académica.</p> <p>Plantear un problema de investigación relevante en términos científicos, disciplinarios y/o sociales, y contextualizado a la realidad local.</p> <p>Redactar preguntas y objetivos de investigación coherentes a un problema de investigación.</p> <p>Identificar diferentes tipos de escritura científica.</p> |

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

| Metodologías y recursos de enseñanza-aprendizaje | Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación |
|---|---|
| <p>Clases expositivas: exposiciones por parte del equipo docente.</p> <p>Clases On line: Exposición de temas relevantes o ayudantías pueden ser programadas on line según previa planeación.</p> <p>Debates: dentro del aula sobre temáticas específicas respecto a salud, enfermedad e investigación.</p> <p>Talleres^{1*}: para trabajar escritura académica.</p> <p>Tutorías^{2*}: para cada grupo de trabajo, retroalimentando avances de las entregas.</p> | <p>Ficha de lectura: 15%</p> <p>Presentación de artículo: 15%</p> <p>Certamen 1 (Prueba de contenidos unidad 1): 20%</p> <p>Certamen 2: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera entrega síntesis bibliográfica: 25% - Segunda entrega síntesis bibliográfica: 25% <ul style="list-style-type: none"> • La asignatura no contempla examen y se aprueba con promedio 4,0 o superior. <p>Se requiere de una asistencia del 75% para aprobar la asignatura.</p> |

V. Bibliografía

Bibliografía obligatoria:

Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C., y Haro, J, A., por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, p. 113-145- Sonora: Colegio de Sonora.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Moreno-Altamirano, L. (2007). Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica. salud pública de México, 49(1), 63-70.

Bibliografía complementaria:

Aurenque, D. (2022). Animales enfermos: Filosofía como terapéutica. Fondo de Cultura Económica.

Charbonnat, P. (2007). Historia de las filosofías materialistas. Biblioteca Buridán.

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. Revista Temade Educación, 7, 19–39.

Pérez Sedeño, E. (2008). Mitos, creencias, valores: Cómo hacer más «científica» la ciencia; cómo hacer la «realidad» más real. Isegoría, 0(38), 77–100. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2008.i38.404>

VI. Calendarización de actividades semana a semana

| UNIDAD I | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Semana Fecha | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo directo (hrs.) | Tiempo indirecto o trabajo autónomo del estudiante (hrs.) | |
| <p>Sesión 1-2 23/08</p> <p>Emilio Jofré; Juan Pino Presencial.</p> | <p>Presentación de la asignatura y el equipo docente</p> <p style="text-align: center;">Metodología:</p> <p>Presentación del programa, objetivos del curso, mecanismos de evaluación, conformación de grupos de trabajo, sorteo de fechas de presentación.</p> <p style="text-align: center;">Metodología:</p> <p>Clase expositiva y debate</p> <p>Introducción a la investigación en salud: tensiones y debates en la producción de conocimiento en salud, y conceptos de salud y enfermedad.</p> <p style="text-align: center;">Metodología:</p> <p>Clase expositiva y debate</p> | 3 | 3 | <p>Creación de grupos de trabajo y elección de temas de investigación.</p> |
| <p>Sesión 3 30/08</p> <p>Felipe Zapata Presencial.</p> | <p>Introducción a la epistemología: su importancia en la producción de conocimiento científico.</p> <p style="text-align: center;">Metodología: activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, clase expositiva, reflexiones.</p> | 3 | 3 | <p>GRUPO 2-3</p> <p>Presentación de artículo.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Sesión 4 6/09 Felipe Zapata Presencial</p> | <p>Tradiciones epistemológicas: cartesianismo vs teorías spinozianas</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentaciones estudiantes, debates.</p> | 3 | 3 | <p>GRUPO 4-5</p> <p>Presentación de artículo.</p> |
| <p>Sesión 5 13/09 Felipe Zapata Virtual</p> | <p>Positivismo y pospositivismo en la investigación científica en salud. Introducción básica a software de gestión bibliográfica (como EndNote o Mendeley). Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia (TOBE)</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p> | 3 | 3 | <p>GRUPO 6-7</p> <p>Presentación oral de artículo.</p> |
| <p>20/09</p> | <p>SEMANA DE RECESO</p> | | | |
| <p>Sesión 6 27/09 Solange Madrid. Presencial</p> | <p>Epistemologías feministas en la investigación científica en salud</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p> | 3 | 3 | <p>GRUPO 8-9</p> <p>Presentación oral de artículo.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| <p>Sesión 7 4/10 Felipe Zapata Presencial</p> | <p>Características de un proceso de investigación: construcción del problema, proceso y etapas de la investigación.</p> <p>Acercamiento a proyectos de investigación colaborativa con instituciones de salud.</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentaciones estudiantes, debates.</p> | <p>3</p> | <p>3</p> | <p>GRUPO 10</p> <p>Presentación oral de artículo.</p> |
| <p>Sesión 8 11/10 Felipe Zapata Virtual</p> | <p>Información, literatura y evidencia en la investigación en salud.</p> <p>Selección de buenas fuentes de información, revistas académicas, colecciones electrónicas, BBDD y otras publicaciones.</p> <p>Estrategias de búsqueda bibliográfica. Taller teórico-práctico.</p> | <p>3</p> | <p>3</p> | <p>-PENDIENTES-</p> <p>Presentación oral de artículo</p> |
| <p>Sesión 9 18/10 Emilio Jofré Presencial</p> | <p style="text-align: center;">CERTAMEN</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Sesión 10 Alejandro Candia. 25/10 Virtual</p> | <p>Taller de escritura académica, parte 1. Taller teórico práctico. Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica</p> | 3 | 3 | <p>Envío ficha de lectura (todos los grupos) 10 artículos relevantes tema de investigación.</p> |
| <p>1-11</p> | <p>FERIADO</p> | | | |
| <p>Sesión 12 8/11 Emilio Jofré Presencial</p> | <p>Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica</p> | 3 | 3 | <p>Resolución de dudas y presentación voluntaria de avance.</p> |
| <p>Sesión 13 16/11 Alejandro Candia. Virtual</p> | <p>Taller de escritura académica, parte 2. Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica</p> | 3 | 3 | <p>Primera entrega de síntesis bibliográfica</p> |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|--|
| <p>Sesión 14 22/11 Alejandro Candia. Virtual</p> | <p>Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica Tutoría de retroalimentación</p> | <p>3</p> | <p>3</p> | <p>Resolución de dudas y presentación voluntaria de avance.</p> |
| <p>Sesión 15 29/11 Alejandro Candia. Virtual</p> | <p>Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica Tutoría de retroalimentación</p> | <p>3</p> | <p>3</p> | <p>Resolución de dudas y presentación voluntaria de avance.</p> |
| <p>Sesión 16 6/12 Emilio Jofré Presencial</p> | <p>Entrega final de síntesis bibliográfica.</p> | | | |
| <p>Sesión 17 13/12 Emilio Jofré Presencial</p> | <p>Cierre de asignatura</p> | | | |



| Elaborado por | Revisado por |
|---------------------------|--------------------------|
| Nicolás Schongut Grollmus | CEA |
| Fecha de entrega | Fecha de revisión |
| | |