

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés 5 - Avanzado /English 5 - Vantage			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1005
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés 4		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de docencia directa.	Horas de trabajo autónomo
3	5	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ● Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión ● Capacidad de comunicación oral y escrita ● Capacidad de comunicación en un segundo idioma comunicación ● Capacidad de investigación ● Capacidad para actuar en nuevas situaciones ● Capacidad creativa ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad para tomar decisiones ● Capacidad de trabajo en equipo ● Habilidades interpersonales ● Compromiso con su medio socio-cultural ● Habilidad para trabajar en contextos internacionales ● Habilidad para trabajar en forma autónoma ● Capacidad para formular y gestionar proyectos ● Compromiso ético 	N/A	

Propósito general del curso

Esta actividad curricular tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel B2, con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones son más específicas a las áreas de estudios de los y las estudiantes, agregando contextos académicos, laborales, y sociales en los que podrían tomar parte en la vida real. En inglés 5 incluiremos el desarrollo de las habilidades en el idioma (oral, escrita, comprensión lectora y auditiva), de una manera funcional e integrada, siendo el/la docente un/a facilitador/a del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando situaciones interactivas y productivas, presentando material tanto adaptado, creado específicamente para ellos, o elementos reales de comunicación e información, posicionando al/la estudiante en un contexto internacional y globalizado. El/la docente apoyará acompañando y retroalimentando de manera activa las actividades, de manera que los y las estudiantes se sientan capaces de participar en todas las situaciones propuestas en las clases. En base a esto, las clases tendrán una estructura práctica en la que la información presentada en la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos presentados por el docente.

Competencias específicas del curso

El curso de Inglés General 5 del programa de idiomas, desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El estudiante trabaja competencias comunicativas generales, de mediación general y sociolingüísticas, de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

Competencias Comunicativas Generales	Dispone de una variedad de recursos lingüísticos lo bastante amplia como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, sin evidenciar la búsqueda de palabras/signos y utilizando estructuras sintácticas complejas para conseguirlo.
Mediación General	Trabaja de forma colaborativa con personas de diferentes procedencias, crea un ambiente positivo proporcionando ayuda, formulando preguntas para identificar objetivos comunes, comparando opciones para alcanzarlos y explicando propuestas sobre cómo avanzar.
	Desarrolla las ideas de otros, formula preguntas que provocan reacciones desde diferentes perspectivas y propone una solución o unos pasos a seguir. Transmite información detallada y argumentos de forma fiable, por ejemplo, la información más importante contenida en textos complejos, pero bien estructurados, dentro de sus áreas de interés profesional, académico y personal.
Competencias Sociolingüísticas	Ajusta la forma de expresarse para diferenciar hasta cierto punto entre registros formales e informales, pero es posible que no lo haga siempre de una manera adecuada..
	Se relaciona con usuarios de la lengua meta sin resultar gracioso/a o molestar involuntariamente, o sin exigir

	de ellos un comportamiento distinto al que tendrían con otro/a usuario/a competente.	
	Se expresa adecuadamente en situaciones diversas y evita errores importantes de formulación	
Objetivos generales por habilidad:		
Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita.		
	Oral	Escrita
Comprensión	Comprender discursos extensos y líneas argumentativas complejas siempre que el tema sea relativamente conocido y el desarrollo de la argumentación se facilite con marcadores explícitos.	Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes.
	Comprender las ideas principales de un discurso lingüísticamente complejo tanto sobre temas concretos como abstractos en lengua estándar o una variedad lingüística conocida, incluidas discusiones técnicas dentro de su especialidad.	
Expresión	Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia variedad de asuntos relacionados con su área de interés, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.	Elabora textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su área de interés, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
Interacción	Participa en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible interactuar de forma habitual y relacionarse con usuarios de la lengua meta sin producir posiblemente tensión alguna para ninguna de las dos partes.	Solicitar y transmitir información sobre datos personales.

	Resalta la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, y expresa y defiende puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.	
Resultados de Aprendizaje (RA)		
Unidad I:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar de manera oral y escrita su experiencia y sus metas en el contexto estudiantil y profesional. 2. Discutir situaciones hipotéticas del pasado, presente y futuro; y la importancia de eventos en el contexto de sus áreas de estudio. 3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre el éxito profesional y académico. 		
Unidad II:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentar de forma cohesiva y coherente acerca de temas controversiales, de manera oral y escrita. 2. Desarrollar un texto argumentativo aplicando la estructura de un ensayo de respuesta. 3. Explicar información proveniente de textos informativos orales o escritos relacionados a temas controversiales de manera escrita. 		
Unidad III:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar una solución a un problema referente a su área de estudios de manera oral y escrita. 2. Deducir posibles resultados y consecuencias. 3. Analizar posibles causas, soluciones y consecuencias de una problemática de su área. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	Success as a professional	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> A. Discutir situaciones hipotéticas. B. Identificar información relevante. C. Clasificar información relevante. D. Argumentar importancia de hitos. 		<ol style="list-style-type: none"> A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre su experiencia y planes profesionales y académicos. B. Identifican situaciones hipotéticas del pasado y presente. C. Identifican información relacionada a referentes e hitos en su área de estudio. D. Clasifican información relativa a sus áreas de estudio. E. Argumentan la importancia de los hitos y referentes en su área de estudio. F. Crean situaciones hipotéticas relativas a su ámbito profesional y académico. G. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar situaciones hipotéticas y 	

	ofrecer soluciones a desafíos del ámbito académico y profesional.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3	Discussing current affairs	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> A. Crear un texto argumentativo cohesivo y coherente. B. Reportar información relevante. C. Evaluar información para dar una opinión. D. Sintetizar información. E. Formular argumentos. 		<ul style="list-style-type: none"> A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre noticias y temas controversiales. B. Crean un texto argumentativo cohesivo y coherente. C. Reporta información de textos escritos y orales. D. Evalúan información para dar su opinión. E. Sintetizan información. F. Formulan argumentos. G. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para sustentar opiniones a través de argumentos, sintetizar y reportar información. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3	My Intervention Project	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> A. Identificar causas y consecuencias de una problemática. B. Proponer soluciones a problemáticas. C. Deducir resultados. D. Organizar ideas para una presentación oral. 		<ul style="list-style-type: none"> A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre problemáticas relevantes en su área de estudio. B. Identifican causas y consecuencias de una problemática relativa a su área de estudios. C. Proponen soluciones a un problema de su área. D. Deducen posibles resultados y consecuencias a partir de las propuestas de proyectos formuladas. E. Organizan de manera coherente y estructurada las ideas necesarias para el diseño y presentación de un proyecto de intervención en su área de estudio. F. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar ideas en una presentación oral coherente sobre un proyecto de intervención relacionados con su área de estudios y prever resultados y consecuencias del mismo. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Inglés 5 tiene un enfoque comunicativo donde el/la docente plantea situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, desarrollando competencias y habilidades (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Para desarrollar las competencias tanto comunicativas como generales, esta actividad curricular se basa en una metodología con enfoque en proyectos, en donde los objetivos y evaluaciones apuntan a un fin en común: el proyecto final, de esta manera se logra un aprendizaje y desarrollo de competencias de manera progresiva.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente emplea materiales auténticos y adaptados en inglés, y utiliza la lengua extranjera en al menos un 90%-100% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potencia el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a U-Campus.</p>	<p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación 1. (25%) ● Evaluación 2. (25%) ● Evaluaciones de proceso (20%) ● Proyecto final. (30%) <p>Como requisito de aprobación del curso, se requiere de un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 80%.</p> <p>La nota de aprobación del curso es de un 4.0</p> <p>Este curso no contempla examen final.</p> <p>Presencialidad, porcentaje de asistencia, modalidad de clases y evaluaciones, podrían presentar algunos cambios durante el semestre, dependiendo de las distintas situaciones que pudieran ir aconteciendo, de ser así, estas serán analizadas y comunicadas a través de los canales de comunicación respectivos.</p>
Bibliografía Fundamental	
<p>Crace, A. et al (2014). New Total English Upper Intermediate Students' Book. 2nd Edition. Pearson Education Limited.</p> <p>Dummet, P., Hughes, J., Stephenson, H. (2018). Life. Upper-Intermediate: Student book. 2nd Edition. Boston: Cengage Learning.</p> <p>Eales F., Oakes, S. (2015). Speakout. Upper Intermediate: Student's book. 2nd Edition. Longman Education Limited.</p>	
Bibliografía Complementaria	
N/A	
Fecha última revisión:	Marzo, 2024
Programa visado por:	Mariela Urbina Cerda