



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional II		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC2002-1	SEMESTRE	Cuarto semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	7 SCT	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
210	81,7	128,3	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional I		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>La asignatura de Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional II tiene como propósito formativo que las y los estudiantes desarrollen y potencien habilidades profesionales y transversales en distintos contextos y enfoques del proceso de terapia ocupacional, orientadas/os teóricamente desde el Marco de Trabajo (AOTA, 2020).</p> <p>Para esto, se espera que distingan los conceptos básicos de la ocupación en el ser humano y los significados que éstos les otorgan, vinculándolos desde el rol profesional, además de comprender la importancia de la autonomía y calidad de vida de las personas, grupos y comunidades. Asimismo, se espera que logren planificar, ejecutar y evaluar intervenciones basadas en la ocupación con personas de manera situada, que respondan a sus necesidades y apunten a favorecer la participación social, salud, justicia ocupacional y bienestar.</p> <p>Competencia Profesional 4.2: Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p> <p>Sub-competencias</p> <p>4.2.1 Conoce, valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.</p> <p>4.2.4 Establece una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.</p> <p>4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Aplica estrategias de evaluación pertinentes a la persona con quien trabaja y su contexto, utilizando el razonamiento profesional y comunicación efectiva para identificar las principales necesidades del caso.
2. Elabora diagnósticos ocupacionales, caracterizando el desempeño ocupacional del/la cliente y explicando sus principales dificultades de manera integral, para definir posibles acciones terapéuticas.
3. Aplica conceptualizaciones teórico prácticas del Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional en la formulación de propuestas de intervención, ajustado a perfiles ocupacionales y análisis de desempeño del cliente, bajo un marco ético de desempeño profesional.
4. Gestiona espacios terapéuticos de manera colaborativa con su equipo de trabajo, integrando consideraciones para el/la cliente, contexto y parte del proceso de terapia ocupacional en el que se encuentra, para el desarrollo de sesiones exitosas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad I “Diseño y evaluación en Terapia Ocupacional”

- Proceso de la terapia ocupacional.
- Razonamiento Profesional
- Trabajo en Equipo, Comunicación y Terapia Ocupacional
- Relación Terapéutica – Setting terapéutico Metodología
- Evaluación de Terapia Ocupacional
- Proceso de intervención de Terapia Ocupacional
- Diagnóstico situacional
- Perfil ocupacional
- Análisis de Desempeño
- Diagnóstico Ocupacional
- Plan de intervención
- Enfoque de DDHH
- Perspectiva relacional de género

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad II “Implementación e intervención en Terapia Ocupacional”

- Proceso de la terapia ocupacional.
- Razonamiento Profesional de TO
- Evaluación de Proceso de Terapia Ocupacional
- Toma de decisiones en crisis
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Aprendizaje basado en juego (ABJ)
- Sistematización y reflexión crítica
- Comunicación efectiva
- Proyección y sostenibilidad de las intervenciones
- Educación en Terapia Ocupacional

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A fin de alcanzar los aprendizajes esperados, durante el curso se realizarán:

- Cátedras
- Actividades participativas
- Trabajos grupales de análisis y aplicación práctica de contenidos
- Actividades formativas (individual y grupal)
- Simulación Clínica
- Tutorías
- Evaluaciones escritas y orales

Lo anterior, dará a los estudiantes la oportunidad de aproximarse a contenidos y herramientas que fortalezcan el aprendizaje basado en la experiencia significativo como base para una formación profesional transversal.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- **Trabajos prácticos 15%:** Los estudiantes realizarán diversas actividades prácticas que serán evaluadas. El promedio de ellas se integrará como evaluación sumativa. Son de carácter acumulativos pudiendo eliminar la peor nota de un total de 4 evaluaciones.
- **Controles 10%:** Los estudiantes deberán revisar de manera autónoma clases de profundización de distintas áreas de TO a fin de complementar la formación directa debiendo en base a las cuales deberán responder controles sumativos.
- **Simulación clínica (SC):** Los estudiantes desarrollarán un proceso de intervención de Terapia Ocupacional que será evaluado de manera integral.

1.- Diseño sesiones 15%: Los estudiantes deberán planificar sus sesiones mediante un formato de protocolo, el que deberá ser enviado a los docentes clínicos para su revisión y retroalimentación. Los estudiantes deben anticipar el protocolo de la sesión siguiente, de manera de que puedan revisarlo y ajustarlo en el espacio de retroalimentación de cada sesión de simulación.

2.-Desempeño Individual 25% Cada estudiante participará de una sesión de simulación clínica, donde se evaluarán habilidades de comunicación y profesionales asociadas a una sesión tipo de terapia ocupacional.

3.- Autoevaluación del desempeño 15%: cada estudiante deberá aplicar una autoevaluación luego de las experiencias de simulación para ir observando sus progresos durante el semestre.

4.- Informe de terapia ocupacional 20%: Los estudiantes deberán construir un informe que dé cuenta del diagnóstico ocupacional, propuesta de intervención y resultados obtenidos. Para esto presentarán un **avance intermedio 5%** y una **versión final sumativa 15%**.

5.- Evaluación de pares 5%: cada estudiante deberá evaluar el desempeño de sus compañeros/as de grupo durante la preparación de las actividades de simulación clínica cada dos sesiones de simulación.

Resumen de ponderación nota de presentación a examen que equivale al 70% de la nota final:

• Trabajos prácticos	15%
• Controles	10%
• Simulación clínica	
✓ Diseño de sesiones	15%
✓ Ev. Docente de Desempeño	25%
✓ Autoevaluación	10%
✓ Informe de TO	20%
✓ Evaluación de pares	5%

La asignatura cuenta con examen que corresponde al 30% de la nota final del curso y se considera la opción de examen de segunda oportunidad. Es decir, que si la nota final compuesta por la nota de presentación a examen (70%) y el examen (30%) es igual o menor a 4,0 después del examen de segunda oportunidad el/la estudiante reprueba la asignatura.

Existe la posibilidad de eximición, si los estudiantes logran nota de presentación igual o mayor a 6.0 de acuerdo con los lineamientos de la Escuela de Salud. Sumado a lo anterior, se considera como requisito de aprobación la asistencia del 80% a las sesiones de simulación clínica indicadas en la planificación didáctica como "asistencia Obligatoria". Lo anterior, significa que cada estudiante debe participar en al menos 8 sesiones para o reprobará la asignatura. Respecto a las evaluaciones asociadas a la simulación se considerará las justificaciones formales vía DAE para tener la opción de recuperación de actividades evaluadas, de lo contrario se asignará nota mínima 1,0.

Si los y las estudiantes no cumplen con el requisito de asistencia su nota final será un 3.9 máximo o su nota final si esta es menor.

Cada estudiante es responsable de asegurarse, al final de las clases, que su asistencia quede registrada en la plataforma u hoja de firmas correspondiente.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational Therapy Practice Framework: Domain & Process (4rd ed.). The American Journal of Occupational TherapyPolonio B., Durante P. & Noya B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (12^a Ed). Editorial Médica PanamericanaTownsend, E., & Wilcock, A. (2011). Occupational justice. En C. Christiansen & E.Townsend (ed.) Introduction to Occupation: The Art of Science and Living (pp. 243-273). Pearson. Escuela de SaludKronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2007). Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. (1° Ed.) Ed. Médica Panamericana. http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.odc.org/2720Kielhofner, G. (2002). Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación. (3° Ed.). Ed. Médica Panamericana.Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3^a Ed). Editorial Médica Panamericana.Textos, documentos y material compartido por las docentes del curso	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">Polonio, B., Durante, P. & Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. (1° Ed.). Ed. Médica Panamericana.Cibanal, L., Arce, M. & Carballal, M. (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. ElsevierTextos, documentos y material compartido por las docentes del curso.	Digital