



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Narrativa, Cotidianidad y Ocupación		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC3202-1	SEMESTRE	Sexto
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	Semanas que indica el calendario académico
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
120 Horas	80 Horas	40 Horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

## 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso tiene por finalidad que los/las estudiantes evalúen la ocupación como expresión intersubjetiva y comunicativa, desde una comprensión integral de la narrativa de la persona, grupos y comunidades; considerando sus expectativas, experiencias y marcos de referencia de manera situada, para un razonamiento profesional pertinente que considere su identidad ocupacional y la importancia de su cotidianidad.

### Competencias y subcompetencias:

- **Competencia 1.1 de Ciencias Básicas:** Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.
  - **Sub-competencia 1.1.4.** Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.
  - **Sub-competencia 1.1.5.** Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socio-antropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.
  - **Sub-competencia 1.1.6.** Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.
- **Competencia 1.2. de Ciencias Básicas:** Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.
  - **Sub-competencia 1.2.3.** Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.

- **Competencia 2.1. de Humanidades:** Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.
  - **Sub-competencia 2.1.1.** Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo con su quehacer profesional.
  - **Sub-competencia 2.1.2.** Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.
- **Competencia 3.1. Genérica:** Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.
  - **Sub-competencia 3.1.5.** Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.
- **Competencia 4.1 Profesional:** Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.
  - **Sub-competencia 4.1.2.** Sintetiza y aplica el conocimiento de las ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales para comprender la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento.
  - **Sub-competencia 4.1.3.** Evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales), las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/ esparcimiento y trabajo/estudio) y las características del contexto (físicas, temporales, socioculturales, económicas y políticas)
  - **Sub-competencia 4.1.4.** Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.
- **Competencia 4.2. Profesional:** Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades
  - **Sub-competencia 4.2.1.** Conoce, valora críticamente y sabe utilizar, preservando la confidencialidad de los datos, las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social relativa a la ocupación significativa.
  - **Sub-competencia 4.2.2.** Reconoce las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos, técnicas ocupacionales y evaluación de la calidad de los logros.
  - **Sub-competencia 4.2.3.** Adquiere posicionamiento profesional con relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional significativa.
- **Competencia 4.3. Profesional:** Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.
  - **Sub-competencia 4.3.1.** Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades de salud de las personas, familias y comunidad.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **RA1.-** Definir desde una perspectiva constructivista, los conceptos de ocupación, narrativa, cotidianidad e identidad ocupacional integrando aprendizajes y habilidades de su formación previa.
- **RA2.-** Analizar personas, grupos y comunidades en distintos contextos, desde un enfoque sistémico y ecológico, aplicando un razonamiento profesional pertinente.
- **RA3.-** Generar propuestas de valor disciplinar desde el análisis de la cotidianidad y narrativa de personas, grupos y comunidades, caracterizando y proyectando su uso terapéutico.

### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

#### Unidad de Aprendizaje 1: "Persona: una historia con perspectiva situada"

##### Contenidos:

- Enfoque Sistémico y ecológico.
- Conceptualización teórica de Narrativa, Cotidianidad, Identidad Ocupacional, dialéctica, intersubjetividad e interseccionalidad.
- Marcos de referencia.
- Caracterización del cliente desde lenguaje pertinente y situado en contexto.
- Influencia del contexto sociohistórico y cultural en la construcción de la identidad ocupacional.
- Enfoque de derecho.
- Perspectiva de género y diversidades.
- Dimensión política de la ocupación.
- Justicia Ocupacional.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas.
- Experiencias de aprendizaje basado en problemas.
- Análisis de textos
- Simulación Clínica.
- Talleres.
- Trabajo en equipo.
- Análisis de casos
- Metodologías participativas

#### Unidad de Aprendizaje II: "Comunidades: complejidades y desafíos de una narrativa colectiva"

- Razonamiento Profesional con enfoque narrativo.
- Herramientas discursivas basadas en el razonamiento profesional de Terapia Ocupacional.



Universidad  
de O'Higgins

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Uso terapéutico del yo, desde un enfoque sistémico.
- Aplicación terapéutica de la narrativa.
- Valor de lo cotidiano y su rol en la identidad ocupacional.
- Conflictos socioculturales y su impacto ocupacional.
- Discriminación, vulneración y violencia.

### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas.
- Experiencias de aprendizaje basado en problemas.
- Talleres.
- Trabajo en equipo.
- Análisis de casos
- Metodologías participativas
- Mesa Redonda
- Desarrollo de material audiovisual.
- Storytelling

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- **Trabajos prácticos (TP) 30%:** A lo largo del curso, los estudiantes trabajarán de manera colaborativa potenciando estrategias de comunicación, resolución de conflictos y autogestión. Son de carácter acumulativos y sumativos.
- **Simulación clínica (SC) 25%:** Los estudiantes diseñarán, realizarán y sistematizarán 3 sesiones de evaluación de terapia ocupacional, basadas en estrategias narrativas a partir del análisis de caso.
- **“Líderes de Opinión” (LO = MR + PA) 30%:** Los estudiantes deberán desarrollar una investigación y propuesta audiovisual que encuadre un tema de contingencia para la agenda pública, presentando desde la posición de expertos una posición asociada a un actor clave en modalidad de mesa redonda; durante las presentaciones se expondrán antecedentes recopilados desde una revisión bibliográfica y propuestas argumentativas que aborden la problemática desde la Terapia Ocupacional integrando los siguientes productos de evaluación:
  - Mesa Redonda (MR) 20%
  - Presentación Audiovisual (PA) 10%
- **Storytelling (E) 15%:** Los estudiantes deberán construir de manera individual, una narración donde cuenten su historia vocacional y formativa respecto a terapia ocupacional, manifestando su trayectoria e identidad.

#### Resumen de ponderación nota final:

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| • Trabajos prácticos | 30% |
| • Simulación clínica | 25% |
| • Líderes de Opinión | 30% |
| • Storytelling       | 15% |

En caso de que el/la estudiante no asista a las actividades que por programa son de asistencia obligatoria debe justificar por los canales formales para poder dar evaluaciones recuperativas o de lo contrario obtendrá nota mínima 1,0. La asignatura no cuenta con examen por lo que la nota final se calcula de acuerdo con la ponderación de cada nota parcial.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Blesedell, E., Boyt, B. y Cohn, E. (2005). Terapia Ocupacional, Teoría y Práctica en Terapia Ocupacional (10ª ed. pp477-519). Madrid, España: Editorial médica panamericana.	
López, B. P. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica Panamericana.	
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. Ed. Médica Panamericana.	
López, B. P. (2014). Terapia Ocupacional en la Infancia (eBook). Ed. Médica Panamericana.	
López, B. P. (2010). Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Ed. Médica Panamericana.	

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Polonio B., Durante P. & Noya B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.	
Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2007). Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. (1º Ed.) Ed. Médica Panamericana. <a href="http://bibliografias.uchile.d.uchile.idm.oclc.org/2720">http://bibliografias.uchile.d.uchile.idm.oclc.org/2720</a>	

8) RECURSOS WEB	
SITIOS WEB	
<ul style="list-style-type: none"><li>DHpedia la <i>wiki</i> de los derechos humanos: <a href="https://dhpedia.wikis.cc/wiki">https://dhpedia.wikis.cc/wiki</a></li></ul>	