

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código	Nombre
	Adquisición y desarrollo del lenguaje
Línea de formación	Nivel
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	Semestre 2, año 1
Requisitos	Carácter del curso
Sin requisitos	Obligatorio

CARGA ACADÉMICA

SCT	Horas semestrales	Horas semanales (semestrales) de cátedra	Horas semanales (semestrales) de ayudantía	Horas semanales (semestrales) de trabajo personal	Horas semestrales de evaluación
5	150	3 (48)	N/A	3 (92)	10

Profesor responsable	Oficina	Horario de atención
Prof. Miguel Ramos	Of. 4, Instituto de Ciencias de la Educación	Lunes, de 12-1:30pm o por mutuo acuerdo

Objetivos de aprendizaje

- Conocer los principales modelos teóricos de adquisición del lenguaje y sus fundamentos empíricos
- Comprender los aspectos biológicos, sociales y cognitivos involucrados en los procesos de desarrollo del lenguaje humano
- Familiarizarse con los diferentes métodos de estudio de la adquisición y desarrollo de una primera y segunda lengua, e interpretar críticamente sus resultados
- Perfeccionar habilidades para la exposición oral y/o escrita de los contenidos propios del curso

Metodología docente

Clases expositivas
Actividades de discusión en clases
Ejercicios prácticos de análisis en clase
Pruebas de contenido

Información importante

Las/os estudiantes tendrán la posibilidad de eximirse del examen final siempre y cuando obtengan una nota 6.0 o superior en las evaluaciones que componen el 100% de la nota del semestre.

Información importante

Si la nota final es inferior, la presentación al examen es obligatoria y se pondera con un 30% de la nota del curso.

La/el estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones. Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar al Jefe de Carrera las razones de su inasistencia. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Evalua- ciones	Fecha	Contenidos	Compe- tencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
Parcial n° 1	4 de sep- tiembre	Unidad 1	1.1; 3.1	Prueba escrita de contenidos de la unidad (25% nota del curso)	Reconoce, describe, sinte- tiza y analiza las caracterís- ticas que definen el len- guaje humano, así como también los principales planteamientos teóricos de adquisición y desarrollo lin- güístico
Parcial n° 2	16 de oc- tubre	Unidad 2	1.3	Prueba escrita de contenidos de la unidad (25% nota del curso)	Conoce, comprende y ex- plica los procesos de adqui- sición y desarrollo de los distintos niveles de la es- tructura de la lengua

Evalua- ciones	Fecha	Contenidos	Compe- tencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
Parcial n° 3	20 de no- viembre	Unidad 3	1.3; 3.6	Prueba escrita de contenidos de la unidad (25% nota del curso)	Comprende, analiza crítica- mente y explica procesos de desarrollo del lenguaje en su contexto social
Activida- des en clase (nota acu- mulativa)	Durante el curso del se- mestre	Todas	Todas	Trabajos prácti- cos de carácter acumulativo (en grupos y/o individual- mente) (25% nota del curso)	Identifica, interpreta y de- bate en torno a las pro- puestas teóricas y/o fenó- menos lingüísticos y extra- lingüísticos asociados al proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje
Examen final	4 de di- ciembre	Todas	Todas	Prueba escrita sobre los conte- nidos de la asig- natura.	Reconoce, describe, explica y analiza los procesos de adquisición y desarrollo lin- güístico, integrando los principales modelos teóri- cos, y sus fuentes de evi- dencia, vistos durante el se- mestre.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad N°1: Adquisición del lenguaje: Conceptos y fundamentos teóricos	Duración en semanas
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al curso - La comunicación y la naturaleza del lenguaje humano: ¿es el lenguaje un dispositivo únicamente humano? - La estructura del sistema lingüístico: fonética, fonología, morfología y sintaxis del español - Modelos teóricos en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje 	4

Unidad N°2: Desarrollo de estructuras lingüísticas	Duración en semanas
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Periodo prelingüístico - Desarrollo del sistema de sonidos: fonética y fonología - Adquisición del léxico 	5

Unidad N°2: Desarrollo de estructuras lingüísticas	Duración en semanas
- Formación de construcciones básicas y desarrollo de estructuras morfo-sintácticas	

Unidad N°3: El desarrollo del lenguaje en su dimensión social	Duración en semanas
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Variación y lenguaje: adquisición de variables sociolingüísticas - Desarrollo del lenguaje e identidad - El bilingüismo y la adquisición del inglés como segunda lengua 	6,5

Bibliografía general
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Berko G., J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. 7ª Edición. Pearson.</p> <p>Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). <i>Introducción a la lingüística hispánica</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. <i>Didáctica. Lengua y literatura</i>, 8, 105-116.</p> <p>Montrul, S. (2013). <i>El bilingüismo en el mundo hispanohablante</i>. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.</p> <p>O'Grady, William. (2010). <i>Cómo aprenden los niños el lenguaje</i>. Tres Cantos (Madrid): Akal.</p> <p>Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson.</p> <p>Vega, M. y Cuetos, F. (1999). <i>Psicolingüística del español</i>. Madrid. Trotta.</p> <p>Yule, George. (2007). <i>El lenguaje</i>. Madrid: Akal.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Akmajian, A., Demer, R. A., Farmer, A. K., & Harnish, R. M. (2010). <i>Linguistics: An introduction to language and communication</i>. MIT press.</p> <p>Bybee, J. (2010). <i>Language, usage and cognition</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Castillo, L. y Soto, G. (2014). El papel del alineamiento y la interacción comunicativa en la evolución de la capacidad humana para el lenguaje.</p> <p>Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). <i>Invitación a la lingüística</i>. Madrid: Editora Universitaria Ramón Areces / UNED.</p> <p>Fernández Lozano, P. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. <i>Didáctica. Lengua y literatura</i>, 8, 105-116.</p> <p>Kuhl, P. K. (2010). Brain mechanisms in early language acquisition. <i>Neuron</i>, 67(5), 713-727.</p> <p>López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. <i>Revista de investigación en Logopedia/Journal of research in speech and language therapy</i>, 1(1), 1-11.</p>

Bibliografía general

Partanen, E., Kujala, T., Näätänen, R., Liitola, A., Sambeth, A., & Huotilainen, M. (2013). Learning-induced neural plasticity of speech processing before birth. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(37), 15145-15150.

Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.
- 3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.
- 3.6. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con las culturas vinculadas a la lengua inglesa.

Sub-competencias

- 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.
 - 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras.
 - 1.3.1. Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica, así como su relación y aplicabilidad dentro y fuera del aula.
 - 3.1.1. Comprender cada una de las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales.
- Generar instancias de reflexión sobre la relación entre lenguaje y cultura, y lenguaje e identidad.