

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD
CURRICULAR**

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés 1 - Elemental / English 1 - Beginner			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1001
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Diagnóstico de Inglés		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de docencia directa	Horas de trabajo autónomo
3	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de comunicación oral y escrita ● Capacidad de comunicación en un segundo idioma ● Capacidad para actuar en nuevas situaciones ● Capacidad creativa ● Capacidad para tomar decisiones ● Capacidad de trabajo en equipo ● Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad ● Habilidad para trabajar en forma autónoma 	N/A	
Propósito general del curso			
<p>Esta actividad curricular tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel A1, ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario. En este curso se intenciona el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua inglesa, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el/la docente actuará como mediador y generador de situaciones comunicativas entre las/los estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que las/los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera andamiada. Por ello, las clases tendrán una estructura práctica, en la que el lenguaje presentado para la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos comunicativos planteados.</p>			

Competencias específicas de la actividad curricular

La actividad curricular de Inglés General 1 del programa de idiomas, desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El/la estudiante trabaja competencias comunicativas generales, de mediación general y sociolingüísticas, de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

Competencias Comunicativas Generales	El estudiante presenta un repertorio muy básico de expresiones relativas a datos personales y a necesidades concretas.
	Utiliza algunas estructuras básicas en oraciones de una sola cláusula con alguna omisión o reducción de elementos.
Mediación General	Utiliza palabras/signos sencillas/os y signos de comunicación no verbal para mostrar su interés por una idea.
	Transmite información sencilla y predecible de interés inmediato procedente de señales, avisos, letreros, carteles, pósteres y programas de un espectáculo breves y sencillos.
Competencias Sociolingüísticas	Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, y utiliza expresiones del tipo: por favor, gracias, lo siento, etc.

Objetivos generales por habilidad:

Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita.

	Oral	Escrita
Comprensión	Comprender discursos muy lentos, articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.	Comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres y palabras conocidos y frases básicas, y volviendo a leer cuando lo necesita
Expresión	Expresar frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.	Aportar información sobre cuestiones de relevancia personal (por ejemplo, lo que le gusta y lo que no le gusta, familia, mascotas) usando palabras/signos sencillas/os y expresiones básicas.

Interacción	Participar en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende totalmente de que haya repeticiones a una velocidad más lenta, reformulaciones y rectificaciones. Plantea y contesta preguntas sencillas, realiza afirmaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o muy conocidos, y responde a ese tipo de afirmaciones	Solicitar y transmitir información sobre datos personales.
--------------------	---	--

Resultados de Aprendizaje (RA)

Unidad I:

1. Intercambiar información personal, preferencias y rutinas diarias dentro de una interacción oral.
2. Comunicar información personal, preferencias y rutinas diarias de manera individual y escrita.
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre información personal, preferencias y rutinas diarias de manera oral y escrita.

Unidad II:

1. Comunicar información sobre la posesión y composición familiar de manera individual y escrita.
2. Intercambiar información sobre las características psicológicas y físicas de los miembros de la familia en una interacción oral
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre composición familiar, sus características físicas y psicológicas, y sus rutinas diarias.

Unidad III:

1. Comunicar información sobre la composición de sus casas y sus características generales
2. Intercambiar información sobre la composición de sus casas y sus características generales.
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre composición familiar, sus características físicas y psicológicas, y sus rutinas diarias.

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	Personal Information: Who are you?	4
Contenidos		Indicadores de logro	
A. Presentarse a sí mismos B. Preguntar por información personal C. Responder preguntas de información personal D. Entregar información personal de otros. E. Describir rutinas diarias propias. F. Describir edades y fechas de nacimiento propias y de otros.		A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre información personal, preferencias personales y rutinas diarias. B. Realizan preguntas sobre información personal, preferencias personales y rutinas diarias a otra persona. C. Responden preguntas sobre información personal, preferencias personales y rutinas diarias. D. Se presentan a sí mismos en una interacción oral con otro. E. Entregan información personal de otros. F. Aplican elementos léxicos, gramaticales, fonéticos y fonológicos para comunicar información personal, preferencias personales y rutinas diarias.	

	G. Usar estrategias de comunicación durante interacciones orales para mantener la comunicación.
--	---

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3	Family and friends: What are they like?	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> A. Presentar su familia y la de otros. B. Preguntar por la composición familiar de otros. C. Preguntar por las características físicas y psicológicas de otras personas. D. Entregar información personal de otros. E. Describir personas de manera física y psicológica. F. Explicar rutinas diarias de otras personas. 		<ul style="list-style-type: none"> A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas. B. Realizan preguntas sobre composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas. C. Responden preguntas sobre composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas. D. Entregan información sobre su composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas. E. Presentan diversas familias, las características físicas y psicológicas de los miembros y sus rutinas diarias. F. Aplican elementos léxicos, gramaticales, fonéticos y fonológicos para comunicar información sobre su composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas. 	

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3	My home life: What is my house and neighborhood like?	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>A. Presentar su familia y la de otros.</p> <p>B. Preguntar por la composición familiar de otros.</p> <p>C. Preguntar por las características físicas y psicológicas de otras personas.</p> <p>D. Entregar información personal de otros.</p> <p>E. Describir personas de manera física y psicológica.</p> <p>F. Explicar rutinas diarias de otras personas.</p> <p>G. Describir vecindarios, casas y habitaciones.</p>		<p>A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones.</p> <p>B. Expresan la existencia y ubicación de diferentes objetos en una casa y una habitación</p> <p>C. Realizan preguntas sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones.</p> <p>D. Responden preguntas sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones.</p> <p>E. Describen características generales y específicas de una casa y sus habitaciones y las actividades que puedes hacer en cada habitación.</p> <p>F. Aplican elementos léxicos, gramaticales, fonéticos y fonológicos para comunicar información sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones y las actividades que puedes hacer en cada habitación.</p> <p>G. Usan estrategias de comunicación durante interacciones orales para mantener la comunicación</p>	

Recursos y Metodologías de enseñanza aprendizaje	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Inglés 1 tiene un enfoque comunicativo donde el/la docente plantea situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, desarrollando competencias y habilidades (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Para desarrollar las competencias tanto comunicativas como generales, esta actividad curricular se basa en una metodología con enfoque en proyectos, en donde los objetivos y evaluaciones apuntan a un fin en común: el proyecto final, de esta manera se logra un aprendizaje y desarrollo de competencias de manera progresiva.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente emplea materiales auténticos y adaptados en inglés, y utiliza la lengua extranjera en al menos un 60%-70% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potencia el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a U-Campus.</p>	<p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación 1. (25%) ● Evaluación 2. (25%) ● Evaluaciones de proceso (20%) ● Proyecto final. (30%) <p>Como requisito de aprobación del curso, se requiere de un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 80%.</p> <p>La nota de aprobación del curso es de un 4.0</p> <p>Este curso no contempla examen final.</p> <p>Presencialidad, porcentaje de asistencia, modalidad de clases y evaluaciones, podrían presentar algunos cambios durante el semestre, dependiendo de las distintas situaciones que pudieran ir aconteciendo, de ser así, estas serán analizadas y comunicadas a través de los canales de comunicación respectivos.</p>
Bibliografía Fundamental	
<p>Bygrave, J. (2012). New Total English Starter. Students' Book. 2nd Edition. Harlow: Pearson Education Limited</p> <p>Eales, F. & Oakes, S. (2013). Speakout. Starter: Student's book. 2nd Edition. Harlow: Longman Education Limited.</p> <p>Stephenson, H., Dummet, P. Hughes, J. (2018). Life Beginner: Student's Book. 2nd Edition. Boston: Cengage Learning</p>	
Bibliografía Complementaria	
N/A	
Fecha última revisión:	Marzo, 2024
Programa visado por:	Mariela Urbina Cerda