

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Participación y vida en Comunidad de Personas con Discapacidad cognitiva Participation and community life of people with cognitive disabilities				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		4602	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
8	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Curso Mención I,II,III			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8		3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje en contextos Diversos	2.3 Diseñar el desarrollo de Prácticas Pedagógicas colaborativas que		2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia , comunidad Educativa y estudiantes, para favorecer los	

	<p>promuevan una cultura inclusiva en la Comunidad Educativa</p>	<p>aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos .</p> <p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El propósito del curso, es que los y las estudiantes comprendan lo fundamental de la relación calidad de vida y vida adulta de las personas con Discapacidad cognitiva y el desarrollo de habilidades en etapas de la niñez y adolescencia que les permiten participar en situaciones cotidianas, aplicar lo aprendido en entornos no restringidos, elegir acorde a gustos, deseos e intereses y resolver problemas.</p> <p>Para ello se profundizará en la revisión de habilidades adaptativas en diversos contextos y en planes de apoyo individual con sus principales elementos.</p> <p>Se espera que los y las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial diseñen apoyos que consideren la actual visión positiva de la concepción de Discapacidad, su participación, su autonomía, tecnologías de la Información y la comunicación, normativas legales, acuerdos internacionales y la preocupación por la calidad de vida para el proceso de transición a la vida adulta de las personas con Discapacidad Cognitiva.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		
<p>Identificar el concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta en las personas con Discapacidad Cognitiva.</p> <p>2.- Analizar las Habilidades Adaptativas y como estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva.</p>		

3.-Aplicar planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Identificar el concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta de personas con Discapacidad Cognitiva	Calidad de vida y su contribución al bienestar de las personas con Discapacidad Cognitiva.	5
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> Definición concepto de calidad de vida Proceso de Transición a la vida adulta. Autodeterminación. Rol de la familia e instituciones educativas. 		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las dimensiones del concepto de calidad de vida. Diferencia las dimensiones del concepto de calidad de vida con la participación de las personas con Discapacidad cognitiva. Identifica el proceso de transición a la vida adulta como concepto y modelo de apoyo para las personas con discapacidad. Identifica roles de los agentes que promueven los procesos de participación de las personas con discapacidad. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	.Analizar las Habilidades Adaptativas y como estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva	Habilidades adaptativas, su relevancia en el proceso inclusivo y la importancia del contexto y trabajo colaborativo.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Habilidades Adaptativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades conceptuales - Habilidades sociales - Habilidades practicas <ul style="list-style-type: none"> • Participación y vida en Comunidad • Trabajo colaborativo • Articulación y transición educativa en Educación Especial <p>Modelo ecológico de Apoyos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona cada una de las habilidades adaptativas desde la mirada de los apoyos. - Identifica apoyos que se le entregan a la persona con Discapacidad cognitiva en su incorporación a la vida en comunidad. - Reconoce la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de transición a la vida adulta activa. <p>Identifica la importancia de la articulación en el desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de transición a la vida adulta activa .</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Aplicar planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente.	Proyecto de vida , una manera efectiva de Participación en la sociedad.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Proyecto de vida <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión laboral • Normativa vigente y accesibilidad universal • Importancia del contexto como oportunidad. Oportunidades de Inclusión Laboral		Identifica mecanismos, modelos, actividades que apoyan a la persona con discapacidad en la concreción de su proyecto de Vida. -Identifica estrategias que favorecen el acceso, progreso y mejoramiento de la trayectoria socio laboral. -Elabora un plan de transición a la vida adulta - retos de las organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitiva con el fin de mejorar los procesos de Aprendizaje en la empresa e inclusión laboral. -Formula Proyectos de participación que favorezcan la inclusión socio – Laboral.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presencial Terreno análisis de casos metodología de Proyecto Talleres Presentaciones y exposiciones</p>	<p>Requisitos de asistencia y varios</p> <ul style="list-style-type: none"> • El presente curso exige asistencia obligatoria al 70% de las clases. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada. Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprobán el ramo con un 3.5. • La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0). • Se considera la asistencia obligatoria a actividades calificadas en un 100 %. Se considera para su cálculo el ingreso a la hora junto con los atrasos de máximo 15 minutos. En caso de no cumplir con esta, se expone a reprobación el ramo. • La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio. • En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones. • En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso. • Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

	<ul style="list-style-type: none">• Para los trabajos cuya cantidad de integrantes sea igual o superior a dos, los grupos no pueden disolverse excepto que se cuente con la aprobación del docente del curso. Para lo cual deben existir razones de fuerza mayor argumentadas y documentadas. En caso de que se entreguen trabajos separados, sin aviso, se evaluará el trabajo con nota 4,0.• Solo serán calificados los trabajos entregados con la totalidad de los apartados descritos en la pauta e instrucción de entrega. Aquellos trabajos incompletos serán calificados con la nota mínima (1,0).• Asistencia obligatoria de 70%, si no alcanza este porcentaje reprueba con un 3,5 el curso.• Los atrasos son considerados hasta 15 minutos• <p>Para la aprobación del curso se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nota aprobación del curso: 4.0 <p>Este curso no tiene examen, por lo que la evaluación 3 se considera como fundamental y la no presentación a esta sin justificación, indica que el estudiante reprueba el curso.</p> <p>Evaluación 3 30 % Individual obligatoria y fundamental. Taller 1 20 % individual Taller 2 10% individual Taller 3 20 % grupal</p>
--	--

	<p>Taller 4 20% grupal</p> <p>Horario de atención a estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Todos los días a través de la plataforma U-Campus en el foro denominado "Atención Estudiantes" o pueden hacer sus consultas vía mail. <p>Integridad Académica:</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0.</p> <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7ª edición al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Varios:</p>
--	--

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl** también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado:

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a**

	<p>el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideración de ajustes razonables: Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p><i>American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2015). Way Leads on to Way. USA: AAIDD.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Goldschmidt, J. (2018). Teaching Authentic Cooking Skills to Adults With Intellectual and Developmental Disabilities: Active Engagement. Washington, D.C: AAIDD.</i> • <i>Gilman CJ, (2002) Destrezas de la vida en la comunidad. ESPAÑA Ediciones; Mensajero, S.A.</i> <p><i>Schalock, R., & Verdugo, M. (2012). A Leadership Guide for Today's Disabilities Organizations Overcoming Challenges and Making Change Happen. USA: Brookes Publishing.</i></p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de inclusión laboral: Ley N° 21.015 	

- Mineduc Santiago de Chile, MINEDUC, 2013. "Guía educación para la transición".
 - Acción RSE. (2005). Guía práctica para la elaboración de un programa de integración laboral de personas con discapacidad. Santiago, Chile.
 - Castilla, R.; Cerrillo, R.; y Izuzquiza, D. (2009). La inclusión de discapacitados intelectuales en el mundo laboral: Análisis cualitativo. Estudio de un caso. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 27-46.
 - Fondo Nacional de la Discapacidad. (2004). Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile. Santiago de Chile: Autor.
- . Normativa vigente de Edición Especial

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	29/11	Evaluación 1 Individual	2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia , comunidad Educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos .	30%	Prueba escrita con preguntas abiertas y cerradas y actividades de aplicación del curso

2	6/09	Taller 1 Individual	2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia , comunidad Educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos .	10%	Construcción de instrumento de medición d ela calidad de vida
3	13/09	Taller 2 Individual	2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.	20%	Realización de planificación de transición a la vida adulta activa
4	4/10	Taller 3 Grupal	2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos	20%	Entrevista a instituciones para levantamiento de necesidades

			que valoren sus potencialidades y fortalezas.		
5	18/10	Taller 4 Grupal	2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia , comunidad Educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos .	20%	Encuesta y propuesta de intervención a instituciones