

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica 3: Introducción a la enseñanza / Practicum 3: An introduction to teaching in the EFL classroom				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PIN4902	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2			-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	16	10	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir</p>		<p>5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las</p>	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	<p>y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>5.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El propósito de este curso es proporcionar a los y las futuros(as) docentes una experiencia de participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educacional chileno, particularmente, en el aula de la disciplina (Inglés). Se espera que el o la docente en formación trabaje de manera colaborativa con su docente guía como herramienta para la profesionalización docente, permitiéndoles afrontar la resolución de problemas u obstáculos en el marco del respeto, equidad y valoración de la diversidad que puedan emerger en los espacios educativos.</p> <p>En su primera etapa, esta práctica se enfoca en la observación y diagnóstico. A partir de esto, los y las docentes en formación obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas. Finalmente, se busca fortalecer su capacidad de reflexión como futuros docentes, así como su capacidad de integrar teoría y práctica: discusión acerca de la ética y responsabilidad docente en todo momento de la labor profesional.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		

1. Identificar las diversas necesidades y características de los y las estudiantes para la implementación y adaptación de actividades de aprendizaje de acuerdo con la evidencia obtenida a través de observaciones de aula.
2. Colaborar con docentes de su propia disciplina en la implementación de experiencias de aprendizaje, considerando el proceso de diagnóstico.
3. Diseñar unidad didáctica en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento y su observación y diagnóstico del grupo.
4. Reflexionar sobre instancias de consejo de profesores y trabajo por departamento, a partir de observaciones, como un acercamiento a las labores administrativas docentes y autocuidado.
5. Analizar prácticas de enseñanza efectivas en el aula.
6. Reflexionar sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio a partir de lo observado en sus centros educativos.
7. Proponer estrategias que permitan favorecer el aprendizaje de niños y niñas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 5	Observación y diagnóstico de aprendizajes	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE. 2. Instrumentos de diagnóstico: observación. 3. Planificación de intervenciones acotadas. 4. Propuesta de sub-unidad didáctica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplican las bases curriculares disciplinares, estándares pedagógicos y MBE. 2. Caracterizan al centro educativo y estudiantado, reconociendo su relación con la enseñanza del inglés a través de la observación de aula. 3. Identifican elementos relevantes del aula y estrategias pertinentes mediante la observación de experiencias de aprendizaje. 4. Dialogan sobre prácticas efectivas que podrían potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula. 5. Diseñan intervenciones de clase de forma colaborativa . 6. Implementan experiencias de aprendizajes, de forma colaborativa, con el o la docente guía. 7. Diseñan propuesta de sub-unidad didáctica alineada con el currículum nacional. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3,4,7	Planificación de implementaciones didácticas y diseño de instrumento de evaluación	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de secuencia didáctica. 2. Diseño de materiales pedagógicos. 3. Diseño de evaluación de la subunidad. 4. Implementación de sub-unidad didáctica. 5. Ética profesional docente. 6. Autocuidado en la docencia. 7. Responsabilidades profesionales en torno al mejoramiento continuo. 8. Responsabilidades profesionales: tareas de profesor/a jefe. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñan intervenciones de clase junto a su docente guía de forma colaborativa. 2. Implementan experiencias de aprendizajes con la supervisión del docente guía. 3. Planifican secuencias didácticas en función de su propuesta de unidad realizada en la etapa de diagnóstico y proceso de reflexión. 4. Diseñan evaluaciones formativas (exit tickets) para medir el logro de los objetivos de la clase. 5. Implementan clases de la sub-unidad didáctica planificada. 6. Diseñan evaluación sumativa de unidad didáctica planificada. 7. Discuten sobre la importancia de la ética profesional en el rol docente en espacios de jefatura de curso y orientación. 8. Desarrollan propuesta de autocuidado, considerando las características del centro educativo. 9. Reflexionan en torno a las tareas administrativas del profesor/a jefe. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3,5,6	Análisis de datos y propuesta de re-enseñanza	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza basada en datos. 2. Plan de mejora o re-enseñanza. 3. Reflexión sobre su quehacer pedagógico durante su práctica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan datos del proceso enseñanza-aprendizaje para una re-enseñanza efectiva en base a datos y evidencia desde la información recopilada a través de exit tickets. 2. Reflexionan en torno a los resultados obtenidos por los y las estudiantes del curso foco. 3. Diseñan la re-enseñanza de los contenidos cubiertos en la sub-unidad didáctica, utilizando el o los indicadores más descendidos. 4. Evalúan su propio quehacer docente, autoevaluando sus competencias a través de un portafolio. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Instancias de presentación y discusión sobre las unidades que se pretende implementar en sus cursos, donde tanto pares como el/la profesor/a entregarán retroalimentación.</p> <p>Revisión individual y en conjuntos de documentos generados (planificaciones, materiales e instrumentos de evaluación), para apoyar el proceso de construcción de la unidad didáctica y la forma en que esta se presentará, intencionando las modalidades de backwards design y planificación en 5 pasos.</p> <p>Se inicia el proceso de docencia con co-docencia, realizando solo algunas actividades en aula, de modo que la intervención sea de forma progresiva, llegando a implementar todas las actividades propias de una clase en su unidad didáctica. A partir de la evaluación y autoevaluación realizadas, el o la estudiante determina fortalezas y debilidades para enfrentar la experiencia de la Práctica profesional.</p> <p>A lo largo de todo el proceso, se consideran instancias de retroalimentación de él o la docente guía, para incorporar recomendaciones y mejoras en las implementaciones de clases. Así también, el taller con sus pares y el o la docente tutor(a) constituyen una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales, tales como informes, portafolios, entre otros.</p> <p>Se destaca también las supervisiones a cierta cantidad de clases implementadas, donde el o la docente tutor(a) observará de manera presencial (o virtual) las clases realizadas por los y las estudiantes en práctica, y mediante una pauta evaluativa,</p>	<p>Asistencia</p> <p>Centro de Práctica: De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales.</p> <p>Taller: De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado se exige un 80% de asistencia al taller que se dicta en la UOH.</p> <p>Cabe destacar que durante el periodo de planificación de las intervenciones en el CE es obligatorio asistir a las sesiones de retroalimentación.</p> <p>En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar.</p> <p>Sobre las calificaciones y ponderaciones:</p> <p>La calificación final del curso consta de dos partes: Nota Taller (NT) y Nota Estadía (NE).</p> <p>A) Nota Taller (NT) - (60%)</p> <p>Evaluaciones y ponderaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Parcial 1 - Unidad 1 (Individual): (15%)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Presentación oral individual de la contextualización, diagnóstico de aprendizajes y propuesta de sub-unidad. 2. <u>Parcial 2 - Unidad 2 (Individual): (25%)*</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Diseño de sub-unidad para implementación de actividades y experiencias de aprendizaje. 3. <u>Parcial 3 - Unidad 3 (Individual): (30%)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Propuesta de re-enseñanza articulada con Evaluación de la Lengua Inglesa 2. 4. <u>Portafolio docente (Individual): (30%)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Bitácoras (x2): 1 sobre dilema ético disciplinar (EFL classroom) y 1 sobre dilema ético universal (aspectos profesionales e internos de el/la docente en formación) (20%)

podrán discutir sobre aspectos destacados y comprometer mejoras al proceso.

En tanto al autocuidado profesional, se propondrá a los y las estudiantes utilizar un diario de campo para registrar lo que observen al respecto, donde los lineamientos centrales serán abordados en los talleres. Como resultado, los y las estudiantes deberán aportar al establecimiento educativo un producto, por ejemplo, una infografía, que les permita mejorar sus prácticas en este aspecto.

Finalmente, durante el semestre deberá observar y participar de instancias de jefatura: consejo de curso y/o orientación.

Para la puesta en marcha del proyecto de autocuidado, los y las estudiantes deberán dejar registro en su diario de cambio relacionado a este hito evaluativo.

- b. Informe individual escrito: Reflexión pedagógica final sobre instancias de responsabilidades docentes (60%)
- c. Comunidad Escolar y Autocuidado y Bienestar Profesional: Infografía de autocuidado (15%)
- d. Autoevaluación (5%)

Requisitos de aprobación

Para la aprobación de esta Práctica 3, el/la estudiante deberá cumplir con la entrega de todas las evaluaciones planificadas, además, ninguna calificación podrá ser inferior a 4,0.

Si un/a estudiante no cumple con la entrega de una de las evaluaciones u obtiene una nota inferior a 4.0 en los productos del Taller, podrá rendir una evaluación integrativa con el propósito de verificar el desarrollo de los aprendizajes. La calificación de la ***evaluación integrativa** se promediará con la calificación obtenida originalmente, este promedio debe resultar en una nota 4,0 o superior, y será la calificación que se considerará para el cálculo de la nota final del curso.

***La evaluación integrativa busca que las/os estudiantes demuestren conocimiento de las temáticas abordadas en las unidades de la asignatura. Esta será una prueba escrita individual.**

En relación con las justificaciones de inasistencia, ya sean por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes" dentro de tres días hábiles desde el día de la inasistencia. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en Ucampus es un 3,5.

En caso de **entregas atrasadas de productos** solicitados en la práctica sin justificación, **por cada hora de retraso se aplicará un descuento de 0,5 puntos a la nota obtenida**. El detalle se puede obtener del "**Protocolo por no entrega de productos de la Práctica**".

***Condiciones de aprobación Parcial 2:**

El o la docente en formación deberá hacer entrega de todas las planificaciones y sus materiales en las fechas estimadas para aprobación de la práctica. Si usted tiene productos con una calificación menor a cuatro (4.0), pero su promedio es igual o superior a la nota mínima de aprobación, usted estaría en calidad de aprobado/a.

B) Nota Estadía (NE) - (50%)

Evaluaciones y ponderaciones:

Evaluación Centro/Docente Guía (50%)

- a. Pauta de evaluación de aspectos generales (proceso - calificación formativa).
- b. Pauta final de observación implementaciones (final - calificación sumativa).

Evaluación Tutor/a de Práctica (50%)

- a. Pauta de evaluación de aspectos generales (proceso - calificación formativa).
- b. Pauta final de observación implementaciones (final - calificación sumativa).

Cálculo de notas finales:

Nota Taller (NT):

$$NT = (\text{Parcial 1}) * 0,15 + (\text{Parcial 2}) * 0,25 + (\text{Parcial 3}) * 0,30 + (\text{Portafolio Docente}) * 0,3$$

Nota Estadía (NE):

$$NE = (\text{Pauta final de observación implementaciones - Docente Guía}) * 0,5 + (\text{Pauta final de observación implementaciones - Tutor/a de Práctica}) * 0,5$$

Nota Final (NF): Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, tengan una calificación igual o mayor a 4.0 (cuatro punto cero). Si el o la docente logra lo anteriormente establecido, la ponderación de NF será:

$$NF = NT * 0,6 + NE * 0,4$$

Bibliografía Fundamental

- CPEIP (2021) Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza. Biblioteca digital MINEDUC.
(<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>)
- Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. 5th Ed. New York: Pearson Education ESL.
- MINEDUC (2016). Programa de Estudio "Idioma Extranjero: Inglés".
Disponible en:
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/629/MONO-135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC (2017). Infografía estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017.
Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ficha_Ingles.pdf
- MINEDUC (2020). Priorización curricular Inglés 5to básico a 4to medio.
(<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/177928:Priorizacion-Curricular-Ingles-5-basico-a-4-medio>)
- MINEDUC (2023). Plan Nacional de Tutorías -2023 Orientaciones para las Instituciones de Educación Superior.

Bibliografía Complementaria

- Bambrick-Santoyo, P. (2019). Driven by data 2.0: A practical guide to improve instruction. 1er edición. Chicago: Jossey-Bass.
- Dana, N. & Yendol-Hoppey, D. (2019). The Reflective Educator's Guide to Classroom Research: Learning to Teach and Teaching to Learn Through Practitioner Inquiry. 4th Ed. California: Corwin.
- Lemov, D. (2015). Teach like a Champion 2.0: 62 Techniques that Put Students on the Path to College. 2nd Edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- MINEDUC (2017). Estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017.
Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt_ingles_III_medio.pdf
- Sitio de consulta del MINEDUC: <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>
- Teaching Portfolios. Disponible en:
<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-portfolios/>
- Tomlison, C. (2017). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. 3rd Ed. Virginia: ASCD.

- Watkins, C. Carnell, E & Lodge, C. (2007). Effective Learning in Classrooms. 1st Ed. London: Paul Chapman Publishing.
- Wragg, E.C. (2012) An introduction to classroom observation. 2nd Edition. London: Routledge

Fecha última revisión: 20 de agosto de 2024

Programa visado por: Katherine Keim

Información importante

Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial. Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl