

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Metodología De La Enseñanza De La Lengua Inglesa Integrada / Teaching Methods For Integrated Skills In The English Language			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	PIN4302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 8	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita Evaluación de la Lengua Inglesa I			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	3	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su</p>	<p>3.5.2. Desarrollar actividades de comprensión y producción oral integradas, utilizando elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>3.5.3. Construir actividades de aprendizaje cuyas temáticas y contenidos se articulen transversalmente con el currículum nacional.</p> <p>3.5.4. Promover instancias de integración de las habilidades comunicativas a través de distintos tipos de actividades pedagógicas.</p> <p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de</p>	

	<p>aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p>	<p>conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.</p> <p>3.7.7. Enfrentar exitosamente situaciones de conflicto en contextos de aprendizaje, considerando en particular el desarrollo social, emocional y cultural de los estudiantes.</p> <p>3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales).</p> <p>3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</p>
--	---	--

Propósito general del curso

Este curso profundiza en la metodología de enseñanza de segundas lenguas, aplicando los conocimientos adquiridos en cursos anteriores para desarrollar habilidades comunicativas integrales.

A través de este curso, los y las estudiantes profundizarán sus conocimientos sobre recursos TICs para el aprendizaje, y su alineación con los objetivos de su asignatura; además, explorarán los métodos de enseñanza por tareas, por proyectos y la instrucción basada en el contenido. Estas temáticas otorgarán al docente los conocimientos y habilidades necesarios para plantearse a sí mismos como gestores del aprendizaje en el aula, siendo conscientes de su contexto y creando experiencias de aprendizaje que vayan más allá del aula.

Este curso se presenta en modalidad de taller. El curso hará especial hincapié en la importancia de la reflexión crítica sobre la propia práctica docente y en la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan la autonomía y la colaboración entre los estudiantes. Esta discusión se verá enriquecida por las observaciones, planificaciones e implementaciones pedagógicas realizadas durante la Práctica 3.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:

RA1: Identificar enfoques para la enseñanza de una segunda lengua que involucran de manera integrada a las cuatro habilidades del idioma inglés.

RA2: Diseñar actividades tomando en cuenta las distintas metodologías y enfoques para la enseñanza del inglés.

RA3: Planificar una clase en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación utilizando un enfoque integrado de las habilidades del idioma inglés, el uso de TICs, modalidad de trabajo y características del alumnado para su implementación en la sala de clases.

RA4: Fundamentar sus decisiones pedagógicas, considerando las características de sus estudiantes, enfoques para la enseñanza del inglés como lengua internacional y el currículum nacional de la asignatura Idioma Extranjero Inglés.

RA5: Implementar estrategias didácticas que se alineen con los requerimientos ministeriales de la asignatura Idioma Extranjero Inglés, considerando el desarrollo social, emocional y cultural de sus estudiantes.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3,4,5	Task-based Language Teaching (TBLT) in a Multicultural Classroom	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del curso ● Introduction to TBLT ● The TBLT phases ● TBLT task types ● Thinking about the TBLT experience in multicultural contexts 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan actividades relacionadas al enfoque de la enseñanza basado en tareas, identificando sus características y principios con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto real y multicultural. 2. Planifican instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real y multicultural de aula, considerando las características del estudiantado. 3. Aplican el currículo nacional y las orientaciones didácticas establecidas al momento de planificar. 4. Seleccionan materiales auténticos y adaptados al nivel del estudiantado para promover el aprendizaje significativo. 5. Emplean estrategias didácticas fundamentadas en el enfoque basado en tareas, evaluando de manera integrada el desarrollo de las habilidades comunicativas. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4,5	Content-based Instruction (CBI) / Content and Language Integrated Learning (CLIL) and the Queer Literacy Framework (QLF)	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction to CBI/CLIL and its rationale ● CBI/CLIL and the 4 Cs: Communication, Cognition, Culture, and Content. ● CBI/CLIL task types. ● The CBI/CLIL experience. ● The Queer Literacy Framework (QLF) in CBI/CLIL lessons. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan actividades relacionadas al enfoque de la instrucción basada en el contenido, identificando sus características y principios con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto real. 2. Planifican instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula, considerando el marco de enseñanza queer. 3. Aplican el currículo nacional y las orientaciones didácticas establecidas al momento de planificar. 4. Seleccionan materiales auténticos y adaptados al nivel del estudiantado para promover el aprendizaje significativo. 5. Emplean estrategias didácticas fundamentadas en la instrucción basada en el contenido y el marco de enseñanza queer, evaluando de manera integrada el desarrollo de las habilidades comunicativas. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3,4,5	Project-based Learning (PBL)	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● An introduction to PBL ● Benefits of PBL in second and foreign language settings ● Gold standard PBL ● Stages in PBL ● Project design and planning ● Teacher role in PBL ● Student role in PBL 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las características y principios del aprendizaje basado en proyectos con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Analizan actividades relacionadas al aprendizaje basado en proyectos, con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. 3. Planifican instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula. 4. Aplican el currículo nacional y las orientaciones didácticas establecidas al momento de planificar. 5. Seleccionan materiales auténticos y adaptados al nivel del estudiantado para promover el aprendizaje significativo. 6. Emplean estrategias didácticas fundamentadas en el aprendizaje basado en proyectos, evaluando de manera integrada el desarrollo de las habilidades comunicativas. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p>Rol del/la estudiante:</p> <p>Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.</p> <p>Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clase.</p>	<p>Asistencia:</p> <p>Este curso tiene como requisito de aprobación un 80% de asistencia, esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de que el/la estudiante no cumpla con el mínimo de asistencia, reprobará automáticamente con una nota 3.5.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el</p>

Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio y las propuestas de educación parvularia hasta cuarto básico de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual.

Este curso es dictado en inglés.

Horario de atención a estudiantes:

Daniela Avello: Lunes 10.15-11.45 am

Carlos Cifuentes: Lunes 10.15-11.45 am

estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Evaluaciones y ponderaciones:

- **Parcial 1 (30%)** - Unidad 1
 - a. Sesión de Microteaching Grupal
- **Parcial 2 (40%)** - Unidad 2
 - a. Sesión de Microteaching Individual
- **Parcial 3 (30%)** - Unidad 3
 - a. Presentación Oral Individual

Examen final y requisitos de aprobación:

Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.

El examen final es **obligatorio**, tiene una ponderación de 30% y será una **evaluación integrativa escrita individual**. Los y las estudiantes tendrán que analizar material diseñado durante el semestre con el fin de aplicar las competencias esperadas en el curso.

Para aprobar el curso, es obligatorio realizar todas las evaluaciones, incluyendo el examen final. Si un/a estudiante no se presenta a rendir el examen y no tiene una justificación válida aprobada por la DAE, se le asignará una nota de 3.5 como calificación de reprobación.

- La eximición del curso está sujeta a la aprobación de todas las evaluaciones parciales declaradas en el programa de la asignatura, las cuales deben ser aprobadas con la nota mínima (4.0) y nota presentación 5.5.
- En caso de que la nota del examen sea inferior a cuatro punto cero (4.0), el o la estudiante deberá rendir examen de segunda instancia,

	<p>siempre y cuando las instancias evaluativas evidencien una progresión de los aprendizajes. El examen es reprobatorio; es decir, si en esta instancia se obtiene una nota menor a cuatro punto cero (4.0), el curso será reprobado.</p> <p>Cálculo nota final del curso: La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)</p> <p style="text-align: right;">NP (70%) + NE (30%) = NF</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cifuentes-Bravo, C. & Perez-Arredondo, C. (2023). Aprendiendo Inglés y Pragmática en Contextos Multiculturales - Material fotocopiable para docentes de inglés. Proyecto Fondecyt de Iniciación 11200041 (2020-2023). ● Cifuentes-Bravo, C. & Perez-Arredondo, C. (2023). Aprendiendo Inglés y Pragmática en Contextos Multiculturales - Planificación de clases, libro actividades. Proyecto Fondecyt de Iniciación 11200041 (2020-2023). ● Coyle D., Hood P. & Marsh D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. ● Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5th edition. New York: Pearson Education ESL. ● Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge. ● Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. ● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica. ● Jackson, D. O. (2022). <i>Task-Based Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press. ● Boss, S., Larmer, J., & Mergendoller, J. (2015). <i>Setting the Standard for Project-Based Learning: A proven approach to rigorous classroom instruction</i>. ● Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector Inglés. ● Nation, P. (2007). The Four Strands. Recuperado del sitio de Internet de Biblioteca Digital Mineduc https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17780/2007-Four-strands.pdf?sequence=1&isAllowed=y ● Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico. ● Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011. 	
Fecha última revisión:	20 de agosto de 2024
Programa visado por:	Katherine Keim Riveros

Información importante

Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de Chat GPT u otras herramientas de inteligencia artificial. Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl