

PROGRAMA ASIGNATURAL

Código		Nombre			
PR1005		Desarrollo Personal, Social y Emocional y su didáctica II			
Línea de formación			Nivel		
Primera Infancia Currículum y didáctica en Educación Parvularia.			Semestre 2 AÑO I		
Requisitos			Carácter del Curso		
Sin requisitos			Obligatorio		
SCT	Horas semestrales	Horas de Cátedra	Horas de ayudantías	Horas de Trabajo Personal	Horas evaluación
6	90	3 x16	0	2x16	9
Profesor (a) de Cátedra		Angélica Riquelme Arredondo			

Descripción del Curso
<p>El curso aborda el desarrollo personal, social y emocional como una dimensión primordial para el desarrollo integral en la primera infancia, que implica procesos de formación y aprendizajes específicos. Destaca su relación con el desarrollo integral de los párvulos –enfaticando en desarrollo cognitivo- la naturaleza de los desórdenes en esta dimensión, y el rol de la educación parvularia para promover su positivo desarrollo. Se enfoca en particular en el desarrollo de la identidad y el desarrollo del comportamiento pro-social en la primera infancia.</p>
Aprendizajes Esperados
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la identidad y la capacidad para establecer relaciones interpersonales como dimensiones del desarrollo personal, social y emocional en la primera infancia, identificando sus dimensiones centrales, factores de influencia principales y su relación con otras dimensiones del desarrollo en la primera infancia. 2. Analizar críticamente un conjunto de enfoques curriculares y didácticos en educación parvularia que incorporan la identidad y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en la primera infancia, reconociendo sus especificidades en este nivel. 3. Interpretar, diseñar y evaluar estrategias pedagógicas que consideran la identidad y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en educación parvularia.

Metodología Docente

El curso se basa en el análisis crítico de evidencia científica y de literatura pedagógica centrada en enfoques curriculares y didácticos pertinentes del área Personal Social. Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de reflexión, trabajos grupales, análisis de lecturas, diseño y presentación de estrategias de aprendizaje en el ámbito personal social en niños de 0 a 6 años.

Considera el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para todos los niveles de la educación parvularia, incluyendo la evaluación de los aprendizajes de los párvulos.

Se generarán como forma de integrar contenidos y desarrollos de competencias:

1. Elaboraciones grupales (diseño de experiencias de aprendizaje prácticas en grupos pequeños y puestas en común).
2. Elaboración de trabajos individuales sobre análisis de lecturas pertinentes y/o material audiovisual.

Detalles Proceso de Evaluación

Examen	30%	} 70%
PP 1	25%	
PP 2	25%	
Análisis de Lecturas	15%	
Talleres Grupales	10%	
Diseño e Implementación Experiencia de Aprendizaje	15%	

Evaluación	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación (describir)	Criterios de evaluación (indicadores de logro para la subcompetencia)
Parcial n° 1	agosto	Unidad 1;	2.3 2.4	Prueba Parcial de Contenidos	-Identifica y comprende conceptos del desarrollo afectivo, usa ejemplos para explicar. -Expresa comparaciones y analiza teorías de influencia del entorno en el aprendizaje. -Analiza y explica características de tipos de Crianza
Parcial n° 2	Septi.	Unidad 2;	2.5	Prueba Parcial Contenidos	-Identifica a través de la observación conductas y comportamientos estudiadas en niños de 0 a 6 relativas a aspectos personal social -Registra y analiza eventos emocionales característicos en niños de 0 a 6
Parcial n° 3 Parcial n°4	Octu. Nov.	Unidad 3;	2.5 2.6	Talleres Expositivos Trabajos Grupales Diseño e Implementación EA	-Identifica elementos del currículo prescrito estableciendo crítica constructiva y estableciendo aportes en relación al ámbito personal Social. -Elabora propuestas didáctico metodológicas para potenciación del área Persona Social
Parcial n° 5	Nov.	Unidad 4;			-Identifica características del desarrollo afectivo-emocional del niño de 0 a 6 -Diseña y propone métodos didácticos

			2.5 2.6	Análisis de lecturas	para potenciar la educación emocional del niño de 0 a 6 -Analiza y describe teorías con enfoque en influencia del entorno para el aprendizaje. -Establecer diseño de materiales para fortalecimiento de ambiente de aprendizaje.
Examen		Todas	Todas		-Identificar elementos del desarrollo afectivo del niño de 0 a 6 y estrategias de Inclusión en aula. -Compara y analiza críticamente ambientes propicios del aprendizaje en el área Personal Social. -Explica y fundamenta la importancia del desarrollo interpersonal desde la primera infancia.
Examen R					Idem

Unidades Temáticas

*Detalles de Lecturas de cada Clase la encuentra en la programación dispuesta en U Campus

Unidad n° 1: Teorías y modelos sobre la identidad y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en la primera infancia.	Duración en Semanas
<p>Contenidos</p> <p>1.-Enfoques que consideran al niño como una unidad biopsicosocial -La Teoría psicosocial de Erikson -Elementos del constructivismo y la visión integradora del desarrollo del párvulo.</p> <p>2.- Teorías basadas en la influencia del entorno en el aprendizaje: Enfoques y Modelos -Teoría de la mente -Modelo de Bar-On -Modelo de Cooper y Sawaf -Modelo secuencial de autorregulación emocional</p>	4

Unidad n° 2: Debates sobre la relevancia de la identidad y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en la primera infancia en relación con el desarrollo integral.	Duración en Semanas
<p>Contenidos</p> <p>1.- La familia como primer agente socializador</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de familia- estilos de crianza parentales. -El jardín y/o la escuela como contexto socializador: Estilos y ambientes de aprendizaje generados por la educación en párvulos. <p>2.-Desarrollo integral y la promoción de las relaciones interpersonales positivas en el párvulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Identidad -Interacciones tempranas -Cognición social -Razonamiento moral -Resiliencia -Equidad de género en el proceso EA 	
---	--

Unidad n° 3: Análisis sobre la relevancia de la Dimensión Personal Social el desarrollo educativo y la influencia de los procesos cognitivo en éste y dificultades en el desarrollo.	Duración en Semanas
<p>Contenidos</p> <p>Dificultades en el desarrollo y madurez Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los trastornos de desarrollo emocional, Espectro Asperger -Ansiedad en la primera Infancia -Situaciones de depresión infantil, causas y prevenciones <p>Pautas y pesquizás de evauación y derivación en la primera Infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de Test existentes de colaboración a derivaciones a espacialistas -Inclusión en el aula y atención a la diversidad -Estrategias didácticas para la inclusión en elpárvulo 	4

Unidad n° 4: Enfoques curriculares y didácticos que consideran la identidad y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en educación parvularia.	Duración en Semanas
<p>Contenidos</p> <p>Modelos, filosofías y Enfoques curriculares en la primera infancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principios educativos en el área personal –Social de Reggio -Fundamentos Montessorianos y el desarrollo emocional del párvulo. -Freinet y el espacio del párvulo: aprender a hacer y hacer pensando 	4

-Modelo Waldorf y el desarrollo de la individualidad del niño. Adaptaciones curriculares en el ámbito Personal Social y Emocional -Modelo Pikler -Modelo Chokler	
---	--

Otros Requisitos de la Asignatura Se espera que todo alumno (a) regular manifieste para con la asignatura: <ul style="list-style-type: none">• Asistencia general a clases (Min. 80%)• Cumplimiento de tareas asignadas, lecturas previas, trabajos específicos.• Compromiso y actitud de apertura hacia nuevos aprendizajes.• Examen Integrado como actividad terminal de asignatura.

Bibliografía General
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA <ul style="list-style-type: none">• Palou Vicens, S. (2004). Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Graó. ISBN: 978-8478273263• Bisquerra Alzina, R. et al. (2013). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias (Aprender a ser). Desclée De Brouwer. ISBN: 978-8433025104• Bowlby, J. (2014). Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Morata. ISBN: 978-8471127969• Papalia, Feldman & Martorell (2013). Desarrollo humano. McGraw Hill. ISBN-13: 978-6071509338
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA <ul style="list-style-type: none">• Dowling, M. (2014). Young Children's Personal, Social and Emotional Development. Sage. ISBN: 978-1446285893• Riley, D.; San Juan, R. & Klinkner, J. (2007). Social & Emotional Development: Connecting Science and Practice in Early Childhood Settings. Redleaf Press. ISBN: 978-1933653303• Smith, P. & Hart, C. (Eds). (2013). The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development 2nd Edition. Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1118571866
REVISTAS: García J. (2012) La Educación Emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista de Educación Universidad de Costa Rica Medina, L., Rivas, S., Hidalgo-Ruzzante, N. y Caracuel, A. (2016). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil. ReiDoCrea, 5, 185-.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.

2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.

2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Sub-competencias

2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.

2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.

2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.

2.4.1. Comprender teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia, para favorecerlo en los párvulos.

2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.

2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.

2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.

2.6.2. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa, abordando de manera pertinente, oportuna y ética las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.