

Programa y Planificación de

Capacitación Escuela de Salud Universidad O'Higgins

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso		
<i>Curso: Formulación de Proyectos Comunitarios desde el Modelo de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC)</i>		
Total de Horas de Dedicación	Horas Directas	Horas Indirectas
44	27	17
Dirigido a		
<i>Profesionales del área de la salud (Terapeutas ocupacionales, Kinesiólogos, Fonoaudiólogos, Psicólogos, Trabajadores sociales, Profesionales afines)</i>		
Modalidad		
B-learning		
Propósito general del curso		
<i>El propósito del curso es fortalecer las competencias profesionales de los y las participantes en la realización de diagnósticos participativos con comunidades para la formulación de proyectos. Además, se espera que los y las participantes fortalezcan y apliquen habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración interdisciplinaria, propiciando enfoques integrales y sostenibles para la planificación de proyectos.</i>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Reconoce los lineamientos principales del Modelo de Rehabilitación Basada en la Comunidad.</i> 2. <i>Analiza metodologías participativas para generar diagnósticos pertinentes al contexto de las comunidades.</i> 3. <i>Formula proyectos que responden a problemas relevantes del contexto utilizando la matriz de marco lógico.</i> 4. <i>Identifica fuentes de financiamiento para proyectos comunitarios.</i> 		

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
10	10:00 a 13:00 10:00 a 12:00	5	3	2
Coordinador/a del curso				
Escuela de Salud, Claudia Silva				
Equipo Docente				
Claudia Gorriño, Terapeuta Ocupacional. Lautaro Bahamondes, Antropólogo. Cristian Salas, Terapeuta ocupacional.				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Estrategia de RBC	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Programa del curso. 2. Generalidades sobre los elementos conceptuales de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque de derechos. 3. Principios de la estrategia de RBC y el enfoque de desarrollo comunitario.		1. Conoce el programa y metodología del curso. 2. Reconoce los principales elementos conceptuales de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque de derechos. 3. Identifica los componentes de la RBC y el enfoque de desarrollo comunitario.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Intervención con comunidades	3
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo con líderes. 2. Metodologías Participativas. 3. Diagnósticos comunitarios. 4. Análisis de la información basado en los indicadores de problema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica estrategias para construir relaciones de confianza y colaboración con líderes comunitarios. 2. Selecciona metodologías participativas para desarrollar diagnósticos con comunidades. 3. Analiza problemas comunitarios a partir de evidencia empírica. 4. Compara el uso de distintas metodologías de análisis de información.
---	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3 - RA4	Formulación de proyectos	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Componentes de la formulación de proyectos. 2. Árbol de problemas - Árbol de objetivos. 3. Matriz de Marco Lógico. 4. Fuentes de financiamiento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los componentes principales en la formulación de problemas. 2.1 Identifica el problema principal, sus causas y consecuencias. 2.2 Argumenta los objetivos del problema, sus fines, propósitos, componentes y actividades. 3. Planifica un proyecto comunitario a través de la matriz de Marco Lógico. 4. Identifica fuentes de financiamiento para proyectos. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas (presenciales y en línea) a cargo de los/las docentes del curso, donde se revisarán contenidos teóricos y su aplicación práctica. Estas se complementarán con la bibliografía del curso. En el módulo 2 y 3 del curso, los participantes trabajarán en el diseño de un</p>	<p>Al finalizar cada módulo se evaluarán los contenidos tratados. Al finalizar el curso el estudiante deberá hacer entrega de un portafolio final.</p> <p>Nota final:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3 evaluaciones: 60% (promedio simple)

<p>proyecto en donde aplicarán los contenidos revisados.</p>	<p>· 1 portafolio final: 40%</p> <p>Para aprobar el curso el estudiante debe cumplir con un 75% de asistencia mínima, y obtener una nota final igual o superior a 4,0, con una escala del 60% de aprobación.</p>
--	--

V. Bibliografía

Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> 1. OMS. Rehabilitation: key for health in the 21st century. Rehabilitation 2030 a call for action; Disponible en: https://www.who.int/disabilities/care/KeyForHealth21stCentury.pdf 2. Plan nacional de rehabilitación 2021-2030. Subsecretaría de salud pública, división de prevención y control de enfermedades, departamento de rehabilitación y discapacidad. Texto en consulta pública. Disponible en: https://diprece.minsal.cl/wpcontent/uploads/2022/12/Plan-nacional-de-rehabilitacion-en-consulta-publica-2022.pdf 3. Climent JM, Rodríguez-Ruiz C, Mondéjar F. (2011). Evolución histórica de la asistencia de rehabilitación: desde un modelo hospitalario a un modelo descentralizado. Vol. 45, Rehabilitación, p. 2–7. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1016/s0048-7120(11)70002-0 4. Marinis, P., (2010), “Comunidad: derivas de un concepto a través de la historia de la teoría sociológica”, en Papeles del CEIC, vol. 2010/1. 5. Gutiérrez Monclus, P. L., (2004). Intuiciones en el hacer, reflexiones acerca del quehacer cotidiano en la intervención comunitaria. Revista Chilena De Terapia Ocupacional, (4), Pág. 25 – 34. Disponible en: https://doi.org/10.5354/0719-5346.2004.159 6. Martínez, V., (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales. Santiago de Chile: Departamento de Psicología, Universidad de Chile. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinezravanal_7.elenfoque-comunitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y 7. Vega, M. C. (2019). Experiencia en investigación en Terapia Ocupacional en comunidad. Revista Argentina de Terapia Ocupacional, 5(2), 28-32. 8. Pino, J., & Ceballos, M. (2015). Terapia Ocupacional comunitaria y rehabilitación basada en la comunidad: hacia una inclusión sociocomunitaria. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 15(2). 9. Besoain-Saldaña, Á., Sanhueza, J. R., Hizaut, M. M., Rojas, V. C., Ortega, G. H., & Aliaga-Castillo, V. (2020). Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) en centros de atención primaria en

Chile. Revista de Saúde Pública, 54.

11. Ministerio de Planificación. Ley 20422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Chile.

12. Plataforma de ONG de Acción Social - Formulación de Proyectos Sociales con Marco Lógico. <https://www.plataformaong.org/recursos/194/guia-de-formulacion-de-proyectossociales-con-marco-logico>

13. Marcela Román- Formulación de proyectos sociales con marco lógico. <https://biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

14. CEPAL - Formulación de proyectos sociales. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=242>

Complementaria:

1. Hernández, R. Fernández, C, Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. Edición N° 5. México, MC Graw Hill.

2. Briones, G. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. (2003). Edición N° 4. México, Editorial Trillas

I. Calendarización de actividades semana a semana

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
1 12 de agosto (en línea)	Bienvenida e introducción al programa del curso.	-
2 19 de agosto (online asincrónica) 24 de agosto (online sincrónica)	Elementos conceptuales de la discapacidad desde el modelo bio-psicosocial. Enfoque de derechos.	-
3 31 de agosto (clase presencial)	Enfoque de desarrollo comunitario. Principios de la estrategia de RBC.	Evaluación escrita
4 07 de septiembre (clase presencial)	Trabajo con líderes Metodologías Participativas	-
5 09 de septiembre (online asincrónica) 14 de septiembre (online sincrónica)	Diagnósticos comunitarios	-
6 28 de septiembre (presencial)	Análisis de la información basado en los indicadores de problema.	Primera entrega de trabajo

<p>7 05 de octubre (presencial)</p>	<p>Componentes de la formulación de proyectos. Árbol de problemas - Árbol de objetivos.</p>	<p>-</p>
<p>8 07 de octubre (online asincrónico) 19 de octubre (online sincrónico)</p>	<p>Matriz de Marco Lógico</p>	<p>-</p>
<p>9 26 de octubre (presencial)</p>	<p>Fuentes de financiamiento.</p>	<p>Segunda entrega de trabajo</p>
<p>10 semana del 28 de octubre (online asincrónico)</p>	<p>Entrega de Portafolio.</p>	<p>Entrega de portafolio</p>