

## Planificación de Curso

### I. Antecedentes Generales

Nombre de la Asignatura	Salud Pública
Código Ucampus	Sin Código
Año / Semestre	2024-2
Nombre PEC (s)	María Ignacia Novo Marchant
Nombre Colaboradores/as	No aplica
N° Ayudantes Docentes	0

### II. Distribución de horas

<b>Horas Semanales Totales</b>				
<b>Horas Semanales Directas</b>		<b>3 hrs</b>		
<b>Horas Semanales Indirectas</b>		<b>1,5 hrs</b>		
<b>Desglose de HORAS DIRECTAS</b>				
<b>TEORÍA</b>	<b>CAMPO CLÍNICO</b>	<b>SIMULACIÓN</b>	<b>LABORATORIO</b>	<b>TALLER</b>
	x	x	x	x

### III. Calendarización semanal

<b>UNIDAD 1: Determinantes sociales que impactan en el estado de salud de los individuos y las comunidades</b>			
<b>Semana / Fecha*</b>	<b>RA/ Indicador de Logro</b>	<b>Contenidos y Metodología</b>	<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
<i>Semana 1 y 2</i>	<i>Distingue las bases conceptuales y el desarrollo histórico de la salud pública en las Políticas Sanitarias en Chile</i>	1) <i>Conceptualización de la Salud Pública</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>a. Historia de la salud pública chilena: Desde la época colonial hasta la última Reforma de Salud, abarcando los hitos principales que han marcado el desarrollo del sistema de salud en Chile.</i></li> <li><i>b. Estrategias Regionales de Salud para la década: Planes y políticas implementadas a nivel regional para abordar los desafíos de salud en el país durante la última década.</i></li> <li><i>c. Concepto de Salud Pública: Exploración de diversas definiciones y paradigmas que han surgido en torno a la Salud Pública, proporcionando un marco conceptual amplio.</i></li> <li><i>d. La historia natural de la enfermedad: Estudio del proceso salud-enfermedad, incluyendo las etapas de la enfermedad y los factores que influyen en su desarrollo y progreso.</i></li> </ol>	<b><i>Evaluación Diagnóstica</i></b> <i>-Mapa Conceptual: Solicitar a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual sobre lo que entienden por Salud Pública antes de iniciar el estudio detallado del contenido.</i> <b><i>Evaluación Formativa</i></b> <i>Análisis de Caso: Presentar un caso real relacionado con un problema de salud pública en Chile. Los estudiantes deben identificar los factores históricos, sociales, y políticos involucrados, y proponer estrategias basadas en los paradigmas de salud pública.</i>
<i>Semana 3 y 4</i>	<i>Identifica las funciones esenciales de la Salud Pública (FESP) y su importancia en la Salud Pública. Describe los factores que determinan el nivel de salud de una población dimensionando la</i>	2. <i>Funciones esenciales de la Salud Pública (FESP)</i> 2.1. <i>¿Qué son las FESP? - Características</i> <i>Definición: Las FESP son un conjunto de actividades que deben ser llevadas a cabo para proteger y mejorar la salud de la población.</i> <i>Características clave:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Promoción de la salud.</i></li> <li><i>- Vigilancia epidemiológica.</i></li> <li><i>- Protección de la salud.</i></li> <li><i>- Regulación y fiscalización de servicios de salud.</i></li> </ul>	<b><i>Evaluación Diagnóstica: Cuestionario de Conocimientos Previos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Descripción: Antes de comenzar a abordar el contenido, puedes realizar un cuestionario breve que incluya preguntas clave sobre las funciones esenciales de la salud pública, los determinantes sociales de la salud y los modelos de atención en salud.</i></li> </ul>

	<p><i>importancia de los determinantes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo de políticas y planificación en salud.</i></li> </ul> <p><i>2.2. Funciones Esenciales en Salud Pública (FESP) y su aplicación por la Autoridad Sanitaria chilena</i></p> <p><i>Aplicación en Chile:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La autoridad sanitaria chilena aplica las FESP a través de políticas públicas, programas de salud, y regulaciones.</i></li> <li>- <i>Ejemplos: campañas de vacunación, normativas de salubridad, y el seguimiento de enfermedades emergentes.</i></li> </ul> <p><i>2.3. El Modelo Biopsicosocial y el proceso salud-enfermedad</i></p> <p><i>Modelo Biopsicosocial:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Considera la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales en la salud.</i></li> <li>- <i>Implica un enfoque holístico, donde se reconoce que la salud es afectada por más que solo aspectos biológicos.</i></li> </ul> <p><i>Proceso salud-enfermedad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Este proceso es dinámico y continuo, influenciado por factores individuales y colectivos.</i></li> </ul> <p><i>3. Factores que determinan el nivel de salud de una población</i></p> <p><i>3.1. Factores condicionantes de la salud y los determinantes sociales de la salud</i></p> <p><i>Factores condicionantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Biológicos, ambientales, conductuales y socioeconómicos.</i></li> </ul> <p><i>Determinantes sociales de la salud (DSS):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Incluyen el nivel de ingresos, educación, empleo, y condiciones de vivienda.</i></li> </ul> <p><i>3.2. Conceptos de equidad en salud, calidad de vida, nivel de vida, estilos de vida, factores de riesgo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Equidad en salud: Acceso justo a los servicios de salud, independientemente de diferencias socioeconómicas.</i></li> <li>- <i>Calidad de vida y nivel de vida: Medidas de bienestar físico, mental y social.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento previo y posibles áreas de confusión o desconocimiento.</i></li> </ul> <p><b><i>Evaluación Formativa: Análisis de Caso en Grupo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Descripción: Organiza a los estudiantes en grupos pequeños y proporciona un caso práctico que incluya un escenario de salud pública en Chile. Pide que identifiquen las FESP aplicables y cómo se relacionan con los determinantes sociales de la salud y el modelo biopsicosocial.</i></li> <li>• <i>Objetivo: Facilitar el aprendizaje activo y permitir que los estudiantes apliquen los conceptos en un contexto real.</i></li> </ul> <p><b><i>1. Evaluación Sumativa: Ensayo Integrador</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Descripción: Al final del tema, pide a los estudiantes que escriban un ensayo integrador que aborde cómo las FESP, el modelo biopsicosocial y los determinantes sociales de la salud se interrelacionan en el sistema de salud chileno.</i></li> <li>• <i>Objetivo: Evaluar la capacidad de los estudiantes para sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera crítica.</i></li> </ul>
--	--	--	--

		<p>- <i>Estilos de vida y factores de riesgo: Comportamientos y condiciones que pueden aumentar o disminuir el riesgo de enfermedades.</i></p> <p>3.3. Niveles de prevención en salud y seguridad social (Reforma de salud-Sistema de Garantías Explícitas de Salud)</p> <p>Niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Primaria: Prevención de enfermedades (vacunación).</i></li> <li>- <i>Secundaria: Detección temprana (exámenes de rutina).</i></li> <li>- <i>Terciaria: Tratamiento y rehabilitación (terapia).</i></li> <li>- <i>Seguridad social en Chile: El Sistema de Garantías Explícitas de Salud (GES) como parte de la reforma de salud, garantiza el acceso a tratamientos para ciertas condiciones.</i></li> </ul> <p>3.4. Modelo RISS desde una mirada integradora en salud</p> <p>Modelo RISS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Red Integrada de Servicios de Salud que busca ofrecer una atención continua y coordinada a lo largo del ciclo de vida.</i></li> <li>- <i>Integra distintos niveles de atención para mejorar la eficiencia y calidad de los servicios de salud.</i></li> </ul>	
<p><b>Semana 5</b></p>	<p><i>Analiza el modelo biopsicosocial con enfoque familiar y comunitario, identificando las principales orientaciones programáticas y su ejecución en la red asistencial</i></p>	<p><b>1. Introducción al Modelo de Atención con Enfoque de Salud Familiar y Comunitaria (MAIS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción General:</b> <i>Estudia los principios y objetivos del MAIS, su evolución y contexto dentro del sistema de salud chileno.</i></li> <li>• <b>Recursos:</b> <i>Documentos oficiales y literatura académica sobre el MAIS.</i></li> </ul> <p><b>2. Principales Programas de Salud en Chile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de Programas:</b> <i>Identifica y analiza los principales programas de salud que forman parte del MAIS, como el Programa de Salud Familiar y Chile Crece Contigo.</i></li> <li>• <b>Recursos:</b> <i>Información de sitios web gubernamentales y documentos de salud pública.</i></li> </ul> <p><b>3. Identificación de Orientaciones Programáticas</b></p>	<p><b>.1. Análisis de Programas de Salud</b></p> <p><b>Objetivo:</b> <i>Comprender la implementación y el impacto de los principales programas de salud incluidos en el MAIS.</i></p> <p><b>Actividad:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de Orientaciones:</b> Examina las orientaciones y directrices que guían la implementación del MAIS en el sistema de salud.</li> <li>• <b>Recursos:</b> Lineamientos y manuales oficiales del Ministerio de Salud.</li> </ul> <p><b>4. Aplicación del Modelo en la Red Asistencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Implementación en la Red:</b> Estudia cómo se aplica el MAIS en la red asistencial de salud, desde la atención primaria hasta los niveles especializados.</li> <li>• <b>Recursos:</b> Informes de gestión de redes asistenciales y estudios de caso.</li> </ul> <p><b>5. Evaluación Final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión:</b> Reflexiona sobre la efectividad y los desafíos del MAIS en la práctica, considerando su impacto en la salud comunitaria y familiar.</li> <li>• <b>Recursos:</b> Ensayos académicos y análisis críticos sobre el modelo de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigación y Resumen:</b> Investiga los principales programas de salud en Chile que forman parte del MAIS, como el Programa de Salud Familiar y Chile Crece Contigo. Prepara un resumen que describa cada programa, sus objetivos, estrategias y resultados esperados. Incluye información sobre cómo estos programas se alinean con el enfoque de salud familiar y comunitaria.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Sitios web oficiales del Ministerio de Salud de Chile, informes y publicaciones académicas sobre los programas de salud.</p> <p><b>2. Estudio de Caso sobre la Aplicación del MAIS</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Analizar cómo se aplica el MAIS en la práctica dentro de la red asistencial de salud.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de Caso:</b> Selecciona un caso de implementación del MAIS en una región o centro de salud específico. Examina cómo se ha llevado a cabo la implementación del modelo, los desafíos enfrentados y los resultados obtenidos. Elabora un informe que detalle el proceso de implementación, incluyendo aspectos positivos y áreas de mejora.</li> </ul>
<p><i>Semana 6</i></p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA I RA1 YRA2; CERTAMEN ESCRITO CON VARIEDAD DE ÍTEMS PONDERACIÓN 35%</p>		

<b>UNIDAD 2: Aspectos Básicos De Epidemiología.</b> <b>Indicadores De Salud Para El Manejo Epidemiológico De Las Patologías Prevalentes En Chile</b>			
<p><b>Semana 7 y 8</b></p>	<p>Reconoce conceptos, variables epidemiológicas y los principales indicadores de salud.</p>	<p><i>5. Definiciones Genéricas de Epidemiología</i>  <i>5.1. Cadena Epidemiológica</i>  <i>Definición: Explicar los componentes (agente, huésped, ambiente).</i>  <i>Desglose: Analizar cada componente y su papel en la transmisión.</i>  <i>Ejemplo: Usar un caso para ilustrar la cadena.</i>  <i>5.2. Clasificación de Causalidad y Enfermedad</i>  <i>Causalidad: Definir tipos (necesaria, suficiente, asociación).</i>  <i>Clasificación: Distinguir entre enfermedades infecciosas/no infecciosas, agudas/crónicas.</i>  <i>Ejemplo: Aplicar en un estudio de caso.</i>  <i>5.3. Portador, Reservorios, Fuentes de Infección, Contaminación y Transmisión del Agente</i>  <i>Definiciones: Explicar cada término y su papel en la propagación de enfermedades.</i>  <i>Ejemplos: Mostrar ejemplos específicos para cada término.</i>  <i>Gráficos: Incluir diagramas para visualizar los conceptos.</i>  <i>5.4. Demografía, Tipos de Variables, Mediciones en Epidemiología y Clasificación Según Escala de Medidas</i>  <i>Demografía: Definir y analizar parámetros clave (tasa de natalidad, mortalidad).</i>  <i>Variables: Diferenciar entre cualitativas/cuantitativas y discretas/continuas.</i>  <i>Mediciones: Aplicar medidas de frecuencia y asociación.</i>  <i>Escalas de Medidas: Explicar nominales, ordinales, de intervalo y de razón.</i>  <i>Ejercicios Prácticos: Realizar ejercicios para aplicar conceptos.</i></p>	<p><b>Actividad 1: Análisis Demográfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Descripción:</b> Utiliza datos demográficos (por ejemplo, tasas de natalidad y mortalidad en una región) para calcular indicadores clave y analizarlos en un informe.</li> <li><b>Objetivo:</b> Practicar el uso de datos demográficos en epidemiología.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: Ejercicios de Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Descripción:</b> Realiza un conjunto de ejercicios donde calcules medidas de frecuencia (como tasa de incidencia y prevalencia) y de asociación (como riesgo relativo y odds ratio) usando datos ficticios o reales.</li> <li><b>Objetivo:</b> Aplicar técnicas de medición y análisis estadístico en epidemiología.</li> </ul>
<p><b>Semana 9</b></p> 	<p>Realiza búsquedas de bases de datos con indicadores epidemiológicos a nivel nacional y local.</p>	<p><b>Indicadores de Salud</b>  <b>6.1. Tipos de Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Número Absoluto:</b> Total de casos o eventos.</li> <li><b>Razón:</b> Relación entre dos cantidades.</li> <li><b>Proporción:</b> Fracción de la población con una característica.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1: Cálculo de Tasas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Datos:</b> Encuentra la tasa de mortalidad infantil y la tasa de incidencia de una enfermedad en Chile.</li> <li><b>Cálculo:</b> Calcula las tasas.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tasa:</b> Casos por población en riesgo durante un período.</li> </ul> <p><b>6.2 Análisis e Interpretación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Morbilidad:</b> Frecuencia de enfermedades.</li> <li>• <b>Mortalidad:</b> Frecuencia de muertes.</li> <li>• <b>Prevalencia:</b> Proporción de personas con una enfermedad en un momento dado.</li> <li>• <b>Incidencia:</b> Nuevos casos de enfermedad en un período.</li> <li>• <b>Letalidad:</b> Proporción de muertes entre los enfermos.</li> </ul>	<p>3. <b>Comparación:</b> Compara con datos anteriores o estándares internacionales.</p> <p><b>Actividad 2: Interpretación de Indicadores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Datos:</b> Obtén la prevalencia y la letalidad de una enfermedad en Chile.</li> <li>2. <b>Cálculo:</b> Calcula la prevalencia y la letalidad.</li> <li>3. <b>Interpretación:</b> Reflexiona sobre lo que estos indicadores revelan sobre la salud pública y posibles estrategias de mejora.</li> </ol>
<p><b>Semana 10</b></p>	<p>Interpreta indicadores de salud para el manejo epidemiológico de las patologías prevalentes en Chile y en la región y que impactan en el estado de salud de la población. Elabora indicadores de salud para representar las distintas prioridades de salud en los diferentes contextos.</p>	<p><b>7. Uso de Indicadores en Salud</b></p> <p><b>7.1 A Nivel Nacional, Regional y Local:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Definir Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos: morbilidad, mortalidad, calidad de vida, etc.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Recolectar Datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nacional, regional y local.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Analizar y Evaluar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comparar y entender tendencias y disparidades.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Aplicar en Políticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseñar, ajustar y evaluar programas de salud.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>8. Construcción de Indicadores de Salud</b></p> <p><b>8.1 Construcción y Elaboración:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Definir Propósito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivo y población.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Seleccionar Variables:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elegir datos relevantes y fuentes confiables.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Desarrollar Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crear fórmula y establecer referencias.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Validar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar precisión y ajustar si es necesario.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Actividad 1: Uso de Indicadores en Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Analizar indicadores de salud.</li> <li>• <b>Pasos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar un indicador.</li> <li>2. Recolectar y comparar datos a diferentes niveles (nacional, regional, local).</li> <li>3. Evaluar y discutir resultados.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Actividad 2: Construcción de Indicadores de Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Crear un indicador de salud.</li> <li>• <b>Pasos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir el propósito del indicador.</li> <li>2. Seleccionar variables y datos.</li> <li>3. Desarrollar y validar la fórmula.</li> <li>4. Presentar el indicador.</li> </ol> </li> </ul>

		<p>5. <b>Implementar y Monitorear:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar en sistemas de salud y revisar continuamente.</li> </ul>	
Semana 11	EVALUACIÓN SUMATIVA II RA3: TALLER EN EQUIPO DE INDICADORES, PONDERACIÓN 30%		
<b>UNIDAD 3: Diagnósticos de la Situación de Salud en Chile y Abordaje de herramientas para el análisis en distintos contextos Comunitarios</b>			
Semana 12 y 13	<p>9. Emplea la epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles más prevalentes en Chile según marco legal vigente conjuntamente con los equipos de trabajo multidisciplinarios para potenciar actividades de prevención y promoción en salud</p>	<p><b>9. Abordaje Epidemiológico de las Enfermedades Prevalentes en el País</b></p> <p><b>9.1. Epidemiología de las Enfermedades Prevalentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfermedades No Transmisibles:</b> Enfoque en enfermedades como diabetes, hipertensión, cáncer y enfermedades respiratorias crónicas. Se examinan factores de riesgo, prevalencia y estrategias de prevención.</li> <li>• <b>Enfermedades Emergentes:</b> Identificación y estudio de nuevas enfermedades que surgen en la población o que están en aumento, como infecciones virales emergentes.</li> <li>• <b>Manejo de Epidemias y Pandemias:</b> Estrategias para controlar brotes epidémicos y pandemias, incluyendo medidas de contención, tratamiento y comunicación de riesgos.</li> </ul> <p><b>9.2. Vigilancia de Enfermedades Transmisibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desafíos:</b> Dificultades en la detección, monitoreo y control de enfermedades infecciosas.</li> <li>• <b>Propósitos:</b> Objetivos de la vigilancia, como la detección temprana de brotes y la prevención de propagación.</li> <li>• <b>Marco Legal:</b> Leyes y normativas que regulan la vigilancia de enfermedades transmisibles.</li> <li>• <b>Etapas:</b> Fases del proceso de vigilancia, desde la recolección de datos hasta la respuesta a brotes.</li> <li>• <b>Prioridades:</b> Áreas de enfoque para la vigilancia basada en el impacto y la urgencia de las enfermedades.</li> </ul>	<p><b>Estudio de Casos de Enfermedades No Transmisibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Realizar un análisis de casos sobre enfermedades no transmisibles prevalentes en el país, utilizando datos estadísticos recientes. Incluye identificar factores de riesgo, prevalencia y tendencias.</li> <li>• <b>Objetivo:</b> Comprender la magnitud y el impacto de estas enfermedades en la población para desarrollar estrategias de prevención.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Requerimientos:</b> Recursos y capacidades necesarios para una vigilancia efectiva.</li> </ul>	
<p><b>Semana 14 y 15</b></p> 	<p>10. -Evalúa el abordaje de las enfermedades prevalentes en el país y a nivel regional acorde al marco legal de salud vigente en diferentes comunidades, respetando la diversidad.</p>	<p><b>10. Acciones de Intervención en la Cadena Epidemiológica</b></p> <p><b>10.1. Bases de Datos Nacionales y Regionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recolección y Análisis:</b> Uso de datos epidemiológicos nacionales y regionales para identificar tendencias y patrones de enfermedades prevalentes.</li> <li><b>Monitoreo Continuo:</b> Actualización y revisión constante de las bases de datos para mantener la información actualizada.</li> </ul> <p><b>10.2. Estrategias de Salud Pública</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enfoque Regional:</b> Implementación de estrategias específicas para abordar las enfermedades prevalentes en diferentes regiones.</li> <li><b>Adaptación Contextual:</b> Ajuste de las estrategias de salud pública según las características y necesidades locales, como campañas de prevención, educación y acceso a servicios de salud.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de un Plan de Vigilancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad:</b> Crear un plan de vigilancia para una enfermedad transmisible específica, incluyendo objetivos, etapas, recursos necesarios y marco legal aplicable.</li> <li><b>Objetivo:</b> Diseñar un plan integral que cubra todos los aspectos de la vigilancia y control de la enfermedad seleccionada.</li> </ul>
<b>Semana 16</b>	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA III RA4 Y RA5: TALLER CON PRESENTACIÓN ORAL DE EPIDEMIOLOGÍA. PONDERACIÓN 35%</b>		
<b>Semana 17</b>	<b>SEMANA DE EVALUACIONES RECUPERATIVAS (Se medirá según el RA esperado)</b>		
<b>Semana 18</b>	<b>EXAMEN FINAL ESCRITO RA1 + RA2 + RA3 + RA4 + RA5, PONDERACIÓN 30%</b>		

\*Se deben identificar la fecha de la Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado

