

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el aula de inglés como lengua extranjera (EFL) Artificial Intelligence (AI) tools in the EFL classroom			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN50102	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
9	ELECTIVO		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Ninguno		Ninguno	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <p>3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p>	<p>3.1.3. Usar elementos de los distintos enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras ajustándose al contexto para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos.</p> <p>3.1.6. Crear experiencias de aprendizaje significativas situadas en el contexto de sus alumnos, apoyándose en el uso de material auténtico y otros recursos de aprendizaje.</p> <p>3.3.2 Utilizar distintos tipos de textos auténticos en las actividades propuestas (orales, escritos y multimodales ).</p>	

	<p>3.9. Hacer uso de distintos recursos educativos con el propósito de crear experiencias de aprendizaje efectivas y multimodales.</p>	<p>3.3.3 Seleccionar y adaptar textos orales, escritos y multimodales que sean significativos para los estudiantes y que, al mismo tiempo, se presenten en una dificultad creciente.</p> <p>3.5.1. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caracterizan por ser significativas, desafiantes y motivadoras.</p> <p>3.5.4. Promover instancias de integración de las habilidades comunicativas a través de distintos tipos de actividades pedagógicas.</p> <p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.</p> <p>3.7.5. Establecer normas, estrategias y hábitos que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación y del pensamiento en un ambiente basado en el respeto, la equidad y el diálogo.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>3.9.1. Seleccionar distintas fuentes para obtener recursos educativos.</p> <p>3.9.2. Seleccionar aquellos recursos educativos que sean pertinentes de acuerdo al nivel y el contexto en el cual el alumno se encuentra inserto.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Este curso tiene como propósito entregar fundamentos básicos del uso de la inteligencia artificial (IA) para propósitos educacionales, en donde se primará que los y las estudiantes puedan conocer recursos disponibles y crear materiales usando herramientas de IA para mejorar sus prácticas docentes y manejo de las TIC.</p> <p>A través de una metodología de clase invertida y talleres colaborativos, los y las estudiantes explorarán herramientas de IA para crear materiales educativos innovadores y personalizados. Este curso se presenta en modalidad de taller. Los y las estudiantes tendrán una participación activa, primordialmente siguiendo la metodología de clase invertida en donde se aprenderá a usar herramientas de IA y a crear materiales mediante estas herramientas, velando por su uso ético en educación. El curso enfatiza el uso ético de la IA en el aula y su potencial para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.</p> <p>Al finalizar el curso, los docentes serán capaces de diseñar experiencias de aprendizaje más atractivas y eficientes, aprovechando las oportunidades que ofrece la IA.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p><b>Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:</b></p> <p><b>RA1:</b> Identificar herramientas de IA e IA generativa que faciliten la enseñanza y aprendizaje del inglés para estudiantes de enseñanza básica y media</p> <p><b>RA2:</b> Adaptar diversas tecnologías de IA para la creación de materiales didácticos auténticos y adaptados que promuevan el logro de los objetivos de aprendizaje y promuevan la motivación en enseñanza básica y media.</p> <p><b>RA3:</b> Utilizar diversas tecnologías de IA para generar un ambiente de aprendizaje colaborativo y comunicativo que simule situaciones reales de uso del idioma inglés.</p> <p><b>RA4:</b> Diseñar experiencias de aprendizaje que promueven el aprendizaje del idioma a través del uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA).</p>		

**RA5:** Utilizar de forma ética las IA generativas en educación, considerando aspectos como la privacidad de los datos, la propiedad intelectual y los posibles sesgos algorítmicos.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	Core Concepts in Artificial Intelligence	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Main features of AI -Using AI to generate content -Main AI tools in education		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las principales características de las IA.</li> <li>2. Comprenden el uso y funcionamiento de herramientas de IA.</li> <li>3. Emplean conceptos generales teóricos de las IA generativas enfocándose en su uso educacional.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4,5	AI in educational settings	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Using Generative AI tools -Selecting AI tools for educational settings -Personalise learning experiences with AI tool		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenden el funcionamiento de las principales herramientas de IA en educación.</li> <li>2. Seleccionan herramientas de IA pertinentes para los respectivos niveles de enseñanza.</li> <li>3. Usan herramientas de IA e IA generativa para crear material adaptado e inclusivo.</li> <li>4. Diseñan experiencias de aprendizaje que fomenten el aprendizaje de habilidades receptivas y productivas a través de herramientas de IA.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3		Teaching English through AI	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>-Using AI tools as a complement for teaching</p> <p>-Reflecting upon Ethical components of AI in education</p> <p>-Measuring the impact of using AI tools in teaching/learning experiences</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementan materiales con el uso de IA que propicien el logro de objetivos de clase.</li> <li>2. Utilizan materiales multimodales con ayuda de IA que facilitan la comprensión del contenido y el aprendizaje del idioma.</li> <li>3. Diseñan experiencias de aprendizaje con IA que puedan ser implementadas en contextos de aula reales que consideren tanto las características de los y las estudiantes, como los potenciales desafíos y oportunidades asociadas al trabajo con este grupo objetivo.</li> <li>4. Adaptan y seleccionan herramientas de IA para la personalización de la enseñanza.</li> <li>5. Diseñan y adaptan materiales con IA que sean apropiados y suficientemente desafiantes para el grupo objetivo con el fin de asegurar su participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>6. Discuten sobre el uso ético de las IA en educación.</li> <li>7. Analizan el impacto de las IA en el aprendizaje y enseñanza basándose en evidencias empíricas.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales, aula invertida, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p><b>Rol del/la estudiante:</b></p> <p>Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.</p> <p>Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes llevarán a cabo actividades prácticas en las cuales se aplicarán los contenidos claves de cada unidad en simulaciones de contextos reales.</p>	<p><b>Asistencia:</b></p> <p>Este curso tiene como <b>requisito de aprobación un 80% de asistencia</b>, esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de que el/la estudiante no cumpla con el mínimo de asistencia, reprobará automáticamente con una nota 3.5.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el</p>

<p>La evaluación parcial 3 considera una etapa de planificación evaluada (50%) en la que los y las estudiantes recibirán retroalimentación de la docente del curso para poder integrar las IA para crear una clase donde integren estas herramientas y se presente el uso de estas.</p> <p><b>Este curso se dicta íntegramente en inglés.</b></p> <p><b>Horario de atención a estudiantes:</b>  <b>Prof. Mark Córdova:</b>  <b>Martes 14.30 a 16.00hrs</b></p>	<p>estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Ayudantía:</b></p> <p>Este curso no contempla ayudantía.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Parcial 1:</b> 25% (Individual)             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evaluación escrita</li> </ul> </li> <li>● <b>Parcial 2:</b> 25% (Individual)             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evaluación Escrita</li> </ul> </li> <li>● <b>Parcial 3:</b> 30 % (duplas)             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presentación de una experiencia de aprendizaje usando recursos de IA . Evaluación Oral</li> </ul> </li> <li>● <b>Parcial 4:</b> 20% (individual) 4 Trabajos acumulativos.</li> </ul> <p><b>Para aprobar el curso, es obligatorio realizar todas las evaluaciones. Si un/a estudiante no se presenta a alguna instancia evaluativa o no cumple con la entrega de algún producto, y no tiene una justificación válida aprobada por la DAE, se le asignará una nota de 3.5 como calificación de reprobación.</b></p> <p><b>Examen:</b></p> <p>Este curso no contempla examen final.</p>
<p><b>Bibliografía Fundamental (Dossier)</b></p>	
<p>Debido a lo reciente de la literatura del área, se hará un dossier digital en donde los y las estudiantes tengan acceso a papers y material temático de la asignatura</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vAeCojQ4r6ZV87etQNH5KVRxriJHzJnT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1vAeCojQ4r6ZV87etQNH5KVRxriJHzJnT?usp=sharing</a></p>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p>17 de agosto de 2024</p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p><b>Katherine Keim Riveros</b></p>

### Información importante

#### Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de herramientas de inteligencia artificial generativa en reemplazo de las instancias en donde el o la estudiante debe mostrar la concreción de las competencias esperadas. Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la

Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)