



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Desarrollo juvenil en ciclo media		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Matemática Pedagogía en Ciencias Naturales Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Pedagogía en Inglés para Básica y Media.	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU1122	SEMESTRE	2
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8	3	5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

## 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías, conceptos e hitos evolutivos relativos al desarrollo humano, con un foco en el período del ciclo vital comprendido entre la pubertad y la adultez temprana (11 a los 25 años de vida, aproximadamente). Esto se realiza considerando una perspectiva multicausal, multidimensional y situada, que se aborda a partir de la discusión de evidencia científica relacionada con los factores que influyen el desarrollo humano en estas etapas del ciclo vital. El curso además articula estos saberes con el desarrollo de habilidades y herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva evolutiva.

Los contenidos esenciales del curso incluyen las principales preguntas y controversias en el estudio del desarrollo humano, los factores que influyen en el desarrollo (con un foco en el rol de la socialización de género en las trayectorias de desarrollo juvenil), las relaciones entre desarrollo y aprendizaje y los principales hitos evolutivos y perspectivas teóricas del desarrollo juvenil en las áreas del desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, emocional y moral.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Estos contenidos se abordarán mediante revisión, discusión y aplicación de literatura científica actualizada, observación y análisis de casos y/o videos, en los cuales se ejemplifican dimensiones e hitos del desarrollo en estudio, así como su articulación con situaciones de enseñanza-aprendizaje y diseño de prácticas pedagógicas.

Competencias a las que tributa la actividad curricular

- Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).
- Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

### **3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- 1) Comprender los principales conceptos y preguntas de la psicología del desarrollo humano y las principales explicaciones teóricas que las abordan.
- 2) Comprender la naturaleza multidimensional, multicausal y situada del proceso de desarrollo humano, así como la diversidad de trayectorias de desarrollo juvenil a las que este proceso da lugar.
- 3) Reflexionar críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje y sus implicancias para el abordaje de un enfoque inclusivo y de género en la comunidad educativa actual.
- 4) Aplicar las principales características, procesos e hitos evolutivos del desarrollo juvenil de las áreas biológica, cognitiva (pensamiento, lenguaje y desarrollo moral); y psicosocial a la comprensión y diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Introducción al estudio del Desarrollo Humano

- a) Estudio del desarrollo humano: conceptos básicos
- b) Controversias y preguntas centrales en la psicología del desarrollo.
- c) Relaciones entre Desarrollo y Aprendizaje.
- d) Activación de aprendizajes previos/Desarrollo Infantil
  - i) Creación Recurso colaborativo
    - 1) Desarrollo Humano en la infancia (0 a los 5 años de edad aprox.).
    - 2) Desarrollo Humano niñez temprana e intermedia (6 a los 10 años de edad aprox.).

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo biológico desde la pubertad a la adultez temprana

- a) Desarrollo biológico: Pubertad/Preadolescencia
  - i) Desarrollo físico (cambios fisiológicos, sistema endocrino, nutrición y salud, principales hitos del desarrollo motor).
  - ii) Desarrollo neurológico (poda neuronal, mielinización, corteza prefrontal).
- b) Desarrollo biológico: Adolescencia
  - i) Desarrollo físico (cambios fisiológicos, sistema endocrino, nutrición y salud, principales hitos del desarrollo motor).
  - ii) Desarrollo neurológico (mielinización, corteza prefrontal, maduración de lóbulos frontales).
- c) Desarrollo biológico: Adultez temprana
  - i) Desarrollo Físico (definición física, sistema endocrino, nutrición, salud y condición física).
  - ii) Desarrollo neurológico (mielinización, corteza prefrontal).

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo cognitivo desde la pubertad a la adultez temprana

- a) Desarrollo cognitivo: Pubertad/Preadolescencia
  - i) Capacidades de procesamiento (funciones ejecutivas).
  - ii) Evolución del pensamiento (enfoque piagetiano).
  - iii) Razonamiento moral (enfoque piagetiano, enfoque Kohlbergiano).
  - iv) Desarrollo del lenguaje
- b) Desarrollo cognitivo: Adolescencia
  - i) Capacidades de procesamiento (cambio estructural, cambio funcional).
  - ii) Evolución del pensamiento (enfoque piagetiano).
  - iii) Razonamiento moral (enfoque piagetiano, enfoque Kohlbergiano).
  - iv) Desarrollo del lenguaje (jerga adolescente).
  - v) Adolescentes y vocación.
- c) Desarrollo Cognitivo: Adultez temprana
  - i) Capacidades de procesamiento
  - ii) Evolución del pensamiento (pensamiento reflexivo, pensamiento postformal, modelo del ciclo vital del desarrollo)



- cognoscitivo de Warner Schaie).
- iii) Razonamiento moral
- iv) Desarrollo del lenguaje

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo psicosocial desde la pubertad a la adultez temprana**

- a) Desarrollo Psicosocial: Pubertad/Preadolescencia
  - i) Desarrollo emocional (evolución de las manifestaciones afectivas, dificultades emocionales)
  - ii) Desarrollo social (agentes de socialización: familia nuclear y extensa, escuela, pares; socialización de género: prácticas expectativas diferencias).
  - iii) Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales (autoconcepto, autoestima, identidad de género).
  - iv) Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano 4ta crisis: laboriosidad v/s inferioridad.
- b) Desarrollo Psicosocial: Adolescencia
  - i) Desarrollo emocional (cambios en los estados de ánimo, dificultades emocionales, bienestar y salud mental).
  - ii) Desarrollo social (agentes de socialización: familia nuclear y extensa, escuela, pares; socialización de género: prácticas expectativas diferencias; conducta antisocial y delincuencia juvenil).
  - iii) Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales (desarrollo y evolución de la identidad, autoestima, identidad de género, orientación sexual, desarrollo de la sexualidad).
  - iv) Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano - 5ta crisis: Identidad v/s confusión de identidad.
- c) Desarrollo Psicosocial: Adultez temprana
  - i) Desarrollo emocional
  - ii) Desarrollo social (agentes de socialización: familia, pares, instituciones educativas, laborales).
  - iii) Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales (desarrollo y evolución de la identidad, autoestima, identidad y roles de género, evolución de la sexualidad).
  - iv) Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano - 6ta crisis: Intimidad v/s aislamiento
- d) Educación superior y/o mundo laboral
  - i) Caracterización de las instituciones de educación superior-laborales
  - ii) Transición e ingreso a la educación superior: análisis ecológico con enfoque de género.

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El curso cuenta con 4 unidades temáticas. La primera unidad consiste en una reflexión general sobre temas asociados al desarrollo humano y el aprendizaje y activación de conocimientos previos. Cada unidad está subdividida en clases que se enfocan en el abordaje de una dimensión específica del desarrollo entre la pubertad y la adultez temprana.

Se realizarán clases lectivas que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente las teorías o conceptos centrales de cada tema. Los recursos de cada clase se ponen a disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa.

Durante el curso, se contempla la realización de conversatorios con personas expertas en temáticas centrales (relación entre desarrollo y aprendizaje, desarrollo cognitivo y psicosocial; vínculo con el diseño de prácticas pedagógicas). Además, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, en los que se aplicarán conceptos a situaciones cotidianas y de enseñanza-aprendizaje, a partir de las teorías, conceptos e hitos del desarrollo juvenil.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, de manuales, así como de investigaciones empíricas recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Se realizan ayudantías de las principales temáticas del curso, en las cuales se propicia la comprensión y aplicación de estas a fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar. Además, en estos espacios se otorga apoyo al estudiantado en los procesos de desarrollo de las evaluaciones del curso.

La plataforma UCampus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones:

1. **Evaluación 1** (Unidad 1). Trabajo de revisión bibliográfica, presentación y reflexión sobre un ámbito del desarrollo infantil. Esta evaluación comprende dos etapas.
  - La primera parte implica realizar una presentación de los principales hitos del desarrollo infantil, desde la infancia hasta la niñez, a partir de temas y bibliografía definida previamente. **Ponderación 15%, evaluación grupal.**
  - La segunda parte implica realizar un ejercicio de integración y reflexión individual acerca de las presentaciones realizadas por los demás grupos de trabajo. **Ponderación 15%, evaluación individual.**
2. **Evaluación 2** (Unidad 2 y 3). Prueba escrita sobre desarrollo biológico y desarrollo cognitivo. Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico y cognitivo en la pubertad/pre-adolescencia, adolescencia y adultez temprana. **Ponderación 35%, evaluación individual.**
3. **Evaluación 3** (Unidad 4). Realización y análisis grupal de una entrevista narrativa a un/a joven o adolescente con un foco en el desarrollo psicosocial. **Ponderación 20%, evaluación grupal.**
4. **Evaluación 4** (Todas las unidades). Controles de lectura breves y de respuesta simple durante las clases asociados a la bibliografía obligatoria del curso (selección múltiple, verdadero-falso, completar términos). Se realizarán 6 controles de lectura a lo largo del semestre y los/as estudiantes podrán elegir sus 5 mejores notas para ser promediadas. **Ponderación 15%, evaluación individual.**

La asignatura no contempla la rendición de un examen. En casos excepcionales, y debidamente justificados en DAE, se ofrecerá la posibilidad de rendir una evaluación recuperativa a quienes no rindieron una evaluación.

### Requisitos de aprobación del curso:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- **Asistencia:** Para aprobar el curso se debe cumplir con un **mínimo de 70% de asistencia** a las clases. La docente pasará lista de asistencia tanto en el primer, como en el segundo módulo de cada clase, utilizando el registro de asistencia de la plataforma Ucampus. Las inasistencias deben ser justificadas a través de la DAE.

### Rendición de evaluaciones:

Deben ser rendidas en las fechas programadas. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y **justificar la inasistencia a la evaluación o la no entrega de esta mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl**. Si no se justifica oportunamente, la evaluación se calificará con la nota mínima (1.0).

**\*Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].**

Para atender a dudas e inquietudes las y los estudiantes pueden solicitar, vía correo electrónico, reuniones con la docente o ayudante en horarios y días a convenir.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Barrera-Herrera, A. y Vinet, E. (2017). Adulthood emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students. <i>Terapia psicológica</i> , 35(1), 47-56. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005</a>	Digital
Cordero, B., Gracia-Leiva, M., Moyano-Díaz, E., y Páez Rovira, D. (2024). Bienestar Psicológico en adolescentes: El rol del apoyo social y de la satisfacción de necesidades básicas. <i>CES Psicología</i> , 17(1), 52-67. <a href="https://doi.org/10.21615/cesp.6577">https://doi.org/10.21615/cesp.6577</a>	Digital
Erikson, E. (1979). <i>El Ciclo vital completado</i> . Paidós. (Parte III, pp. 69-99).	Digital
Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. <i>Theory and psychology</i> , 21(6), 785-801. <a href="https://doi.org/10.1177/0959354310388344">https://doi.org/10.1177/0959354310388344</a> (Traducción al castellano de la Dra. Maribel Calderón, "El pensamiento integrativo es la clave: una evaluación de la investigación actual en desarrollo del pensamiento adulto").	Digital
Marañón, I. (2018). <i>Educación en el feminismo</i> . Plataforma Editorial. (Cap. 2. Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas, pp. 55-77).	Digital
Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. <i>Daimon. Revista Internacional de Filosofía</i> , 67, 83-98. <a href="https://doi.org/10.6018/199701">https://doi.org/10.6018/199701</a>	Digital
Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. <i>PRELAC</i> 3, 50-63. <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151583">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151583</a>	Digital
Palacios, J. (2014). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (Comps.). <i>Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva</i> (2da ed., pp. 23-78). Alianza Editorial.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Rippon, G. (2020). <i>El género y nuestros cerebros, la nueva neurociencia que rompe el mito del cerebro femenino</i> . Galaxia Gutenberg. (Cap. 4: Mitos sobre el cerebro, neurobasura y neurosexismo, pp. 98-129).	Digital
Santa-Cruz, C., & Rosas, R. (2017). Mapping of Executive Functions/Cartografía de las Funciones Ejecutivas. <i>Studies in Psychology</i> , 38(2), 284-310. <a href="https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1311459">https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1311459</a>	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Baltes, P. B., & Smith, J. (2004). Lifespan psychology: From developmental contextualism to developmental biocultural co-constructivism. <i>Research in Human Development</i> , 1(3), 123–144. <a href="https://doi.org/10.1207/s15427617rhd0103_1">https://doi.org/10.1207/s15427617rhd0103_1</a> (Traducción al castellano realizada por Susan Hepner Bossart, "Psicología del ciclo vital: Del contextualismo del desarrollo al co-constructivismo biocultural del desarrollo").	Digital
Bronfenbrenner, U. (1987) <i>La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados</i> . Paidós. (pp. 21-105)	Digital
Comunidad Mujer. (2018). <i>Informe GET, Género, Educación y Trabajo: Género, Educación y Trabajo: Avances, contrastes y retos de tres generaciones</i> . Chile. (Cap. 3 y 4, pp. 35- 67).	Digital
Erikson, E. (1979). <i>El Ciclo vital completado</i> . Paidós. (pp. 29 a 107)	Digital
Erstad, O., Glijje, Ø. y Arnseth, H. C. (2013). Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes digitales en espacios escolares y comunitarios. <i>Comunicar</i> , 40(20), 89-98. <a href="http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-02-09">http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-02-09</a>	Digital
Feldman, R. (2007). <i>Desarrollo Psicológico a través de la vida</i> . Editorial Pearson Educación.	Digital
Fernández, M., Fiuza, M. (2014) <i>Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico</i> . Ediciones Pirámide.	Digital
Foladori, H. (2009). <i>Hacia el análisis vocacional grupal</i> . Catalonia. (pp. 85–90).	Digital





Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

García, J. A. (2019). Masculinidades. Hacia masculinidades diversas e igualitarias. Una visión general del concepto y la propia intervención psicoeducativa. <i>Revista Digital de Educación y Formación del profesorado</i> , 16. <a href="http://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2019/05/Garcia.pdf">http://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2019/05/Garcia.pdf</a>	Digital
Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. <i>Cuadernos de la Fundació Victor Grifols i Lucas</i> , 30, pp. 10-34. <a href="https://www.revistaseden.org/boletin/files/6964_etica_del_cuidado_2013.pdf">https://www.revistaseden.org/boletin/files/6964_etica_del_cuidado_2013.pdf</a>	Digital
Hoffman, L., Hall, E., Paris, S. (1996). <i>Psicología del desarrollo hoy</i> , Vo. 1. Editorial Mc Graw Hill.	Digital
Isnardi, J. y Torres, M. (2021). Acerca de la construcción de la identidad de género. En C. Merchant y N. Fink (Comps.), <i>Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres</i> (1° ed., pp. 89–103). LOM – Chirimbote.	Digital
Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. <i>Aperturas Psicoanalíticas</i> , 58, e18, 1-28	Digital
Marcia, J. (2014) From Industry to Integrity. <i>Identity</i> , 14(3), 165-176. <a href="https://doi.org/10.1080/15283488.2014.924413">https://doi.org/10.1080/15283488.2014.924413</a>	Digital
Ministerio de Educación [MINEDUC] (2015). <i>Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad. Dimensión: Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar</i> . MINEDUC <a href="https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf">https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf</a>	Digital
Ministerio de Educación [MINEDUC] (2016). <i>Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas</i> . MINEDUC Recuperado de <a href="https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf">https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf</a>	Digital
Ministerio de Educación [MINEDUC] (2017). <i>Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexual, trans e intersex en el sistema educativo chileno</i> . MINEDUC <a href="http://formacionciudadana.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/46/2017/04/Orientacionespara-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas.pdf">http://formacionciudadana.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/46/2017/04/Orientacionespara-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas.pdf</a>	Digital
Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza aprendizaje. Necesidad de una reformulación	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

de nuestras concepciones sobre educación. <i>Revista PRELAC</i> , 3, 50-63.	
Nelson, K. (2014). El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 37(1), 1-24. <a href="https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881654">https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881654</a>	Digital
Otto, AI (2021). Infancias trans. En C. Merchant y N. Fink (Coms.), <i>Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres</i> (1era ed., pp. 115–119). LOM – Chirimbote.	Digital
Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). <i>Desarrollo Psicológico y educación</i> , (Tomo 1, 2da ed., Psicología Evolutiva). Alianza Editorial.	Digital
Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). <i>Desarrollo Psicológico y educación</i> , (Tomo 2, 2da ed., Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial.	Digital
Papalia, D. y Martorell, G. (2017) <i>Desarrollo Humano</i> (13a ed.). Editorial Mc Graw Hill.	Digital
Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia. Análisis de contenido a través de grupos de discusión. <i>Terapia Psicológica</i> , 29(1), 85–95	Digital
Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y Aprendizaje, Monográfico</i> (2), 2-40. [Traducción al español del texto original Piaget, J. (1970)] (apartados 1 al 4).	Digital
Vidaurrezaga, T. (2019). Amores tempranos y amores sanos en las relaciones de pareja juveniles. En I. Salinas (Ed.) <i>Amores tempranos. Violencia en los pololeos en adolescentes y jóvenes en Chile</i> (pp. 11–30). Fundación Instituto de la Mujer.	Digital
Zugman, A., Alliende, L. M., Medel, V., Bethlehem, R. A., Seidlitz, J., Ringlein, G., ... & Crossley, N. A. (2023). Country-level gender inequality is associated with structural differences in the brains of women and men. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 120(20), e2218782120.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

### ● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

**Programa revisado por:** Equipo de Formación Transversal

**Fecha:** 19 de agosto de 2024