

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------|
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Salud | | |
| NOMBRE DEL CURSO | ÉTICA Y BIOÉTICA | | |
| CARRERA | Nutrición y Dietética | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | SAL1312-1 | SEMESTRE | 2° Semestre |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 3 | SEMANAS | 17 |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 90 | 54 | 36 | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| Sin Prerrequisitos | | Sin Correquisitos | |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|--|
| <p>Por medio de esta asignatura se espera que las y los estudiantes logren conocer e integrar los fundamentos éticos y bioéticos, los cuales son necesarios para los procesos reflexivos y analíticos para la toma de decisiones, además de enmarcar los principios éticos en relación con la conducta ética y bioética esperadas a nivel de razonamiento y actuar profesional, logrando distinguir de una conducta no ética.</p> <p>Se espera además que desarrollen las capacidades necesarias para el accionar disciplinar fundamentado en la moral, ética y bioética, comprendiendo los diversos factores (personales, ambientales, sociales, entre otros) en que se ven inmersos los profesionales del ámbito de la salud y particularmente los terapeutas ocupacionales y los sujetos que son foco de intervención.</p> <p>Finalmente, por medio de esta asignatura, se espera que las y los estudiantes, identifiquen la relevancia del actuar cotidiano en el marco de la ética, en diferentes contextos; en el desarrollo de la atención en salud, en investigación, en comunidades, entre otros, identificando la necesidad del resguardo de la salud, bienestar y calidad de vida de las personas, los ambientes, sistemas y ecosistemas.</p> |

| 3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
|--|--|
| COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| CE 4: Aplica criterios del razonamiento profesional para la selección y utilización de enfoques, modelos, | RA1: Identifica criterios de razonamiento profesional para aplicarlos en los diversos enfoques, modelos, procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de |

| | |
|--|---|
| <p>procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de sistematización de la información, que le permiten realizar un abordaje situado e idóneo de los procesos de evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo de acciones y proyectos que favorezcan el desempeño ocupacional de personas, grupos, colectivos y comunidades.</p> <p>CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.</p> | <p>sistematización de la información con el fin de integrarlos en el desempeño ocupacional.</p> <p>RA2. Aplica valores fundamentales relacionados con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género, en la toma de decisiones en el quehacer profesional.</p> |
| <p>CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte</p> | <p>RA3. Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, a fin de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p> <p>RA4. Aplica elementos éticos en la educación y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p> <p>RA5. Delibera y aplica elementos de la ética asociados a la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------|--|
| Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC) | | Profesor /a Coordinador/a | |
| <i>Inés Donoso Flores</i> | | | |
| Profesor/a Participante | Profesor/a Invitado | Ayudante Docente | |
| <i>Solange Madrid</i> | <i>NA</i> | | |

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

| UNIDAD | SEMANAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
|------------------------------------|---------|--|--|--|
| Unidad 1: Fundamentos Éticos | 5 | <p>RA1: Identifica criterios de razonamiento profesional para aplicarlos en los diversos enfoques, modelos, procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de sistematización de la información con el fin de integrarlos en el desempeño ocupacional.</p> <p>RA3. Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, a fin de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p> <p>RA4. Aplica valores fundamentales relacionados con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género, en la</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y relaciona criterios profesionales y los aplica en el desempeño ocupacional. 2. Relaciona conceptos clave para el desarrollo moral, vocacional y profesional. 3. Identifica principios éticos y morales. 4. Aplica los fundamentos entregados por principios éticos y morales para la toma de decisión responsable y autónoma. 5. Identifica propuestas éticas de educación ética y responsabilidad social y cívica. 6. Identifica posibles dilemas éticos que surgen en la comunidad y formación universitaria. 7. Reflexiona respecto a las actitudes éticas que favorecen la relación clínica y el encuentro interpersonal entre los equipos de salud. 8. Reflexiona respecto a acciones y actitudes éticas en el ámbito personal y profesional que potencian el compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo moral - Principios éticos y morales - Dilemas éticos en la formación profesional - Actitudes éticas - Ética personal, social y cultural |

| | | | | |
|-----------------------|----|--|---|--|
| | | toma de decisiones en el quehacer profesional. | | |
| Unidad 2: Bioética | 12 | <p>RA2. Aplica elementos éticos en la educación y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p> <p>RA3. Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p> <p>RA5. Delibera y aplica elementos de la ética asociados a la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las</p> | <p>2.1 Identifica factores éticos relevantes para el debido proceder en el cuidado formal e informal.</p> <p>2.2 Aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico.</p> <p>2.3 Delibera acerca de diversos casos clínicos y sus posibles cursos de acción considerando las implicancias respectivas en la toma de decisión ética y profesional.</p> <p>2.4 Analiza casos de conflictos éticos.</p> <p>2.5 Elabora informes escritos, del análisis de casos, utilizando lenguaje técnico, claridad en la expresión de ideas, implementando las reglas ortográficas y de redacción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Bioética fundamental - Bioética en la salud y cuidado de las personas - Toma de decisiones - Consentimiento y asentimiento informado en la atención en salud - Modelos deliberativos |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental. | | |
|--|--|--|--|--|

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Clases presenciales. ■ Talleres de discusión grupal. ■ Presentaciones grupales ■ Foros. ■ Elaboración de informes.
- Deliberaciones. ■ Actividad integrativa Revisión de Investigaciones específicas sobre contenidos de ética y bioética, de manera de fomentar lectura evidencia de la bioética.
 - **Informes talleres en aula:** Durante las clases se desarrollarán informes de talleres grupales, con el fin de reflexionar y deliberar respecto a dilemas éticos relacionados a la cátedra de cada sesión. Cada taller debe ser desarrollado y entregado al término del horario de clases. Para cada taller se contempla una rúbrica con los criterios que se evaluarán.
 - **Discusión grupal:** El propósito de esta metodología es buscar por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes puntos de vista sobre un tema específico que genere disparidad de visiones. Las opiniones de las y los participantes deben estar correctamente fundamentadas basadas en datos empíricos, estudios, teorías, etc., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante. Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación.
 - **Actividad Integrativa:** El curso cuenta con una actividad integrativa, que evaluará la aplicación de todos los contenidos descritos en el programa del curso. Se deberá realizar un trabajo grupal, que consiste en la elaboración de un póster. Se pedirá que cada grupo exponga y explique los contenidos. El tema para tratar será respecto al dilema bioético (caso concreto) que se le designará con anticipación a cada grupo de trabajo. Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------|
| RA1-RA2-RA3-RA4-RA5 | Informes Talleres en Clases | Instrucciones- Rubrica | 40% |
| RA1-RA2-RA3-RA4-RA5 | Discusión grupal: | Instrucciones- Rubrica | 20% |
| RA1-RA2-RA3-RA4-RA5 | Actividad integrativa: posters | Instrucciones- Rubrica | 40% |

| 7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN | | |
|---|--|-----------------|
| <p>Asistencia: El alumno/a debe cumplir el 100% de asistencia a las actividades presenciales obligatorias (talleres- y actividades evaluadas). Si se justifica debidamente el/la alumno(a), deberá realizar un informe sobre las actividades que debió realizar ese día. Solo se aceptarán inasistencias por razones de fuerza mayor y debidamente justificadas con documentación que avale la razón de la ausencia por la DAE.</p> <p>El rendimiento académico de los y las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota final mínima de aprobación será de un 4,0 con exigencia de un 60%.</p> | | |
| 8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA | | |
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| 1-2 | Escribar, A., M. Pérez., R. Villarroel. (2004). Bioética. Fundamentos y dimensión práctica. Santiago: Mediterráneo. | |
| 1-2 | Lolas Stepke, F. (2000). Bioética, ensayos de aproximación. Santiago: Editorial Universitaria | |
| 1-2 | Palacios Rizzo, A. & Romañach, J. (2008). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). Revista Sociológica de Pensamiento Crítico | |
| 1-2 | Macías, A. (2015). La especificidad de la bioética en América Latina: derechos humanos, determinantes sociales de la salud y bioética en la práctica sanitaria. Revista Patagónica de Bioética | |
| 1-2 | Triana, J. A. E. & Tobler, C. A. (2015). Los principios en la bioética: fuentes, propuestas y prácticas múltiples. Revista Colombiana de Bioética, 6(3), 76-109 | |

| 1) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| 1-2 | Brussino, S. (2012). "La deliberación como estrategia educativa en bioética". En: Vidal, S. La Educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros. Programa para América Latina y el Caribe en Bioética y Ética de la Ciencia. Montevideo: UNESCO | |
| 1-2 | Cortina, A. (2005). Bioética: un impulso para la ciudadanía activa. Revista Brasileira de Bioética, Vol. 1 N° 4: 337-349. | |
| 1-2 | Cortina, A. (2000). Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica. Madrid: Tecnos. • Cortina, A. (1997). El mundo de los valores. Ética y educación. Santafé de Bogotá: El Buho | |
| 1-2 | Ferrer, J., URZÚA, J., MOTA, R. (2018). Bioética: el pluralismo de la fundamentación. Universidad Pontificia Comillas. • GONZÁLEZ, M. (2021). Bioética en ciencias de la salud. Elsevier | |
| 1-2 | Gudynas E. (2002). Ecología, economía y ética del desarrollo sustentable, capítulo 9. Valores y ética ambiental. Montevideo Uruguay http://www.ecologiapolitica.net/gudynas/GudynasDS5.pdf | |
| 1-2 | Hottois, G. ¿Qué es la bioética? 2da. Universidad del Bosque, 2020. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 1-2 | Rueda, L. Consentimiento Informado en niños y adolescentes (2008) <i>Ars Médica. Revista de estudios médicos humanísticos</i> . N° 16 pág. 19 - 31 | |
| 1-2 | Rueda, L. "La mujer en las profesiones de la Salud" (2006) | |
| 1-2 | Nadal, C. (2021) <i>Bioética aplicada en Atención Primaria</i> . Imprenta Atelier. Santiago.) <i>Acta Bioética. OPS / OMS ISSN 0717 - 5906 Año XII N °2</i> | |
| 1-2 | https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1039348 | |

| | |
|---------------------------------------|--------------------|
| EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO | Inés Donoso Flores |
| RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN | |
| FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA | Agosto 2024 |

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS ÉTICOS

| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|-----------------|---|--|---|---|
| | | Tiempo directo en hrs. | Tiempo indirecto en hrs. (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 1 22-08-24 | Programa de curso: metodología, evaluaciones, etc. Acuerdos internos del curso. Contenido: Ética, valores, moral. Metodología: Inicio: Pregunta que active la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y Análisis de caso ético- Preguntas. Cierre: Taller diagnostico | 3 | 2 | Evaluación Taller Diagnóstico |
| 2 29-08-24 | Contenido: Ética profesional Metodología: Inicio: Pregunta que active la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y Análisis de caso ético- Preguntas. Cierre: Taller de aplicación | 3 | 2 | Evaluación Sumativa-Taller |
| 3 05-09-24 | Contenido: Ética del Cuidado y Responsabilidad en el autocuidado Metodología: Inicio: Lluvia de ideas Desarrollo: Clase expositiva | 3 | 2 | Evaluación Sumativa - Taller |
| 4 12-09-24 | Contenido: Introducción a la Bioética Metodología: Inicio: Imágenes que activen la reflexión Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación | 3 | 2 | Evaluación Formativa-Taller |

| | |
|---------------|---|
| 5 16-09-24 | SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO |
|---------------|---|

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| 6 26-09-24 | <p>Contenido: Fundamentación ética y bioética (ponencia grupal)</p> <p>Metodología: Inicio: Organización grupal Desarrollo: Argumentación grupal Cierre: Ponencias grupales</p> | 3 | 2 | Evaluación Sumativa- Presentación oral. |
|---------------|---|---|---|--|

UNIDAD 2: BIOÉTICA

| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|--------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | Tiempo directo en hrs. | Tiempo indirecto en hrs. (trabajo autónomo del o la estudiante) | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---------------------------------|
| 7 03-10-24 | <p>Contenido: Aspectos bioéticos en la relación clínica.</p> <p>Metodología: Inicio: Video motivacional Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Preguntas para motivar la reflexión- Taller de aplicación</p> | 3 | 2 | Evaluación Sumativa - Taller |
| 8 10-10-24 | <p>Contenido: Bioética y Ética Cívica</p> <p>Metodología: Inicio: Video Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p> | 3 | 2 | Evaluación Formativa- Taller |
| 9 17-10-24 | <p>Contenido: El método deliberativo</p> <p>Metodología: Inicio: Explicación del Método Desarrollo: Aplicación del método deliberativo a casos clínicos. Cierre: Revisión de análisis de caso</p> | 3 | 2 | Evaluación Formativa- Taller |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| 10 24-10-24 | <p>Contenido: Bioética, discapacidad y revisión de la legislación.</p> <p>Metodología: Inicio: Introducción-preguntas que motiven la participación Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p> | 3 | 2 | Evaluación Formativa-Taller |
| 11 07-11-24 | <p>Autonomía y Competencia</p> <p>Inicio: Introducción-preguntas que motiven la participación Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p> | 3 | 2 | Evaluación Sumativa-Taller |
| 12 14-11-24 | <p>Contenido: Estudio y Análisis de casos clínicos</p> <p>Metodología: Inicio: Entrega de casos clínicos Desarrollo: Aplicación del método deliberativo a casos clínicos. Cierre: Revisión de análisis de caso</p> | 3 | 2 | Evaluación Formativa-Taller |
| 13 21-11-24 | <p>Contenido: Dilemas bioéticos al inicio de la vida.</p> <p>Metodología: Inicio: Preguntas que motiven la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y deliberación Cierre: análisis de caso</p> | 3 | 2 | Evaluación Sumativa-Taller |
| 14 28-11-24 | <p>Contenido: Dilemas éticos al final de la vida</p> <p>Metodología: Inicio: Preguntas que motiven la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y deliberación Cierre: análisis de caso</p> | 3 | 2 | Evaluación Sumativa-Taller |
| 15 05-12-24 | <p>ASESORÍA: Actividad Integrativa- Elaboración y Ponencia Póster</p> <p>EVALUACIONES RECUPERATIVAS</p> | 3 | 2 | Evaluación Formativa-ASESORÍA Evaluación Sumativa: EVALUACIONES RECUPERATIVAS |
| 16 12-12-24 | <p>Contenido: Actividad Integrativa- Ponencia Póster</p> <p>Metodología: Inicio: Presentación de caso Desarrollo: Deliberación de caso Cierre: Resolución</p> | 3 | 2 | Evaluación Sumativa |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| <i>17</i> 19-12-24 | REGISTRO DE ACTAS EN UCAMPUS SEMESTRE 2024-1 | - | - | - |
|-----------------------|---|---|---|---|