

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Análisis de Contenido y Teoría Fundamentada	Código: PSI2012-2
Semestre de la Carrera: Cuarto semestre	
Carrera: Psicología	
Escuela: Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s): Natalia Silva Pastén	
Ayudante(s): Por confirmar	
Horario: Sección 2 (Jueves 10:15 – 13:30)	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Retomando el diseño de investigación con foco en realización en las consideraciones éticas y desarrollo de entrevista cualitativa.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
15/08		FERIADO		
22/08	Presentación programa, activación	Trabajo colaborativo en cátedra	Lectura obligatoria: Gibbs, Graham. (1996 2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata (Capítulo por definir).	

	<p>conocimientos previos y expectativas del curso.</p> <p>¿Qué es analizar? estrategias de análisis.</p> <p>Iniciando el trabajo de campo (realización de entrevista, grabación de la misma y transcripción)</p>	<p>Clase expositiva con quiebres activos</p>		
29/08	<p>La figura del/a investigador/a, posicionamiento y reflexividad.</p> <p>Convertir datos brutos en datos útiles: procedimientos comunes a todo tipo de análisis cualitativo (uso de memos, diarios, notas, dispositivos de escucha)</p>	<p>Clase expositiva con quiebres activos</p> <p>Trabajo colaborativo en cátedra</p>	<p>Lecturas obligatorias:</p> <p>Cornejo, Marcela.; Besoain, Carolina. y Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimientos en la investigación social cualitativa contemporánea. <i>Forum Qualitative Social Research</i>, 12(1). http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1527</p> <p>Galaz, Caterine. y Rubilar-Donoso, M. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 9(1). Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10125/pr.10125.pdf</p>	

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
05/09	Principios fundamentales del análisis de contenido. Enfoques del Análisis de contenido	Clase expositiva con queiebres activos Trabajo colaborativo en cátedra	<p>Lecturas obligatorias: Vázquez, Felix. (1996). El análisis de contenido temático: Objetivos y medios en la investigación psicosocial (Documento de trabajo) (pp. 47-77). Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.</p> <p>Willig, Carla. (2013). <i>Introducing Qualitative Research in Psychology</i> (3th ed.). Maidenhead. McGraw-Hill Education Open University Press (Cap. 6: Thematic analysis, pp.177-210, traducción propia).</p>	
12/09	Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático	Trabajo colaborativo en cátedra Taller formativo	<p>Lecturas obligatorias: Albornoz, Natalia., Silva, Natalia y López, Mauricio. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 41. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006</p> <p>Gómez Arízaga, María. Paz., Navarro, Marianela., Valdivia-Lefort, M., Roa-Tampe, Karin., Ayma-Chambers, K., Conejeros-Solar, M. L., Negrete M., Celedón-Gamboa, C. (2024). 'No obstante, ella persistió': experiencias laborales de mujeres en STEM en Antofagasta, Chile. <i>Psicoperspectivas</i>, 23(1). https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-3058</p>	Taller formativo análisis de contenido temático

16/09 al 20/09	PERIODO DE TRABAJO AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO Actividad de criterios éticos en investigación cualitativa			
26/09	Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático	Trabajo colaborativo en cátedra Taller formativo	Lectura obligatoria: Etesse, Manuel. (2024). Introducción al análisis de datos cualitativos con inteligencia artificial: Guía práctica para usar ChatGPT en la investigación social y educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://doi.org/10.18800/978-612-4355-17-2	Taller formativo análisis de contenido temático

UNIDAD 3: Teoría Fundamentada				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	
03/10	Principios fundamentales de la Teoría Fundamentada. Muestreo Teórico en la Teoría Fundamentada.	Clase expositiva con quiebres activos Trabajo colaborativo en cátedra	Lecturas obligatorias: Palacios-Rodríguez, Óscar. (2021). La teoría Fundamentada: Origen, Supuestos Y Perspectivas. <i>Intersticios Sociales</i> , 22. https://doi.org/10.55555/IS.22.332 . Strauss, Ansel. y Corbin, Juliet. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i> . Universidad de Antioquia.	
10/10	Proceso de investigación: de datos y codificación (abierto, axial y selectivo)	Trabajo colaborativo en cátedra Taller formativo	Lecturas obligatorias: Rojas, Graciela., Santelices, María Pía., Martínez, Pablo., Tomicic, Alemka., Reinel, Mahaira., Olhaberry, Marcia., y Krause, Mariane. (2015). Barreras de acceso a tratamiento de la depresión posparto en Centros de Atención Primaria de la Región Metropolitana: un estudio cualitativo. <i>Revista Médica de Chile</i> , 143(4), 424-432. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000400002	Taller formativo análisis Teoría Fundamentada

			Quilaqueo, Daniel, y San Martín, Daniel. (2008). Categorización de saberes educativos mapuches mediante la teoría fundamentada. <i>Estudios pedagógicos</i> , 34(2), 151-168. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200009	
17/10	Proceso de investigación: de datos y codificación (abierto, axial y selectivo). Desarrollo de categorías y teorización.	Trabajo colaborativo en cátedra Taller formativo	Lectura obligatoria: San Martín Cantero, Daniel (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. <i>REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 16(1), 104-122.	Taller formativo análisis Teoría Fundamentada
24/10	EVALUACIÓN SUMATIVA Prueba individual Unidades 1, 2 y 3			
31/10	FERIADO			30/10 EVALUACIÓN SUMATIVA: Entrega informe de avance centrado en análisis de entrevistas.

UNIDAD 4: Comunicación de resultados				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
07/11	Discusión de resultados y conclusiones en investigación cualitativa.	Clase expositiva con quiebres activos Trabajo colaborativo en cátedra	Lectura obligatoria: Castelló, Montserrat., Iñesta, A., Miras, M., Solé, I., Teberosky, A., & Zannotto, M. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias (1a ed.). Graó. (Capítulo 2: El proceso de composición de textos académicos, pp. 47-81)	Taller formativo de escritura académica/divulgación
14/11	- Propósito y valor de la comunicación de resultados.	Trabajo colaborativo en cátedra	<i>Lectura por definir</i>	Taller formativo de preparación presentación y jornada de seminario

	- Propuesta de presentación resultados de investigación cualitativa escrita (dispositivos visuales; tablas, figuras, etc.) y oral. - Propuestas de presentaciones emergentes			
21/11	EVALUACIÓN SUMATIVA : Presentación ponencia en jornada de seminario (se evaluará desempeño grupal e individual)			
28/11	- Cierre y evaluación del curso	Evaluación del curso. Actividad de metacognición de aprendizajes.		EVALUACIÓN SUMATIVA: Entrega informe grupal final de divulgación.

III. EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA*:

RA	Evaluación	Fecha
RA1, RA2	Prueba individual Unidades 1, 2 y 3	24/10
RA1, RA2	Informe de avance centrado en análisis de entrevistas	30/10
RA3	Presentación ponencia en jornada de seminario (se evaluará desempeño grupal e individual)	21/11
RA2, RA3	Informe grupal final de divulgación	28/11

***Obtener una nota inferior a 4,0 en cualquiera de las evaluaciones mencionadas implicará la presentación a examen**