



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional 2		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC3002	SEMESTRE	Sexto semestre
CRÉDITOS SCT–Chile	5 SCT	SEMANAS	17 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8,8 horas semanales	4,7 horas semanales	4,1 horas semanales	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional 1		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>a) Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>El curso tiene como propósito formativo que las y los estudiantes planifiquen y ejecuten acciones terapéuticas con personas con necesidades ocupacionales, sustentadas en modelos de intervención basados en la ocupación y complementarios al trabajo de Terapia Ocupacional, que resulten pertinentes a cada situación y que busquen favorecer el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de quienes trabajen.</p> <p>Para esto las y los estudiantes deberán aplicar los contenidos teóricos sobre la organización de diversos modelos de intervención, articulados con la evidencia actual de la disciplina, para sustentar planes de intervención con usuarios/as en contextos reales de práctica; que les permita implementar estrategias terapéuticas ajustadas a las necesidades de las personas de manera situada.</p> <p>La asignatura tributa directamente al perfil de egreso, contribuyendo al desarrollo de habilidades para la identificación, análisis, evaluación e intervención en dificultades y potencialidades de sujetos de manera individual, integral y situada. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades de gestión para el desarrollo de sesiones de intervención, de acuerdo a la planificación previamente realizada, potenciando habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, para el logro de procesos de terapia ocupacional exitosos.</p>
<p><b>b) Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### **COMPETENCIA PROFESIONAL 4.1**

Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

**Subcompetencia 4.1.3.** Evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales), las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/ esparcimiento y trabajo/estudio) y las características del contexto (físicas, temporales, socioculturales, económicas y políticas).

**Subcompetencia 4.1.4.** Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.

**Subcompetencia 4.1.5.** Aplica los principios de dirección y gestión en el quehacer de la terapia ocupacional, incluyendo el equipo humano, la administración de recursos y equipamiento en la implementación y ejecución de las acciones profesionales.

#### **COMPETENCIA PROFESIONAL 4.2**

Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.

**Subcompetencia 4.2.1** Conoce, valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

**Subcompetencia 4.2.2.** Adquiere posicionamiento profesional en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional significativa.

#### **COMPETENCIA PROFESIONAL 4.3.**

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

**Subcompetencia 4.3.7.** Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.

### **3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Evalúa de manera integral a las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, mediante la aplicación de diversas estrategias pertinentes al caso, para la construcción de diagnósticos ocupacionales.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2. Diseña propuestas de intervención, aplicando aspectos teórico-prácticos de los modelos de intervención y la evidencia científica disponible, buscando aportar a la resolución de las necesidades y problemáticas de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja.
3. Implementa acciones terapéuticas que favorecen el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, resguardando la ética profesional y el trabajo en equipo.
4. Gestiona los recursos disponibles, de acuerdo al contexto de intervención y las necesidades de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, para llevar a cabo intervenciones exitosas.
5. Evalúa el logro de objetivos de intervención, mediante la aplicación del razonamiento profesional y las propuestas de los modelos de intervención, mediante la elaboración de informes disciplinares.

#### **4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS**

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje 1: Proceso de Terapia Ocupacional**

- Modelos basados en la ocupación
- Modelos complementarios a la práctica de terapia ocupacional
- Razonamiento profesional
- Proceso de evaluación en terapia ocupacional
- Proceso de intervención en terapia ocupacional
- Consideraciones para la planificación del proceso de terapia ocupacional por área de trabajo y etapa del ciclo vital

##### **RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Clases expositivas, trabajos grupales, talleres de aplicación, elaboración de documentos de planificación, rol playing y simulación clínica.

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje 2: Experiencia práctica**

- Diagnóstico situacional
- Planificación del proceso de terapia ocupacional
- Evaluación en terapia ocupacional
- Intervención en terapia ocupacional
- Resultados del proceso de terapia ocupacional
- Informe de terapia ocupacional

##### **RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Práctica en campos clínicos, presentación de resultado.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### Evaluaciones sumativas del curso:

1. Guion de entrevista de simulación clínica: previo a la actividad de simulación clínica, cada grupo deberá elaborar un guion que oriente la entrevista a realizar.
2. Informe de simulación clínica: Posterior a la actividad de simulación clínica, cada grupo deberá elaborar un informe que dé cuenta de la síntesis de resultados, elaboración de perfil y diagnóstico ocupacional.
3. Informe de Práctica Final: Los y las estudiantes deberán elaborar de manera grupal un Informe de Práctica Integrada, donde se expongan todos los pasos del proceso de intervención y evaluación de actividades.
4. Informe de Práctica Intermedio: cada grupo deberá entregar un avance de su informe de práctica a la mitad del proceso, donde se evidencie el diagnóstico situacional y ocupacional, objetivos de intervención, fundamentación teórica de la propuesta y estrategias de intervención hasta la sesión 4.
5. Evaluación Docente del Desempeño Individual de Práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por la/el Docente Clínico a cargo de cada grupo.
6. Evaluación de Pares del Desempeño de Práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por sus compañeras/os de grupo con base al aporte al trabajo en equipo y habilidades profesionales observadas, en la mitad y al finalizar la experiencia práctica. Dicha evaluación se convertirá en un factor entre 0 y 1 punto que multiplicará la nota del informe de práctica final e intermedio.
7. Presentación de Experiencia práctica: al finalizar la segunda unidad cada grupo presentará una síntesis de su experiencia práctica al curso.

### Ponderaciones de evaluaciones sumativas:

Guion de Entrevista de Simulación clínica	5%
Informe de simulación clínica	10%
Informe de Práctica Intermedio	10%
Informe de Práctica Final	20%
Evaluación Docente del Desempeño Individual de Práctica	40%
Presentación de Experiencia práctica	15%

La asignatura no contempla examen, por tanto, la/el estudiante deberá obtener como mínimo una calificación 4,0 como nota final para la aprobación del curso.

Sobre las actividades de simulación clínica y prácticas curriculares señaladas en el programa:

1. Son de asistencia obligatoria y requisito para la aprobación de la asignatura. En caso de que algún/a estudiante se ausente injustificadamente, implica la reprobación automática del curso.
2. No son factibles de recalendarizar, por lo que no existirá la posibilidad de paralizar dichas actividades dados los compromisos institucionales adquiridos durante su planificación.
3. Sólo será factible ausentarse justificadamente máximo al 20% de las horas totales destinadas a actividades de práctica curricular. Si el porcentaje de ausencia es superior a dicho valor, implica la reprobación de la asignatura.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4. Las actividades de simulación clínica no son factibles de recuperar.

Para que un/a estudiante pueda asistir a campo clínico, debe presentar la siguiente documentación:

1. Esquema de inmunización requerido por el Ministerio de Salud para desarrollar práctica en atención directa en el área de la salud, como son las tres dosis de vacunas anti hepatitis B, vacuna anti influenza y la que sea requerida según el contexto y normativas Ministeriales vigentes.
2. Certificado de inhabilidad para trabajar con menores de edad.
3. Certificado de afiliación a prestadores de salud.

En caso de que algún/a estudiante no presente la totalidad de la documentación señalada o no asista a la inducción de experiencias prácticas (señalada en el programa de asignatura), no podrá asistir a campo clínico, por tanto, se considerará reprobado/a del curso.

<b>6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
De las Heras, C. G. (2015). Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis S.A.	Libro físico
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3ª Ed). Editorial Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (12ª Ed). Editorial Médica Panamericana	Libro físico y digital
Christiansen, C., Baum, C. & Bass, J. (2005). Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being. (4ª Ed.). Slack Incorporated	Libro físico

<b>7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Delgado, V y Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. (1º Ed.) Editorial Mediterránea.	Libro físico
Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2007). Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. (1º Ed.) Ed. Médica Panamericana.	Libro físico



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Polonio, B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Editorial médica panamericana.	Libro físico
Polonio, B., Durante, P. & Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. (1° Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Polonio, B., Castellanos, M. & Viana, I. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y práctica. (1° Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Jensen, L. & Verrier, C. (2017). Occupational therapy practice guidelines for adults with alzheimer's disease and related major neurocognitive disorder. AOTA Press.	Digital
Kielhofner, G. (2002). Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación. (3° Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Moruno, P. & Talavera, M. (2012). Terapia ocupacional en salud mental. Ed. Elsevier.	Libro físico
Durante, P. & Pedro, P. (2010). Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Ed. Elsevier	Libro físico
Ossandón, M., Sánchez, S., Estévez, J., Jones, S., Sepúlveda, P., Flores, D. & Pino, J. (2020). Modelos de intervención para la práctica de terapia ocupacional. <a href="https://repositorio.uoh.cl/handle/611/989">https://repositorio.uoh.cl/handle/611/989</a>	Digital
Ossandón, M. & Sánchez, S. (2021). Compilación de estrategias de evaluación estandarizadas para el proceso de terapia ocupacional. <a href="https://repositorio.uoh.cl/handle/611/988">https://repositorio.uoh.cl/handle/611/988</a>	Digital