

PROGRAMA DE CURSO

Desarrollo personal, social y emocional y su didáctica II Personal, Social and Emotional Development and its didactics II			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP1002-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Segundo semestre	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Desarrollo Personal, Social y Emocional y su didáctica II		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	3 1,5 ayudantía	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Aprendizaje y Desarrollo	1.3 Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.		1.3.2. Reflexionar sobre la noción de ciudadanía en la primera infancia, poniendo atención en las formas de participación de los párvulos en la unidad educativa.
	1.4 Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.		1.4.1 Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas

Curriculum y Didáctica	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p>
	2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.	2.4.1. Comprender teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia, para favorecerlo en los párvulos.
	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.	<p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p> <p>2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica.</p>
	2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.	2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.
Propósito general del curso		
<p>Este curso de segundo semestre de la carrera aborda el desarrollo emocional y social del párvulo desde el ámbito metodológico, a partir de los contenidos revisados el primer semestre sobre las principales teorías y etapas del desarrollo afectivo-social, en niños de 0 a 6 años, y sus principales contextos sociales. Se espera que las/os estudiantes diseñen propuestas pedagógicas específicas de esta área y desde la transversalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, de los núcleos de Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. Lo anterior responde a la relevancia del desarrollo de la identidad, de las relaciones interpersonales y del ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, como ejes claves en la formación integral y en el bienestar del párvulo.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Comprender la importancia del desarrollo de la identidad en el párvulo, considerando sus características, necesidades e intereses individuales.
2. Comprender la importancia que tiene el concepto y desarrollo social, de la ciudadanía y la participación en los primeros años de vida, desde una mirada inclusiva y garante de derecho.
3. Releva el protagonismo de niños y niñas a través del diseño de propuestas pedagógicas focalizadas en los núcleos de Identidad y Autonomía y Convivencia y Ciudadanía para todos los tramos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
4. Releva el carácter integral de la formación en el párvulo a través del diseño de propuestas pedagógicas considerando la transversalidad de los objetivos de aprendizaje de los núcleos de Identidad y Autonomía y Convivencia y Ciudadanía para todos los tramos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
5. Comprender la importancia del rol de la educadora de párvulos en la conformación de ambientes de aprendizajes nutritivos que promuevan el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos.
6. Crear experiencias de aprendizaje pertinentes basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños y niñas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 1	R1, R2, R3, R4, R5	Desarrollo emocional y social en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Ámbito de formación personal y social.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1) Desarrollo y aprendizaje en el área emocional y social. Hitos de aprendizaje, mapas de progreso, otras pautas de desarrollo. 2) Ambientes de aprendizaje para la convivencia y la ciudadanía. 3) Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Conceptos centrales para la comprensión del Ámbito de Formación Personal y Social y sus núcleos Identidad y Autonomía/Convivencia y Ciudadanía. Relevancia, fin, estructura.		1.4.1. Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas. 1.3.2. Analiza las nociones de ciudadanía y participación en la primera infancia desde el enfoque de derechos. 2.4.1. Planifica experiencias de aprendizaje coherentes con las teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia. 2.3.3. Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para la primera infancia.	

4) Objetivos de aprendizaje, su progresión en los núcleos Identidad y Autonomía/Convivencia y Ciudadanía.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Aspectos metodológicos para el desarrollo afectivo y social en los niveles Sala Cuna y Medio	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1) La educadora clave y el apego. 2) Actividades constantes de la jornada diaria y su relación con los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. Planificación. 3) La planificación y los Objetivos Transversales de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 4) Planificación de experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía.		2.4.1. Planifica experiencias de aprendizaje coherentes con las teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia. 2.3.3. Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para la primera infancia. 2.6.1. Planifica experiencias de aprendizaje que consideren como recurso las características e intereses individuales de los párvulos. 2.3.2. Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje en los núcleos Identidad y Autonomía y Convivencia y Ciudadanía de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. 2.3.1. Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia 2.3.3. Elabora recursos didácticos innovadores para abordar el desarrollo emocional y social, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Aspectos metodológicos para el desarrollo afectivo y social en el nivel Transición	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1) Actividades constantes de la jornada diaria y su relación con los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 2) La planificación y los Objetivos Transversales de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 3) Planificación de experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 4) La transición a la enseñanza básica. 	<p>2.4.1. Planifica experiencias de aprendizaje coherentes con las teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia.</p> <p>2.3.3. Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para la primera infancia.</p> <p>2.6.1. Planifica experiencias de aprendizaje que consideren como recurso las características e intereses individuales de los párvulos.</p> <p>2.3.2. Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje en los núcleos Identidad y Autonomía y Convivencia y Ciudadanía de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>2.3.1. Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia.</p> <p>2.3.3. Elabora recursos didácticos innovadores para abordar el desarrollo emocional y social, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes.</p> <p>2.5.3. Comprende modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p> <p>2.5.2. Planifica experiencias de aprendizaje que reconocen al niño como agente en su proceso de transición de un nivel educacional a otro.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología utilizada será teórica-práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, talleres de reflexión, análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).</p>	<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación N°1: Prueba (duplas): 20% 12 de septiembre ● Evaluación N°2: Prueba individual: 35% 24 de octubre ● Evaluación N°3: <ul style="list-style-type: none"> - Prueba individual primera parte: *20% 21 de noviembre - Entrega individual segunda parte *10% 28 de noviembre - Presentación grupal 5% 28 de noviembre ● Involucramiento en clases 10% Durante el semestre <p>Requisitos de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. ● Nota de eximición a examen 5,7. Las estudiantes que obtengan menos de nota 4 en la Evaluación N°3 en su parte individual (prueba individual y entrega de material), deberán rendir examen, aun cuando la nota final del curso sea 5,7 o superior.

- Estudiantes con promedio inferior a la calificación de eximición, **que no aprueben la Evaluación N°3 o que tengan menos del 75% de asistencia deben rendir examen.**
 - La nota de presentación a examen equivale al 70% de la nota final y el examen al 30% restante.
 - Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.
- La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4.
- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. **En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.**
- Los talleres realizados en clases tendrán nota por involucramiento en clases. La estudiante que no asista a alguna clase donde se realiza un taller, deberá realizarlo de manera individual y entregarlo durante los dos días hábiles posteriores. De lo contrario se entenderá como no entregado.
- Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.
- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar.
- **En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.** Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.
- En lo que respecta al uso de Chat GPT u otras inteligencias artificiales: Ante la sospecha de uso de Chat GPT u otras inteligencias artificiales en las evaluaciones, lo que constituye una falta grave a la ética académica; se escaneará el trabajo entregado en un software detector de plagio e IA. **Si este programa arroja un alto porcentaje de uso de IA, el trabajo será calificado con nota 1.0.**
- **Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado (y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0).**

Información general

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **derechos y deberes** (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el **artículo 11º** señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias

de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves". Por su parte, el **artículo 14º** señala que "son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos".

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en **UCampus**, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

Sobre la asistencia a clases

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia.

Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.

No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a **2,6**.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.

Atraso en la Entrega de los Productos Evaluados

Todos los productos de evaluación tienen una fecha y hora de entrega máxima. Cualquier retraso no justificado en la entrega de un producto del curso, implica un descuento en la nota: 0,5 puntos a la nota de este producto por cada hora de retraso (proporcional por cada 15 minutos de retraso).

Rango de atraso (seg se aproximan al minuto sig)		Dto de ptje en nota (en escala de 1-7)	Rango de atraso (seg se aproximan al minuto sig)		Dto de ptje en nota (en escala de 1-7)
1 min	15 min	0,13	7h 1 min	7h 15 min	3,63
16 min	30 min	0,25	7h 16 min	7h 30 min	3,75
31 min	45 min	0,38	7h 31 min	7h 45 min	3,88
46 min	1h	0,50	7h 46 min	8h	4,00
1h 1 min	1h 15 min	0,63	8h 1 min	8h 15 min	4,13
1h 16 min	1h 30 min	0,75	8h 16 min	8h 30 min	4,25
1h 31 min	1h 45 min	0,88	8h 31 min	8h 45 min	4,38
1h 46 min	2h	1,00	8h 46 min	9h	4,50
2h 1 min	2h 15 min	1,13	9h 1 min	9h 15 min	4,63
2h 16 min	2h 30 min	1,25	9h 16 min	9h 30 min	4,75
2h 31 min	2h 45 min	1,38	9h 31 min	9h 45 min	4,88
2h 46 min	3h	1,50	9h 46 min	10h	5,00
3h 1 min	3h 15 min	1,63	10h 1 min	10h 15 min	5,13
3h 16 min	3h 30 min	1,75	10h 16 min	10h 30 min	5,25
3h 31 min	3h 45 min	1,88	10h 31 min	10h 45 min	5,38
3h 46 min	4h	2,00	10h 46 min	11h	5,50
4h 1 min	4h 15 min	2,13	11h 1 min	11h 15 min	5,63
4h 16 min	4h 30 min	2,25	11h 16 min	11h 30 min	5,75
4h 31 min	4h 45 min	2,38	11h 31 min	11h 45 min	5,88
4h 46 min	5h	2,50	11h 46 min	12h	6,00
5h 1 min	5h 15 min	2,63	12h 1 min	12h 15 min	6,13
5h 16 min	5h 30 min	2,75	12h 16 min	12h 30 min	6,25
5h 31 min	5h 45 min	2,88	12h 31 min	12h 45 min	6,38
5h 46 min	6h	3,00	12h 46 min	13h	6,50
6h 1 min	6h 15 min	3,13	13h 1 min	13h 15 min	6,63
6h 16 min	6h 30 min	3,25	13h 16 min	13h 30 min	6,75
6h 31 min	6h 45 min	3,38	13h 31 min	13h 45 min	6,88
6h 46 min	7h	3,50	13h 46 min	14h	7,00

Bibliografía Fundamental

- Castro, T. & Kemeny, D. (2011). Hitos de Aprendizaje. Cuadernillo de Trabajo. Santiago, Chile.
- Corvera, N. (2011). Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos [versión electrónica]. *Persona y Sociedad*, 25(2), 73-99.
- Feldman Robert, S. (2008). *Desarrollo en la Infancia*. Pearson Educación. México.
- Goldschmied, E., & Jackson, S. (2005). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Ediciones Morata. Madrid, España
- Mineduc (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición. Santiago de Chile.
- Mineduc (2008). Mapas de Progreso para el nivel de educación parvularia. Santiago de Chile.
- Mineduc (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago de Chile.
- Papalia, Feldman & Martorell (2013). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.
- Santrock, J. (2004). *Desarrollo Infantil*. México: Mc Graw Hill.

Bibliografía Complementaria

- Aucouturier, B. (2012). *L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* Editorial Graó. ISBN-13: 978-8499804286
- Bisquerra Alsina, R. et al. (2013). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias (Aprender a ser)*. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-8433025104
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida*. Morata. ISBN: 978-8471127969
- Cardemil, A. (2017). *Apego seguro. Temperamento, pataletas, emociones, límites, conductas agresivas*. Santiago de Chile.
- Céspedes, A. (2007). *Educación de las Emociones*. Editorial B. S.A. Santiago
- Corvera, N. (2012). Participación local infantil: niñas y niños como actores sociales. En Ponencias del v Congreso Mundial de Derechos de la Infancia y la Adolescencia (542-546)
- Cox, C. y Castillo, J. editores (2015). *Aprendizaje de la Ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados*. Santiago; Chile: Ediciones Universidad católica de Chile.
- Cyrulnik, B. (2008). *Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Galak, E. & Duek, C. (2018). Agenda para pensar la educación de lo lúdico: juego, infancia y procesos de escolarización. En *Infancia, juego y corporeidad*. Santiago: Ediciones de la JUNJI.
- Gallego, J. L. Coordinador (1998). *Educación Infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Lebrero. M. P. Dirección (1998). *Especialización del Profesorado en educación infantil (0 a 6 años)*. Madrid: UNED
- Milicic, N. (2001) *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM
- Mineduc elaborado por Valoras UC (2008). *Clima social escolar*. Centro Documentación www.valorasuc.cl
- Palou Vicens, S. (2004). *Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Graó. ISBN: 978-8478273263
- Peralta, V. (2005). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile: Editorial Andrés Bello. Capítulos 3 y 4.
- Rodríguez Ojeda M. Presupuestos teóricos de la educación con perspectiva de género. En: Hernández Carmen Nora. *Género. Selección de lecturas*. La Habana: Ed. Caminos; 2008. págs. 45-55.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). *Orientaciones para la Elaboración del plan de Formación Ciudadana en Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. Capítulos 2 y 3.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). *Convivencia y Ciudadanía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

- Unicef, Fundación Kaleidos. (2012) Desarrollo Emocional Clave para la primera Infancia. Bs. Aires.

Revistas:

- García J. (2012) La Educación Emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista de Educación Universidad de Costa Rica.
- Medina, L., Rivas, S., Hidalgo-Ruzzante, N. y Caracuel, A. (2016). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil. ReiDoCrea, 5, 18

Página web

- www.fundacionoportunidad.cl/rie Fundación Oportunidad trabaja principalmente estrategias para la alfabetización inicial, y además tiene material disponible para trabajar la autorregulación en el aula.

Fecha última revisión:	Agosto 2024
Programa elaborado por:	Carolina Leppe Reyes/Fernanda López
Programa visado por:	Jefatura de carrera