

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Estrategias de Enseñanza Diversificada				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 2, Año 5	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	-	4.5	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en infancia y adolescencia.	<p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos (as).</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p>		<p>1.2.1. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar.</p> <p>1.2.2. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes.</p> <p>1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión</p>	

		pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.	<p>2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y los aprendizajes de todos (as) los estudiantes.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros (as) profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.</p> <p>2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p>

		2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.
Propósito general del curso		

Este curso, correspondiente con el último semestre de la malla curricular de la carrera, tiene como propósito fundamental, profundizar en la Diversificación de la Enseñanza como orientación y respuesta más actualizada para atender a los y las estudiantes que presentan NEE especiales, ya sean transitorias como permanentes.

Esta profundización tiene como pilares fundamentales, los avances que la política pública ha proveído en el camino de las necesarias transformaciones que actualizan los esfuerzos por brindar a los y las estudiantes un verdadero camino a la inclusión así como los marcos conceptuales más actualizados que sostienen la enseñanza diversificada, anclados de manera sustancial en los enfoques constructivistas referidos al aprendizaje.

La metodología de este Curso, será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos y un componente relevante, situado en la reflexión permanente sobre la práctica.

Este curso pretende también articularse con los escenarios de práctica que cursan los y las estudiantes en formación, de modo de elaborar propuestas situadas y pertinentes a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, en el contexto de la codocencia.

Resultados de Aprendizaje (RA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las tensiones que la política pública instala, con relación al marco de orientaciones que orientan en la actualidad, la Diversificación de la Enseñanza 2. Comprender los principales campos conceptuales que sostienen una enseñanza Diversificada 3. Diseñar e implementar, propuestas educativas que pongan en acción conocimientos, habilidades y actitudes que permitan diversificar la enseñanza 4. Caracterizar el rol del profesor/a de educación especial en el contexto de la codocencia y los distintos modelos de intervención docente que aportan a una enseñanza Diversificada

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1	Estado actual de la Inclusión Educativa en nuestro país	3
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Decreto 170 y Decreto 83. Análisis crítico y reflexivo ● Prácticas de Diversificación presentes en la Escuela Regular y la Escuela Especial ● Contextualización ● Progresiones de Aprendizaje en Espiral como una herramienta curricular para la Diversificación. 		<p>Distingue las tensiones presentes entre los marcos orientadores que instalan el Decreto 83 y 170</p> <p>Caracteriza las estrategias de Diversificación observadas en sus centros de práctica</p> <p>Identifica los principales elementos que caracterizan las Progresiones de Aprendizaje en Espiral y sus aportes para la Diversificación de la Enseñanza.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	2	Conceptualizaciones y marcos referenciales que aportan a la Diversificación de la Enseñanza	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Concepciones Constructivistas como acceso a la Diversificación de la Enseñanza. Aprendizaje por adaptación al medio. ● Teoría de la Modificabilidad Estructural cognitiva y Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) ● Ambientes Activo-Modificantes ● Niveles de Demanda Cognitiva ● Teoría de Situaciones Didácticas y su aplicabilidad a la Diversificación de la Enseñanza. ● Concepto de Variable Didáctica ● DUA 3.0 		<p>Reconoce las características del Constructivismo y su relación con el enfoque de la educación inclusiva y la Diversificación de la Enseñanza.</p> <p>Comprende las distintas teorías que, inspiradas en el constructivismo, permiten abordar la enseñanza con el propósito de que todos y todas aprendan.</p> <p>Describe estrategias que favorecen u obstaculizan el aprendizaje</p> <p>Comprende estrategias para trabajar con la Diversidad en el aula</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	3 y 4	Estrategias de Enseñanza Diversificada y su implementación en el aula	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia de la contextualización del grupo de estudiantes • Estrategias para abordar la Diversificación de la enseñanza en el aula • Rol docente y codocencia • Planificación Diversificada 		<p>Describe, a partir de evidencias, estrategias de enseñanza, que favorecen u obstaculizan la enseñanza Diversificada con énfasis en aquellos y aquellas estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo.</p> <p>Comprende modelos de codocencia y caracteriza el rol de el/la educador/a diferencial desde el enfoque de la educación inclusiva.</p> <p>Diseña e implementa oportunidades de aprendizaje que consideran estrategias Diversificadas, en el escenario de sus prácticas.</p> <p>Reflexiona sobre su propia práctica y sobre las estrategias diversificadas que promueve.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos, observación de videos de clase filmada.</p> <p>Las evaluaciones del curso contemplan evaluaciones formativas y calificadas. El 60% de estas, corresponden a evaluaciones de desarrollo individual, y el 40% a evaluaciones de desarrollo grupal.</p>	<p>Información general</p> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones</p>

Asistencia: El presente curso exige asistencia obligatoria al 70% de las clases. Quienes obtengan menos de 70% reprobán el ramo con un 3.5.

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques. Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía **Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los tres días hábiles siguientes al día de la inasistencia.** Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia **si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.**

Evaluaciones:

El curso contempla las siguientes evaluaciones (el detalle de cada una se consigna en un esquema al final del documento):

- **Evaluación 1:** Taller Asincrónico **(20% - Duplas)**
- **Evaluación 2:** Evaluación tipo Prueba escrita. Requiere asistencia presencial obligatoria **(20% - Individual).**
- **Evaluación 3:** Diseño e implementación de la enseñanza **(35% - individual).**
- **Evaluación 4 (Evaluación clave):** Reflexión argumentada **(25% - Individual).**

Nota: Cada sesión incluirá una instancia de evaluación formativa (Diagrama de Fryer)

	<p>Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0.</p> <p>En caso de no asistir a una evaluación, esta ausencia se debe justificar en el módulo de asistencia Ucampus, para así agendar su recuperación. En caso de que no exista justificativo, se evaluará con la nota mínima (1.0).</p> <p>Evaluación aprobatoria: Existirá la opción de recuperación para los y las estudiantes que tengan entre 3.7 y 3.9 en la evaluación definida como clave. Se excluye de esta posibilidad a quienes por ejemplo, no hayan presentado la evaluación y que por tanto, habrían obtenido un 1.0. En este curso la Evaluación 4, se considera una evaluación “clave” para la aprobación del Curso. En caso de que obtenga una nota inferior a 4.0, usted reprobará el ramo. Sin embargo, si obtuvo entre 3.7 y 3.9 tendrá una opción para recuperar esta nota al final del semestre a través de una evaluación integrativa, individual y escrita.</p> <p>Integridad Académica:</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">● Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;● Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;● Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.● Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.
--	---

	<p>Información importante</p> <p>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:</p> <p>De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <p>Respeto por el nombre social del estudiantado:</p> <p>La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <p>Consideración de ajustes razonables:</p> <p>Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.</p>
--	---

Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Mineduc. Progresiones de Aprendizaje en Espiral https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2019/04/Matematica-04-19.pdf ● División de Educación General Unidad de Currículum Ministerio de Educación. Decreto 83/2015 Diversificación de la Enseñanza. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. ● Figueroa, I, Lambiasi, R. Cáceres ,P. “Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos “Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE, 2021. ● López de Maturana, S. Calvo, C. “Los jardines infantiles y los ambientes activos modificantes”. Revista Latinoamericana Polis. 2014 ● Panniza, M. “Elementos centrales de la Teoría de Situaciones Didácticas”, 2017. Editorial Paidós ● CAST Diseño universal para el aprendizaje (DUA) https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/ ● Tomlinson,C. “Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula”. Fundación Terras, 2005 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Agencia de la Calidad. Taller: Estrategias para atender la diversidad en el aula. Formulando situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estrategiasatenderdiversidad_aula.pdf ● Broitman, C., Escobar, M., Ponce, H., Sancha, I. (2017) Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Santillana. https://wcarpre.s3.amazonaws.com/1/Ensenar_a_estudiar .pdf ● Smith, M. Stein,M. “Cinco prácticas para orquestrar discusiones productivas en el aula”. 2014. 	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	Comité Docente

ESQUEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje	RA	Producto	Modalidad
Evaluación 1	Taller en duplas que integra los conceptos abordados en la Unidad 1. Se desarrolla de manera asincrónica y se entrega mediante plataforma Ucampus. Considera una retroalimentación grupal en clases.	03.09	20%	RA1: 1. Comprender las tensiones que la política pública instala, con relación al marco de orientaciones que orientan en la actualidad, la Diversificación de la Enseñanza	Taller presencial	Duplas
Evaluación 2	Prueba escrita con preguntas cerradas y abiertas de aplicación y desarrollo. Requiere asistencia presencial obligatoria.	08.10	20%	RA2: Comprender los principales campos conceptuales que sostienen una enseñanza Diversificada	Prueba escrita	Individual
Evaluación 3	Elaboración e implementación de planificación diversificada. En ella se espera que, en el contexto de la codocencia, planifiquen e implementen una situación de aprendizaje donde se expliciten estrategias diversificadas, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso, en articulación con su práctica profesional	19.11	35%	RA3 Diseñar e implementar, propuestas educativas que pongan en acción conocimientos, habilidades y actitudes que permitan diversificar la enseñanza RA4 Caracterizar el rol del profesor/a de educación especial en el contexto de la codocencia y los distintos modelos de intervención docente que aportan a una enseñanza Diversificada	Planificación Diversificada	Individual
Evaluación 4	Producto escrito donde se espera que los y las estudiantes reflexionen argumentadamente sobre su propia práctica y sobre los desafíos de la diversificación y su puesta en marcha en busca de lograr aulas inclusivas.	10.12	25%	RA2. Comprender los principales campos conceptuales que sostienen una enseñanza Diversificada RA4. Caracterizar el rol del profesor/a de educación especial en el contexto de la codocencia y los distintos modelos de intervención docente que aportan a una enseñanza Diversificada	Reflexión	Individual

