

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Diseño curricular y ambientes de aprendizaje Año 2024				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia			
Tipo de actividad curricular				
Semestre 2, año 1	Obligatoria			
Prerrequisitos		Correquisitos		
No tiene		No tiene		
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.		Horas de trabajo no presencial a la semana
6	12	cátedra ayudantía	3 1,5	7,5
Ámbitos	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Aprendizaje y Desarrollo/ Currículum y Didáctica en Educación Parvularia	1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.		1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas. 1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.	
	2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.		2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. Comparar diferentes enfoques sobre pedagogía y concreción curricular.	

		<p>2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.</p>
	<p>2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p>	<p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles. Utiliza el juego en sus propuestas pedagógicas como estrategia principal para atender a la diversidad.</p> <p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> <p>2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.</p>
	<p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.</p>	<p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>

Propósito general del curso

Este curso de segundo semestre de la carrera permite diseñar propuestas pedagógicas significativas, lúdicas, pertinentes y situadas para niños de 0 a 3 años. Para ello, es necesario que las estudiantes aprendan a realizar un diagnóstico de los aprendizajes de los párvulos, cuyos resultados fundamentarán el diseño de una planificación a largo plazo que considera una propuesta de ambiente de aprendizaje. Dicha propuesta, además de sustentarse en el conocimiento del desarrollo y aprendizaje de un grupo de niños, requiere del dominio de los elementos curriculares propios del nivel de educación parvularia, cuyos contenidos son profundizados en esta asignatura. Así también, se estudia diferentes enfoques curriculares tales como Waldorf y Reggio Emilia, que permiten comprender cómo se estructuran y desarrollan metodologías en nuestro nivel, y que sirven de orientación e inspiración para las propuestas pedagógicas que deberán planificar las estudiantes.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Observar, diagnosticar y proyectar objetivos de aprendizaje en niños de 0 a 3 años.
- Comprender los aportes de las diferentes modalidades curriculares existentes en educación parvularia para el trabajo pedagógico con niños de 0 a 3 años.
- Comprender las características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de 0 a 3 años.
- Comprender los tipos de juego propios de esta etapa y cómo se vinculan con las teorías de aprendizaje para este rango etario.
- Diseñar una propuesta de ambiente de aprendizaje que potencie el aprendizaje en niños de 0 a 3 años.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de 0 a 3 años. • Comprender los tipos de juego propios de esta etapa y cómo se vinculan con la propuesta de aprendizaje para este rango etario. 	Ambientes de aprendizaje para niños de 0 a 3 años.	6

Contenidos	Indicadores de logro
<ol style="list-style-type: none"> Elementos del currículo: Espacios educativos para niños de 0 a 3 años. Elementos del currículo: Organización de la jornada para niños de 0 a 3 años. Elementos del currículo: Juego y estrategias metodológicas para niños de 0 a 3 años. Visita de observación al J.I. 	<p>2.5.2. Analiza el diseño de estrategias de aprendizaje centradas en la participación del niño a lo largo de su trayectoria educativa.</p> <p>2.1.1. Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> Observar, diagnosticar y proyectar objetivos de aprendizaje en niños de 0 a 3 años. 	Diagnóstico y proyección de aprendizajes en niños de 0 a 3 años	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Observación de logro de aprendizaje en bebés y niños pequeños (hasta 2 años). Diagnóstico y proyección de aprendizajes. Su relación con los objetivos de aprendizaje de las BCEP. 	<p>1.4.1. Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Fundamenta sus propuestas pedagógicas en las teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>2.2.4. Explica los elementos del currículo en sus propuestas pedagógicas para distintos contextos educativos.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aportes de las diferentes modalidades curriculares existentes en educación parvularia para el trabajo pedagógico con niños de 0 a 3 años. • Comprender las características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de 0 a 3 años. • Comprender los tipos de juego propios de esta etapa y cómo se vinculan con la propuesta de aprendizaje para este rango etario. • Diseñar una propuesta de ambiente de aprendizaje que potencie el aprendizaje en niños de 0 a 3 años. 	Modalidades curriculares y diseño de ambientes de aprendizaje en niveles Sala Cuna y Medio Menor	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuciones de diferentes enfoques curriculares: Waldorf, Reggio Emilia. 2. Diseño de ambientes de aprendizaje: realización de una propuesta. 3. Uso de Escala ITERS-R, para la planificación de estrategias de aprendizaje. 		<p>2.1.2. Contrasta diferentes modalidades curriculares en la educación parvularia, a partir de sus fundamentos, metodologías y recursos utilizados.</p> <p>2.1.2. Analiza situaciones reales o casos, fundamentándose en los elementos centrales de las distintas modalidades curriculares de la educación parvularia.</p> <p>1.4.2. Diseña su propuesta pedagógica guiándose por las teorías y modelos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.2.1. Utiliza el juego en sus propuestas pedagógicas como estrategia principal para atender a la diversidad.</p> <p>2.2.1. Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños.</p> <p>2.2.1. Diseña estrategias pedagógicas para la promoción de ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar de los párvulos.</p>	

	<p>2.2.2. Elabora propuestas pedagógicas que respetan y promueven ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar físico, emocional y social del párvulo.</p> <p>2.2.4. Explica los elementos del currículo en sus propuestas pedagógicas para distintos contextos educativos.</p> <p>2.5.1. Organiza experiencias de aprendizaje progresivas y pertinentes para el nivel educativo en que se encuentra y/o entre niveles educativos.</p> <p>2.5.2. Diseña estrategias pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa.</p>
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología utilizada será teórica- practica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, talleres de reflexión, análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía). También supone la observación de niños entre 0 y 2 años en todas las áreas de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba elementos del currículo en el II: 20% 23 de septiembre • Diagnóstico y proyección de aprendizajes: 30% 30 de octubre • Involucramiento en el curso: 10% (fichas más talleres) • Trabajo grupal integrativo: 40% 27 de noviembre • Exposición trabajo grupal (obligatoria), equivale al 30% de la nota final del curso. 9 de diciembre <p>Requisitos de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • Será obligatoria al menos un 75% de asistencia al curso. Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques. Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia. • Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE. • La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). • Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final. Quien no presente una evaluación reprobará automáticamente el curso. • El examen tiene carácter obligatorio y corresponde a la exposición del trabajo final integrativo. Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un 3,7, 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad. En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso de que esta segunda supere a la primera. No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprueban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0. • Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. • Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. • En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Esta consideración incluye también la copia utilizando inteligencia artificial.
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Borghi B. (2006) Educar en 0-3: la práctica reflexiva de los nidos de Infancia (Capítulos 1, 2, 7 y 8). Ed Grao España. - Castro, T. & Kemeny, D. (2011). Hitos de Aprendizaje. Cuadernillo de Trabajo. Santiago, Chile. - Goldschmied, E., & Jackson, S. (2005). La educación infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata. Madrid, España. - Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España. - Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un Vistazo a su Historia y Desarrollo. Mataquito Ediciones. Curicó, Chile. 	
<p>Compilado Currículum</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Barocio R. (2009). El proceso Observación-Evaluación-Planeación en el Currículum de High Scope. Traducción de Leticia Ortiz. Editorial Trillas. México. (Capítulos X) - Patzlaff R., McKeen C., von Mackensen I., Grah-Wittich, C. (2017). Directrices de la Pedagogía Waldorf: Desde el Nacimiento hasta los tres años. Editorial Rudolf Steiner. (Capítulos X) - Peralta, M. (1987). Educación Personalizada en el Jardín Infantil. (Capítulos X) 	
<p>Compilado Espacios Educativos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Amor, I., Canals, A., Castillo, E. & Capdevila, G. (2014). El espacio: Maestro de los niños y niñas. Aula de Infantil 76 (17-20). 	

- Juego. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Smith PK, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/juego.pdf>. Actualizado: Marzo 2011. Consultado: 24/07/2018.
- Kuhl, P.K. (2017). Las grandes sorpresas de los cerebros pequeños. Espacio para la Infancia. 22- 27
- Maldonado E., Andrade, P. (2017). Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar. Cuadernos de Educación Inicial 7. JUNJI. Santiago, Chile.
- Pilowski M. (2014). Apego Espacial. La Lugaridad en el Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 1. JUNJI. Santiago, Chile.

Compilado Estrategias

- Abad Molina, J. & Ruiz de Velasco Gálvez, A. (2014). Contexto de simbolización y juego: La propuesta de las instalaciones. Aula de Infantil 77 (11-15).
- Apego. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. van IJzendoorn M, ed. tema. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/apego.pdf>. Actualizado: Febrero 2010. Consultado: 24/07/2018.
- Cepeda, A. (2014). Apego y Aprendizaje en la Sala Cuna. Cuadernos de Educación Inicial 6. JUNJI. Santiago, Chile.
- Conducta del Sueño. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Petit D, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/conducta-del-sueno.pdf>. Actualizado: Enero 2010. Consultado: 24/07/2018.
- Oates, J. (2007). Relaciones de apego.
- Papá – Paternidad. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Roopnarine JL, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/papa-paternidad.pdf>. Actualizado: Abril 2016. Consultado: 24/07/2018.
- Woodrow C., Newman L., Staples K. & Arthur L. (2014). Estrategias de Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 4. JUNJI. Santiago, Chile.

Compilado Ambientes de Aprendizaje

- Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. M. (2006). Infant/toddler environment rating scale. New York: Teachers College Press. (versión en español)
- López Boo, F., Araujo, M., & Tomé, R. (2016). ¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil? Guía de herramientas. Washington: BID.

- Relaciones entre Pares. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Boivin M, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/relaciones-entre-pares.pdf>. Actualizado: Septiembre 2016. Consultado: 24/07/2018.
- Tankersley, D. (2015). La calidad de los entornos de la primera infancia: Valores universales y flexibilidad cultural. Espacio para la Infancia 82-85. Fundación Bernard van Leer.
- Pérez Lisboa, S. R. (2014). Competencias lingüísticas de docentes de párvulos. Un análisis del discurso conversacional de profesionales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles. Revista Electrónica Educare, 18(1).
- de Vicuña, P. S. (2009). Una propuesta metodológica para el aula de niños y niñas de 2 años. Participación educativa, (12), 35-55.
- Maldonado E., Andrade, P. (2014). A escala del Niño y la Niña. Cuadernos de Educación Inicial 2. JUNJI. Santiago, Chile.
- Mathiesen, M. E., Merino, J., Herrera, M. O., Castro, G., & Rodríguez, C. (2011). Validación del funcionamiento de la escala ECERS-R en algunas regiones de Chile. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 37(2), 147-160.
- JUNJI. (2017). Propuesta Pedagógica para el Primer Ciclo de Educación Parvularia. Ediciones JUNJI.
- Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria

- Cuidado Infantil – Educación y Cuidado en la Primera Infancia. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Bennett J, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia.pdf>. Actualizado: Mayo 2017. Consultado: 24/07/2018.
- Género: Socialización Temprana. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Martin CL, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/genero-socializacion-temprana.pdf>. Actualizado: Septiembre 2014. Consultado: 24/07/2018.
- Goldschmied, E., & del Carmen Doñate, M. (2002). Educar en la escuela infantil. Octaedro.
- Habilidades Parentales. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/habilidades-parentales.pdf>. Actualizado: Octubre 2017. Consultado: 24/07/2018.
- Lactancia Materna. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/lactancia-materna.pdf>. Actualizado: Junio 2017. Consultado: 24/07/2018.

- Maltrato Infantil. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. MacMillan H, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/maltrato-infantil.pdf>. Actualizado: Febrero 2010. Consultado: 24/07/2018.
- Pecci (s/f). Unidad 2: El Juego en el Desarrollo Infantil.
- Rudolph, F. (s/f). Formas de que los registros de anécdotas sean eficaces y útiles. Tesoros y Colores 7(2) 6-7

Fecha última revisión:	2024-2
Programa elaborado por:	Carolina Dattari Reyes-Mayer Soto
Programa visado por:	Comité de carrera