

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Familia, institución educativa y comunidad local				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia			
Semestre	Tipo de actividad curricular			
6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía_práctica en establecimiento	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	10	0	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.		2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica	
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto		3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de esta en	

	de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. 3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños. 3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.4. Aportar, al interior de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes.	3.4.2. Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores (párvulos, padres y apoderados, para-profesionales, profesionales).
Práctica, reflexión e investigación	4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su quehacer profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.	4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su programa educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.

Propósito general del curso
<p>El curso “Familia, institución educativa y comunidad local” tiene como propósito que las y los estudiantes sean capaces de manejar herramientas concretas para favorecer la participación de diversas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños y niñas, atendiendo a las particularidades de diferentes contextos locales, y en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. Lo anterior, comprendiendo a su vez diversas perspectivas para el análisis de la relación entre familias, comunidades e instituciones educativas de la educación parvularia, así como la importancia que se le atribuye a dicha relación.</p>
Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>A) Problematizar el concepto de familia y reconocer diferentes configuraciones familiares contemporáneas B) Comprender y analizar críticamente diferentes enfoques para el análisis de la relación entre institución educativa, familia y comunidad local en educación parvularia C) Comprender modelos de relación y de colaboración con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa D) Proponer espacios de participación con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	A	Conceptualizaciones y enfoques generales sobre familia	5
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de familia en las sociedades contemporáneas (La familia en Bourdieu: idealización; descripción y prescripción; el “discurso familiar”; la familia como lugar de la reproducción social; “sentimiento familiar” e institucionalización cotidiana de la familia; rol del Estado). • Algunas configuraciones y clasificaciones de “familia” • La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo • Estilos educativos parento-familiares 		<ul style="list-style-type: none"> • Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 2.5.3) • Fundamenta sus propuestas pedagógicas con la familia atendiendo a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 3.3.2) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	B, C y D	La relación familia/ institución educativa: Perspectivas dominantes. Pactos, alianzas y colaboraciones	5
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Principales sentidos asociados a la relación familia-institución educativa: pacto y colaboración y calidad educativa ● La participación como valor y la calidad educativa como norte. La importancia de la "implicación", sus "beneficios". Los "programas efectivos de involucramiento". "Evidencia" sobre efectos supuestos (calidad educativa, resultados de aprendizaje, clima, dimensión socio-emocional, sentimiento de pertenencia). ● "Niveles" y ámbitos de participación parental (Comunicación e información; "Involucramiento parental" desde una lógica asociativa; Participación institucional, organizativa o decisonal orientada a la gobernanza; implicación pedagógica (aula u hogar); educación parental. ● Abordajes de política pública en Chile (Revisión de políticas ministeriales generales/ La política pública en el nivel de educación inicial/ Análisis de las Bases Curriculares del nivel y otros documentos relacionados). ● Espacios de participación y modelos de acción asociados. Estrategias, técnicas y herramientas (reunión de apoderados; entrevistas). 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (tributa a subcompetencia 3.3.1) ● Comprende la importancia del trabajo colaborativo con la familia para la mejora de los aprendizajes de los niños (tributa a subcompetencia 3.3.2) ● Comprende habilidades comunicativas y técnicas de resolución de conflictos que son pertinentes para promover una sana convivencia entre los actores de una comunidad educativa (tributa a subcompetencia 3.4.2) ● Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	B, C y D	Familia, institución educativa y comunidad local: Enfoques alternativos, minoritarios y críticos	5
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> • Límites, factores condicionantes y determinantes de la participación parento- familiar • Perspectivas críticas ético- políticas: Conflicto y confianza; riesgos de dominación, normalización, instrumentalización y exclusión; ¿"apoyo a los padres" o construcción conjunta? • Formalidad e informalidad de la participación; la participación como práctica y como implicación cotidiana en el <i>educare</i>: <i>Affordances</i>, riesgos y posibilidades de aprendizaje • Escuela, educación y territorio. Enfoque comunitario, perspectiva relacional y contextos de interacción. Modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad local • Modalidades de participación parental y de trabajo con la comunidad local en educación inicial: Análisis de casos prácticos e investigaciones (énfasis en enfoques etnográficos para el análisis de sistemas "micro"). 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 2.5.3) • Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 2.5.3) • Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (tributa a subcompetencia 3.3.1) • Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2) • Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada local (tributa a subcompetencia 3.3.3) • Analiza modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 3.3.3) • Identifica posibles fuentes de conflictos entre los actores de una comunidad educativa (tributa a subcompetencia 3.4.2) • Formula preguntas que le permiten ahondar en la comprensión y solución de problemas que emergen en su práctica pedagógica (tributa a subcompetencia 4.2.2) 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Se recurrirá a un diseño de clases que combinará momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos). Junto a un componente expositivo central, basado en revisión bibliográfica y trabajo investigativo del docente y de terceros, se implementarán instancias centradas en el trabajo práctico y reflexivo de las(os) estudiantes. Para lo anterior nos apoyaremos en experiencias, investigaciones y casos concretos.</p> <p>No se contempla horario extra de ayudantía. Se contempla eventual apoyo del/ de la ayudante en horario de cátedra.</p> <p>Horario de atención: El profesor atenderá estudiantes por medio del correo institucional o plataforma U-Campus. Se podrán fijar horarios de atención personalizados individuales o en pequeños grupos.</p>	<p>El curso contempla cuatro evaluaciones obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos controles breves, escritos e individuales, de máximo un módulo de duración (1,5 hora) en su aplicación, a rendir durante el horario de clases en la fecha correspondiente; 15% c/u. El promedio de estos controles será equivalente a una nota parcial (30%). • Una prueba (2 módulos de duración en su aplicación, a rendir durante el horario de clases en la fecha correspondiente); 35%. <p>Con lo anterior se pretende cautelar en mayor medida las actividades de lectura de las estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un trabajo grupal (35%). No se permitirán grupos de más de 3 estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Nota de aprobación de las evaluaciones: 4,0 (escala de 1,0 a 7,0) - El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60% - Todas las evaluaciones parciales son obligatorias, aun cuando el promedio (previo a examen) sin dicha entrega sea igual o superior a 4,0 - La no entrega de una evaluación sumativa obligatoria sin justificativo dentro de los plazos, será calificada con nota mínima (1,0). <p>De manera periódica, aunque no todas las semanas, se efectuarán breves trabajos grupales en horario de clases, destinados a integrar progresivamente los contenidos abordados. En función de su calidad, cada uno de dichos trabajos podrán sumar hasta 1 décima a la peor nota obtenida a lo largo del semestre.</p> <p>El curso contempla además un examen, equivalente al 30% de la nota final, a ser rendido de manera obligatoria en las siguientes situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Nota inferior a 5,7 en el promedio de las tres evaluaciones parciales b) Menos de un 75% de asistencia a clases c) No entrega de alguna de las evaluaciones parciales obligatorias d) Calificación inferior a 4,0 en alguna de las evaluaciones parciales individuales

	<p>e) Comisión de alguna de las faltas graves a la integridad académica y a la ética enunciadas más abajo.</p> <p>Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.• Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.• Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.• Su habilidad para hacer preguntas y/o elaborar reflexiones bien pensadas.• Completar sus evaluaciones y/o tareas a tiempo. <p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA (7) al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p>
--	---

Bibliografía Fundamental

Se harán selecciones de los textos más extensos.

Algunas lecturas breves extras, provenientes de la bibliografía complementaria o de otros textos, pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

- Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf
- Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld.
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP.
- Manghi, D. Castrillón-Correa, E. M., Cárcamo-Vásquez, H. y Precht, A. (2021). Las familias ante las escuelas en estudios chilenos: Algunos supuestos bajo sospecha. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 27-40. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.002>
- Palacio, M. C. (2020). “Entre la nuclearización y la diversidad de las organizaciones familiares”. Trabajo Social 22(2): 21-45. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. <https://doi.org/10.15446/ts.v22n2.80866>
- Rupin, P. (2012). Participación parental, comunidades y aprendizajes: experiencias de educación preescolar en Chile. Revista ENSEMBLE.
- Santibáñez-Yáñez, D., Gubbins-Foxley, V. y Villagrán-Guzmán, L. (2022). La improbabilidad de la participación parental en escuelas de educación parvularia: propuesta de un dispositivo conceptual. *Revista Educación*, 46(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45287>
- Torío et al. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teor. Educ.* 20, 2008, pp. 151-178

Bibliografía Complementaria

Algunas lecturas breves seleccionadas pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago: OREALC / UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(3), 91–103.
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41–61.
- Fundación FESCO. (2004). *Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo*. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/download.aspx?id=1929&tipo=documento>
- Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulo 2.
- MINEDUC (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/02/mono-1118.pdf>
- Navarro, L. (2004). El pacto “familia-escuela” en revisión.
- Palacios et al (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. MASKANA, Vol. 6, No. 2, 2015.
- Pérez, J., Abiega, L., Pamplona, I., & Zarco, M. (1984). Alternativas de educación preescolar para zonas marginalizadas urbanas: El Proyecto Nezahualpilli. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XIV(1 y 2), 75–138. Retrieved from http://www.uam.mx/cdi/articulo_dolores_abiega.pdf
- Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G. et Vázquez, M. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE*. Disponible en <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>
- Seid, G. (2016). La familia como ficción realizada, cuerpo integrado y campo de lucha en Pierre Bourdieu. *Unidad Sociológica*, 5 (2), 75-83.

Fecha última revisión:	2024-2
Programa visado por:	Jefatura de carrera

Eval.	Semana	Contenidos	Subcomp.	%	Descripción de la evaluación
Control 1	4 (juev. 5 sept.)	El concepto de familia en las sociedades contemporáneas / Algunas configuraciones y clasificaciones de "familia" / La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo / Estilos educativos parento-familiares	2.5.3, 3.3.2	15%	Control individual en horario de cátedra (1 módulo)
Prueba parcial	9 (juev. 10 oct.)	Principales sentidos asociados a la relación familia- institución educativa: pacto y colaboración y calidad educativa / La importancia de la "implicación": sus "beneficios" y efectos supuestos / "Niveles" y ámbitos de participación parental / Abordajes de política pública en Chile/ Espacios de participación y modelos de acción asociados. Estrategias, técnicas y herramientas	3.3.1, 3.3.2, 3,4,2	35%	Prueba individual en horario de cátedra (2 módulos)
Control 2	14 (juev. 14 nov.)	Límites, factores condicionantes y determinantes de la participación parento- familiar / Conflicto, normalización e instrumentalización; ética, confianza y educare	2.5.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.2, 4.4.2	15%	Control individual en horario de cátedra (1 módulo)
Trabajo grupal	Lun 2 dic. (primera sem. Evals. Finales)	Perspectivas críticas ético- políticas / Formalidad e informalidad de la participación/ Escuela, educación y territorio. Enfoque comunitario/ Análisis de casos prácticos e investigaciones	2.5.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.2, 4.4.2	35%	Trabajo grupal (máximo 3 estudiantes)
EXAMEN	Juev. 12 dic. (segunda sem. Evals. Finales)	TODOS	TODAS	30% DE LA NOTA FINAL DEL CURSO	EXAMEN