

**PROGRAMA DE CURSO**

Nombre del curso				
CIENCIA, TECNOLOGÍA, MEDIOAMBIENTE Y SU DIDÁCTICA 2				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP4302-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 2, año 4	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Ciencia, tecnología, medioambiente y su didáctica 1				
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia práctica en establecimiento	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	9		3 1,5	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Currículum y didáctica	<p>2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</p> <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p>		<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.6. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio natural para facilitar su comprensión en los párvulos.</p>	

	<p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.</p>	<p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su grupo de niños y contextos.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El propósito del curso es preparar a la futura educadora o educador de párvulos en el conocimiento y comprensión de fenómenos naturales, sociales, culturales y tecnológicos. Se busca motivar la reflexión de la práctica y el uso de herramientas didácticas para favorecer el desarrollo de actitudes y habilidades que llevan a los niños y niñas a tomar conciencia sobre el medio natural que habita. En esta misma línea, se potencia el desarrollo de propuestas de aprendizajes que respondan a temas desafiantes y problemas auténticos, basado en el aprendizaje significativo, junto con el abordaje de temas científicos, que involucren activamente procesos de indagación y exploración, partiendo de la curiosidad, intereses, necesidades y capacidad de cuestionamiento del niño o niña.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>Al terminar con éxito esta asignatura, las futuras educadoras/es de párvulos serán capaces de:</p> <p>RA1: Profundizar y valorar el conocimiento de los supuestos epistemológicos y los enfoques que están detrás de la ciencia y tecnología en educación parvularia en Chile.</p> <p>RA2: Motivar las interacciones comunicativas y el intercambio de ideas y pensamientos en los niños y niñas, mediante el diálogo permanente y el trabajo colaborativo.</p> <p>RA3: Fortalecer el conocimiento y comprensión sobre la educación científica, tecnológica y medioambiental.</p> <p>RA4: Diseñar experiencias pedagógicas pertinentes para el conocimiento y comprensión del medio natural en los niños y niñas.</p> <p>RA5: Favorecer el desarrollo de capacidades de exploración espontáneas, observación, asombro, hacer preguntas, inferir, predecir, comunicar y formular hipótesis sobre elementos, seres vivos y fenómenos que se encuentran en su entorno natural.</p> <p>RA6: Potenciar la sensibilidad e interés por la conservación y cuidado del medio ambiente, junto con el uso del método científico en el diseño de experiencias educativas.</p> <p>RA7: Desarrollar capacidades para el diseño de propuestas didácticas que potencien la indagación y el aprendizaje científico infantil.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1, RA2, RA3	Ciencia y Tecnología en Nuestro Entorno	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El enfoque STEAM y la indagación (Propuestas integradoras para favorecer el aprendizaje científico)</li> <li>-Contenidos conceptuales esenciales para los niveles de transición (la materia, velocidad, la fuerza y la energía, la Tierra y el Universo)</li> <li>-Preguntas y pensamiento crítico en los niveles de transición</li> <li>-Tecnología en Nuestro Mundo: Industria, Salud y Espacio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(2.3.1.) Adapta recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de la didáctica de la ciencia, tecnología y medioambiente en Educación Parvularia</li> <li>(2.3.2.) Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje en didáctica de la ciencia, tecnología y medioambiente de la Educación Parvularia</li> <li>(2.3.3) Argumenta la pertinencia de materiales educativos elaborados considerando conceptos claves asociados a la ciencia y tecnología</li> <li>(2.4.6.) Relaciona conceptos fundamentales relativos al medio natural y la tecnología en la literatura especializada sobre primera infancia.</li> </ul>	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA4, RA5, RA6	Naturaleza y ciencia en tiempos de emergencia climática.	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emergencia climática y problemas socioambientales.</li> <li>- La crisis climática y los derechos de los niños y niñas.</li> <li>- Sostenibilidad y arquitectura sostenible.</li> <li>- Valoración de la Flora y Fauna Endémica.</li> <li>- Juego e interacciones para favorecer ambientes de aprendizaje y trabajar la emergencia climática</li> <li>- Propuestas para tratar la problemática medioambiental en educación infantil.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(2.3.3) Construye material pedagógico pertinente, diverso e innovador, para ser aplicado en el contexto educativo en que se desempeña.</li> <li>(2.4.6.) Planifica experiencias de aprendizaje pertinentes para promover la comprensión del medio natural en los párvulos.</li> <li>(2.5.1.) Organiza experiencias de aprendizaje progresivas y pertinentes para el nivel educativo en que se encuentra y/o entre niveles educativos.</li> <li>(2.5.2.) Analiza el diseño de estrategias de aprendizaje centradas en la participación del niño a lo largo de su trayectoria educativa.</li> </ul>	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA4, RA5, RA6, RA7	Promoción del Pensamiento	5

	Científico en Educación Parvularia
Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
-Ciclo de Indagación en las experiencias de aprendizaje - Evaluación para favorecer el aprendizaje de las ciencias. - Involucrando a las familias en el aprendizaje científico. -Promoviendo la equidad de género en la enseñanza de las ciencias. -Trabajo colaborativo y articulación para acompañar la transición a Educación Básica.	(2.3.2.) Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje en didáctica de la ciencia, tecnología y medioambiente de la Educación Parvularia. (2.3.3) Construye material pedagógico pertinente, diverso e innovador, para ser aplicado en el contexto educativo en que se desempeña. (2.5.1.) Organiza experiencias de aprendizaje progresivas y pertinentes para el nivel educativo en que se encuentra y/o entre niveles educativos. (2.5.2.) Analiza el diseño de estrategias de aprendizaje centradas en la participación del niño a lo largo de su trayectoria educativa.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso																					
<p>La metodología utilizada será teórica-práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, discusiones de temas propuestos. Se considera la colaboración con agentes externos para potenciar la experiencia científica de las educadoras en formación. Los talleres tienen como finalidad llevar a la práctica lo expuesto con relación a la ciencia, tecnología, medioambiente y su didáctica.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedimiento</th> <th>% evaluación</th> <th>% Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje (parejas)</td> <td>25%</td> <td rowspan="4">100%</td> </tr> <tr> <td>Prueba de aplicación y análisis de contenidos (Individual)</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Presentación Oral (grupal)</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Talleres (grupales)</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>30%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ponderación trabajos</td> <td>70%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0</p> <p><b>Condiciones para rendir el examen del curso</b></p> <p>- Nota de eximición: 5,7.</p> <p>- Para el caso de <b>la evaluación individual</b>, si se obtiene una <b>nota insuficiente (&lt;4.0)</b>, se <b>deberá rendir el examen del curso</b>, incluso si su promedio de presentación al examen es mayor o igual a 5.7.</p>	Procedimiento	% evaluación	% Total	Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje (parejas)	25%	100%	Prueba de aplicación y análisis de contenidos (Individual)	30%	Presentación Oral (grupal)	30%	Talleres (grupales)	15%	Examen	30%		Ponderación trabajos	70%		TOTAL	100%	
Procedimiento	% evaluación	% Total																				
Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje (parejas)	25%	100%																				
Prueba de aplicación y análisis de contenidos (Individual)	30%																					
Presentación Oral (grupal)	30%																					
Talleres (grupales)	15%																					
Examen	30%																					
Ponderación trabajos	70%																					
TOTAL	100%																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de tener promedio superior a 5,7, pero <b>un porcentaje de asistencia menor a 75%</b> deberá rendir el examen.</li> </ul> <p>Estudiantes con promedio inferior a la calificación de eximición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nota de presentación a examen equivale a 70% de la nota final y el examen al 30% restante.</li> <li>- Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.</li> </ul> <p>Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio 3,7; 3,8 o 3,9.</li> <li>- Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).</li> </ul>
<b>Informaciones importantes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</li> <li>- <b>Porcentaje de asistencia presencial a clases del 75%.</b> En el caso que se realice una actividad durante la clase (taller práctico) y la o el estudiante no ha podido asistir, deberá justificar la inasistencia con la DAE para tener tiempo adicional y poder realizar el trabajo antes de la siguiente clase.</li> <li>- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).</li> <li>- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En el caso que una situación no sea informada debidamente y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</li> <li>- <b>Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4.</b></li> <li>- Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</li> <li>- <b>La entrega de trabajos atrasados se registrará según el protocolo por no entrega de productos que se detalla en la siguiente sección.</b></li> <li>- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.</li> </ul> <p><b>Información general</b></p> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican <b>derechos y deberes</b> (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el <b>artículo 11º</b> señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que</p>	

incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el **artículo 14º** señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en **UCampus**, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

#### **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

#### **Sobre la asistencia a clases**

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo “Solicitudes”, dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia.

Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.

**No** podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a **2,6**.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.

### Atraso en la Entrega de los Productos Evaluados

Todos los productos de evaluación tienen una fecha y hora de entrega máxima. Cualquier retraso no justificado en la entrega de un producto del curso, implica un descuento en la nota: 0,5 puntos a la nota de este producto por cada hora de retraso (proporcional por cada 15 minutos de retraso)

Rango de atraso (seg se aproximan al minuto sig)		Dto de ptje en nota (en escala de 1-7)	Rango de atraso (seg se aproximan al minuto sig)		Dto de ptje en nota (en escala de 1-7)
1 min	15 min	0,13	7h 1 min	7h 15 min	3,63
16 min	30 min	0,25	7h 16 min	7h 30 min	3,75
31 min	45 min	0,38	7h 31 min	7h 45 min	3,88
46 min	1h	0,50	7h 46 min	8h	4,00
1h 1 min	1h 15 min	0,63	8h 1 min	8h 15 min	4,13
1h 16 min	1h 30 min	0,75	8h 16 min	8h 30 min	4,25
1h 31 min	1h 45 min	0,88	8h 31 min	8h 45 min	4,38
1h 46 min	2h	1,00	8h 46 min	9h	4,50
2h 1 min	2h 15 min	1,13	9h 1 min	9h 15 min	4,63
2h 16 min	2h 30 min	1,25	9h 16 min	9h 30 min	4,75
2h 31 min	2h 45 min	1,38	9h 31 min	9h 45 min	4,88
2h 46 min	3h	1,50	9h 46 min	10h	5,00
3h 1 min	3h 15 min	1,63	10h 1 min	10h 15 min	5,13
3h 16 min	3h 30 min	1,75	10h 16 min	10h 30 min	5,25
3h 31 min	3h 45 min	1,88	10h 31 min	10h 45 min	5,38
3h 46 min	4h	2,00	10h 46 min	11h	5,50
4h 1 min	4h 15 min	2,13	11h 1 min	11h 15 min	5,63
4h 16 min	4h 30 min	2,25	11h 16 min	11h 30 min	5,75
4h 31 min	4h 45 min	2,38	11h 31 min	11h 45 min	5,88
4h 46 min	5h	2,50	11h 46 min	12h	6,00
5h 1 min	5h 15 min	2,63	12h 1 min	12h 15 min	6,13
5h 16 min	5h 30 min	2,75	12h 16 min	12h 30 min	6,25
5h 31 min	5h 45 min	2,88	12h 31 min	12h 45 min	6,38
5h 46 min	6h	3,00	12h 46 min	13h	6,50
6h 1 min	6h 15 min	3,13	13h 1 min	13h 15 min	6,63
6h 16 min	6h 30 min	3,25	13h 16 min	13h 30 min	6,75
6h 31 min	6h 45 min	3,38	13h 31 min	13h 45 min	6,88
6h 46 min	7h	3,50	13h 46 min	14h	7,00

### Bibliografía Fundamental

- Davis R. Beth (2019). Ciencias y matemáticas en acción: Actividades fascinantes para la primera infancia. Narcea Ediciones. ISBN: 9788427722309
- Harlen, W. (2003). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid, España: Ediciones Morata. 239 pp.
- Ministerio de Educación (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia. MINEDUC.
- Oliver, P. & Viviani, M. (2018) Juego, Descubro y Aprendo con Ciencias. Ciencias en Educación Parvularia, Fundación Integra.

- Quijano R. (2016). Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil. Ediciones Pirámide. ISBN: 9788436835076
- Vega, S. (2012) Ciencia 3-6: Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Colección Biblioteca Infantil, Editorial Graó.

#### Bibliografía Complementaria

- Fundación Chile y Fundación Corfo (2017). Preparando Chile para la Sociedad del conocimiento. Hacia una coalición que impulse la educación STEAM. 8-24. 42-57. Disponible en: <https://www.ecosisteam.cl/wp-content/uploads/2019/10/Coalicion-educacion-STEAM.pdf>
- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Fundación Santillana. 41-74. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/143615077.pdf>
- Furman, M., & de Podestá, M.E. (2011) *La aventura de enseñar Ciencias Naturales*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S.A. 271 pp.
- Gallego, A., Castro, J. y Rey, J. (2008). El pensamiento científico en los niños y niñas: algunas consideraciones e implicaciones. IIEC, 2(3), 22-29. Disponible en: <https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2019/05/pensamiento-cientifico.pdf>
- Gross, C. (2012) Science concepts young children learn through water play. Dimensions of early childhood, 40 (2), 3-12.
- Harlen, W. Ed. (2010). *Principios y grandes ideas de la educación en ciencias*. Association for Science Education College Lane, Hatfield, Herts. AL10 9AA.
- Michaels, S., Shouse, A.W., Schweingruber, H. A. (2013) *¡En sus marcas, Listos, Ciencia!* Santiago, Chile: Academia Chilena de Ciencias. 217 pp.
- National Center ON, (2022). Understanding STEAM and how children use it. Early Childhood Development. Disponible en: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/steam-ipdf.pdf>
- Red Nueva Educación Pública Las Barrancas, (2017). *Compartir, Aprender y Practicar: Compendio de Buenas Prácticas de Educación Parvularia en el territorio Las Barrancas*. Ministerio de Educación, Corporación Municipal Pudahuel. <https://goo.gl/4XecvL>
- Torres-Contreras, H. (2016). La importancia de realizar investigación en ciencias naturales en el nivel preescolar: la biofilia como una oportunidad. Revista Enfoques Educativos, 12(1), pp. 105-126.

Fecha última revisión:	2024-2
Programa visado por:	Comité de carrera

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
------------	--------	------------	-----------------	------------	------------------------------



1	5 (12 de septiembre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El enfoque STEAM y la indagación</li> <li>- Contenidos conceptuales esenciales para los niveles de transición</li> <li>- Preguntas y pensamiento crítico en los niveles de transición</li> <li>- Tecnología en Nuestro Mundo: Industria, Salud y Espacio</li> </ul>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.6. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio natural para facilitar su comprensión en los párvulos.</p>	25%	<p>Diseño e implementación de 2 experiencias de aprendizaje (parejas) la evaluación considera los contenidos revisados en la Unidad I de la asignatura.</p>
---	----------------------------	--	--	-----	---

2	9 (17 de octubre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emergencia climática y problemas socioambientales</li> <li>- La crisis climática y los derechos de los niños y niñas.</li> <li>-Sostenibilidad y arquitectura sostenible.</li> <li>- Valoración de la Flora y Fauna Endémica</li> <li>- Juego e interacciones para favorecer ambientes de aprendizaje y trabajar la emergencia climática</li> <li>- Propuestas para tratar la problemática medioambiental en educación infantil.</li> </ul>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.6. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio natural para facilitar su comprensión en los párvulos.</p>	30%	Prueba de análisis de contenido, considera los contenidos revisados en la Unidad I y II de la asignatura.
3	13 (14 nov)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciclo de Indagación en las experiencias de aprendizaje</li> <li>- Evaluación para favorecer el aprendizaje de las ciencias</li> <li>- Involucrando a las familias en el aprendizaje científico</li> <li>-Promoviendo la equidad de género en la enseñanza de las ciencias</li> <li>-Trabajo colaborativo y articulación para</li> </ul>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto</p>	30%	Presentación oral asociada a implementación de un ambiente de aprendizaje para el aprendizaje científico dirigido a los niveles de transición y Primero Básico (Grupal)

		acompañar la transición a Educación Básica	<p>naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.6. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio natural para facilitar su comprensión en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su grupo de niños y contextos.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>		
4	Durante El semestre	Todas	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad	15%	Talleres en clases (Involucramiento en el curso)

			<p>circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.6. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio natural para facilitar su comprensión en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su grupo de niños y contextos.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de</p>	
--	--	--	--	--

			un nivel educacional a otro.		
--	--	--	------------------------------	--	--