

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Habilidades de planificación de clases de inglés para docentes en formación Enhancing EFL lesson planning skills for Pre-service teachers			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN 40200	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	OPTATIVO DE PROFUNDIZACIÓN		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Metodología de la enseñanza de la lengua inglesa oral. Metodología de la enseñanza de la lengua inglesa escrita. Evaluación de la lengua inglesa I.		-	
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptoras y productivas.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p> <p>3.9. Hacer uso de distintos recursos educativos con el</p>	<p>3.5.1. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caracterizan por ser significativas, desafiantes y motivadoras.</p> <p>3.5.3. Construir actividades de aprendizaje cuyas temáticas y contenidos se articulen transversalmente con el currículum nacional.</p> <p>3.5.4. Promover instancias de integración de las habilidades comunicativas a través de distintos tipos de actividades pedagógicas</p> <p>3.7.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículum escolar de la disciplina para su enseñanza.</p> <p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y</p>	

	<p>propósito de crear experiencias de aprendizaje efectivas y multimodales.</p>	<p>contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.</p> <p>3.7.6. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes.</p> <p>3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación de proceso pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>3.8.6. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</p> <p>3.9.1. Seleccionar distintas fuentes para obtener recursos educativos.</p> <p>3.9.2. Seleccionar aquellos recursos educativos que sean pertinentes de acuerdo al nivel y el contexto en el cual el alumno se encuentra inserto.</p> <p>3.9.3. Adaptar distintos recursos de información de la vida cotidiana (noticias, programas de televisión o radio, etc.) para crear experiencias de aprendizaje.</p> <p>3.9.4. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación (TICs) de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos.</p> <p>3.9.5. Ser capaz de explotar apropiadamente los recursos disponibles en su institución,</p>
--	---	---

		creando recursos educativos propios que sean pertinentes en contenido y nivel del educando.
--	--	---

Propósito general del curso
<p>Este curso tiene como propósito que los y las estudiantes examinen y apliquen los principios del diseño de planificaciones para la enseñanza de inglés como lengua extranjera y los diversos modelos de planificación disponibles con la intención de que los y las estudiantes puedan utilizar este conocimiento en su propia práctica docente de manera contextualizada en el aula de inglés del sistema escolar chileno.</p> <p>A través de este curso tipo taller, los y las estudiantes desarrollarán habilidades para diseñar y adaptar actividades y tareas planificadas para sus clases de inglés como lengua extranjera según los diversos niveles de manejo de la lengua, integrando las habilidades lingüísticas y comunicativas, aplicando estrategias de andamiaje y diferenciación, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación, así como también elementos multimediales, e integrando la evaluación formativa y la retroalimentación para el aprendizaje de acuerdo al decreto 67.</p> <p>Este curso se nutre de los cursos de Metodología de la enseñanza de la lengua inglesa oral, escrita e integrada, además de Evaluación de la lengua inglesa I. En consecuencia, este curso fomentará instancias teórico-prácticas que capaciten a los y las estudiantes para la integración de sus conocimientos en el diseño e implementación de secuencias didácticas a través de la planificación de clases efectiva, la preparación de material pedagógico pertinente y contextualizado, y para la evaluación, mayoritariamente formativa, de los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación.</p>

Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>Al final de este curso la/el estudiante será capaz de:</p> <p>RA1: Identificar los objetivos de aprendizaje y la evaluación formativa constante como los principios clave de la planificación de clases de inglés como lengua extranjera, así como también diversos modelos y estrategias de planificación.</p> <p>RA2: Utilizar diversas estrategias para la planificación y adaptación de secuencias didácticas, clases, actividades y tareas para enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera de forma contextualizada, integrando las habilidades lingüísticas y comunicativas de manera efectiva.</p> <p>RA3: Experimentar con diversas herramientas tecnológicas y recursos multimediales para la mejora de la planificación de clases de inglés como lengua extranjera manteniendo un balance con el uso de métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje.</p> <p>RA4: Aplicar la evaluación para el aprendizaje, principalmente formativa, en la planificación de clases de inglés como lengua extranjera, focalizando la retroalimentación de los estudiantes y la re-planificación del futuro proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>RA5: Evaluar las planificaciones de secuencia didáctica, clases, actividades y tareas para las clases de inglés como lengua extranjera, propias y de pares, proveyendo observaciones críticas según lo aprendido en el curso y lo establecido por los documentos oficiales del Ministerio de educación.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA4, RA5	Designing Effective EFL Lessons: Principles and Practices	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del curso ● Principios de la planificación de secuencias didácticas y clases (objetivos, indicadores de evaluación y evaluación para el aprendizaje (backward design). ● Modelos de planificación de clases (PPP - Presentation, Practice, Production, TBL - Task-Based Learning, 5-steps, etc.) ● Diseño de planificaciones para responder a la diversidad cultural, de estilos de aprendizaje y niveles de manejo de la lengua. ● Diseño de planificaciones integrativas de las habilidades lingüísticas (reading, writing, listening, speaking) efectivamente. ● Estrategias de andamiaje y diferenciación en la planificación de clases de inglés como lengua extranjera. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñan secuencia(s) didácticas en base a los objetivos de aprendizaje propuestos por las actuales bases curriculares ministeriales según los principios claves de la planificación. 2. Diseñan planificaciones de clases de inglés según los principios claves y modelos de la planificación basándose en temas específicos culturalmente relevantes integrando habilidades lingüísticas y comunicativas. 3. Diseñan actividades y/o tareas para trabajar habilidades lingüísticas y comunicativas aplicando diversas estrategias de andamiaje y diversificación respondiendo a diversidades culturales, de aprendizaje y niveles de manejo de la lengua meta. 4. Fundamentan las decisiones tomadas en sus propios diseños de secuencias didácticas, planificaciones de clases y actividades y tareas lingüísticas/comunicativas. 5. Evalúan las secuencias didácticas, planificaciones de clases y de actividades y tareas diseñadas por pares identificando fortalezas y áreas para la mejora. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Incorporating Technology and Multimedia in EFL Teaching	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Herramientas y recursos digitales para la enseñanza de EFL (e.g., interactive whiteboards, online platforms, language learning apps). Diseño de actividades y tareas con elementos multimediales (videos, podcasts, interactive games). Estrategias para establecer un balance entre el uso de TICs y métodos de enseñanza tradicional. 		<ol style="list-style-type: none"> Proponen actividades y/o tareas comunicativas/lingüísticas relevantes y contextualizadas utilizando herramientas y/o recursos digitales para la enseñanza de EFL. Re-diseñan una planificación de clases utilizando recursos o herramientas digitales y elementos multimediales para la enseñanza de habilidades lingüísticas y comunicativas integradas. Analizan el impacto de la tecnología y los elementos multimediales en la motivación de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje. Evalúan críticamente la efectividad de la tecnología en la planificación e implementación de clases contrastando con métodos tradicionales de enseñanza estableciendo un balance complementario entre ambos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Formative Assessment and Feedback in EFL Lesson Planning	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Principios de la evaluación para el aprendizaje, la evaluación formativa y su relación con el diseño a la inversa y el decreto 67. Estrategias de evaluación formativa aplicadas al aula de inglés como lengua extranjera. Métodos efectivos para la retroalimentación efectiva 		<ol style="list-style-type: none"> Re-planifican sus secuencia(s) didáctica(s), planificaciones y actividades o tareas para las clases de inglés como lengua extranjera aplicando los principios de la evaluación para el aprendizaje, el diseño a la inversa y diversas estrategias de evaluación formativa. Simulan instancias de feedback efectivo aplicando y justificando el uso de diversos métodos para ello. Explican la importancia de la evaluación para el aprendizaje, la continua evaluación formativa y la retroalimentación efectiva en el diseño de secuencias didácticas, de clases y actividades/tareas para el proceso de 	

	enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera, respondiendo así a requerimientos ministeriales (decreto 67).
Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Esta asignatura se centra en la integración de diferentes modalidades de aprendizaje.</p> <p>Se focaliza el trabajo práctico para el diseño y planificación de secuencias didácticas y planificaciones de clases aplicando los contenidos del curso de manera crítica y creativa.</p> <p>Se promueve tanto el trabajo colaborativo como el individual para fomentar la participación activa de las y los estudiantes.</p> <p>Se dedica tiempo a la lectura y discusión de textos relevantes acerca de los principios clave de la planificación en la enseñanza de una lengua extranjera, lo que proporciona un marco teórico sólido para la aplicación de dichos contenidos en el aula.</p> <p>Este curso será dictado íntegramente en inglés.</p> <p>Horario de atención a estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prof. Carolina Bravo: Lunes 18:00 - 19:30 ● Prof. María Jesús Betanzo: Miércoles 14.30-16.00 	<p>Asistencia:</p> <p>Este curso tiene como requisito de aprobación un 80% de asistencia, esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de que el/la estudiante no cumpla con el mínimo de asistencia, reprobará automáticamente con una nota 3.5.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p>Ayudantía</p> <p>Este curso no contempla ayudantía.</p> <p>Evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio: (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Diseño(s) de secuencia(s) didáctica(s) y planificaciones (1 en dupla, 1 individual) (20%) b. Diseños de actividades y tareas en duplas (20%): <ul style="list-style-type: none"> ● para habilidades receptivas. ● para habilidades productivas. ● para habilidades integradas. ● con material auténtico, TICs y/o multimodal. c. Justificación teórica, análisis y argumentación de actividades/tareas/planificaciones diseñadas individual (20%) ● Pruebas de aplicación de contenidos individuales (40%) <ol style="list-style-type: none"> a. Prueba integrativa de aplicación progreso (15%) b. Prueba integrativa de aplicación final (25%)

	<p>Examen final:</p> <p>Este curso NO contempla examen final.</p>
--	--

Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Brown, H. and Lee H. (2015). <i>Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy</i> (4th ed.). Pearson Education, Inc. • Harmer, J. (2009). <i>The Practice of English Language Teaching</i> (4th ed.). Harlow: Longman. • Nation, I.S.P & Newton, J. (2009). <i>Teaching ESL/EFL reading and writing</i>. Routledge. • Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Brown, H. (2004). <i>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</i>. • East, M. (2021). <i>Foundational Principles of Task-Based Language Teaching</i>. Taylor and Francis, Ed. • Harwood, N. (2010) <i>English Language Teaching Materials: Theory and Practice Edited</i>. Cambridge Language Education. • Higgins, S. et. al (2005) <i>500 ICT Tips for Primary Teachers</i>. Taylor and Francis, Ed. • Woodward, T (2010). <i>Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom</i>. Cambridge University Press. 	
Fecha última revisión:	20 de agosto de 2024
Programa visado por:	Katherine Keim Riveros

Información importante

Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial. Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados**. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

- Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl
- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>