

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés Oral IV (Pre-intermedio II) / Oral English IV (Pre-intermediate II)			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA		PIN2002
Semestre	Tipo de actividad curricular		
4	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral III/Inglés Escrito III		No aplica	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	4.5	4.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto</p>	<p>2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.</p> <p>2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión.</p>	

	<p>esencial para la comunicación efectiva.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p>	<p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y</p>
--	--	---

		<p>metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>3.4.1. Comprender la producción escrita y oral como fenómenos discursivos, cognitivos, sociales y culturales, que se configuran como una herramienta para la comunicación con otros en diversos contextos de participación social.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de comprensión y producción oral en inglés a un nivel Pre-Intermedio II (B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Para alcanzar estos objetivos, se trabajará en el desarrollo del léxico, la gramática y el discurso, adaptados a los temas y necesidades del nivel, profundizando además en la comprensión y el uso de aspectos pragmáticos y culturales.</p> <p>Es importante destacar que Inglés Oral 4 se alinea con Inglés Escrito 4 en cuanto a contenidos lingüísticos y modalidad de evaluación (PET - Preliminary English Test), permitiendo a los y las estudiantes aplicar su conocimiento en diversos contextos y consolidar lo aprendido a lo largo del semestre.</p> <p>Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de comunicarse en inglés a un nivel B1 según el CEFR (Common European Framework of Reference). Asimismo, se fomentará el desarrollo de competencias comunicativas interculturales, integrando lengua y cultura en la enseñanza del inglés, con el fin de promover una comunicación efectiva que favorezca la tolerancia y el respeto en diversos contextos sociales.</p> <p>A nivel global, la/el estudiante B1 será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar distintos tipos de discursos orales a través de la identificación de estilo, tono y registro. 2. Desarrollar estrategias de audición y producción apropiadas para este nivel con el objetivo de comunicarse de manera competente en inglés y evitar rupturas en la comunicación. 3. Analizar las características y componentes fundamentales del discurso oral para facilitar su comprensión y producción. 4. Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje para desarrollar la capacidad de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua inglesa. 		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
<p>Al finalizar este curso la/el estudiante será capaz de:</p> <p>RA1. Comprender información factual directa sobre tópicos relacionados con tecnología, actualidad y noticias, identificando tanto mensajes generales como detalles específicos, siempre y cuando el discurso esté claramente articulado con un acento generalmente familiar.</p> <p>RA2. Comprender descripciones de lugares, eventos, sentimientos expresados de manera explícita y puntos de vista en textos narrativos, guías, artículos de revista escritos con palabras comúnmente utilizadas y lenguaje cotidiano.</p> <p>RA3. Expresarse de manera comprensible, aunque realiza pausas muy evidentes para la planificación léxico-gramatical y corrección, en particular, en segmentos más extensos de libre producción.</p> <p>RA4. Iniciar, mantener y terminar una conversación simple cara a cara sobre temas familiares o de interés personal.</p> <p>RA5. Comunicarse con una pronunciación generalmente inteligible; puede acercarse a la entonación y acento tanto a nivel de enunciado como de palabra. Sin embargo, el acento suele estar influenciado por la(s) lengua(s) nativa(s) del hablante.</p> <p>RA6. Demostrar un nivel lingüístico adecuado para expresarse con el vocabulario necesario, con algunas vacilaciones y circunloquios sobre temas relacionados con tecnología, historia y actualidad.</p> <p>RA7. Utilizar un repertorio razonablemente adecuado de rutinas y patrones asociados con situaciones más predecibles.</p> <p>RA8. Participar de discusiones y conversaciones cotidianas relacionadas a tecnología, actualidad y siempre y cuando éstas se desarrollen en un habla estándar que esté claramente articulado con un acento familiar.</p> <p>RA9. Comprender y analizar tramas de historias, novelas simples y comics con un claro argumento lineal y con lenguaje cotidiano frecuente, utilizando diccionario de manera habitual.</p> <p>RA10. Evidenciar el desarrollo de una competencia comunicativa intercultural a través de la integración de lengua y cultura en la enseñanza de la lengua inglesa para establecer una comunicación efectiva que promueva la tolerancia y el respeto hacia otros en diversos contextos de participación social.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA3-RA5, RA7, RA8	Technology	6
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>Contenidos gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple VS present perfect (review) ● Zero, first and second conditional <p>Contenidos léxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Internet & Technology ● Feelings & Mental Health 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen distintos tipos de comunicación en la sociedad actual. 2. Analizan el rol y el impacto de la tecnología en los individuos y en la sociedad en el tiempo. 3. Expresan acciones o eventos habituales utilizando el condicional cero. 4. Expresan acciones o eventos futuros usando el primer condicional. 5. Expresan situaciones hipotéticas utilizando el segundo condicional. 6. Utilizan expresiones de acuerdo y desacuerdo para expresar opiniones con respecto a tecnología e internet.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2, RA6, RA7, RA8, RA10	News & Current Affairs	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Contenidos gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple & present perfect ● Passive voice (presente y pasado simple) ● Simple reported speech (say, tell & ask) <p>Contenidos léxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The news 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Narran eventos locales e internacionales ocurridos en el pasado utilizando pasado simple y presente perfecto. 2. Resumen noticias incorporando vocabulario relacionado con las noticias etc. 3. Informan a otros acerca de lo que alguien dijo y/o hizo utilizando reported speech. 4. Analizan distintas noticias y cómo los medios de comunicación las abordan, dependiendo de factores socio-culturales. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA8-RA10	Extensive Reading	2

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> Lectura extensiva seleccionada 	<ol style="list-style-type: none"> Expresan sus reacciones a una obra, informando sus sentimientos e ideas en un lenguaje sencillo. Describen los sentimientos de un personaje y explican sus motivos. Comunican en un lenguaje sencillo qué aspectos de una obra le interesaron especialmente. Seleccionan fragmentos simples que le gusten particularmente de la obra literaria para usarlos como citas. Analizan e interpretan a los personajes y los eventos de la obra, utilizando un lenguaje acorde al nivel.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.</p> <p>Por su parte, este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez, las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo.</p>	<p>Asistencia:</p> <p>Este curso tiene como requisito de aprobación un 80% de asistencia, esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de que el/la estudiante no cumpla con el mínimo de asistencia, reprobará automáticamente con una nota 3.5.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p>

La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Ucampus, Youtube entre otras para la realización de clases y ayudantías.

Horario de atención a estudiantes:

- Prof. Carolina Ravanal: Viernes 12:00 - 13:30
- Prof. Alexander Neira: Lunes 16:15 - 17:45
- Prof. Mark Córdova: Miércoles 12:00 - 13:30
- Prof. María Jesús Betanzo: Miércoles 14:30 - 16:00

Ayudantía:

El curso contempla ayudantía de cátedra y la asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias lingüísticas orales necesarias para aprobar el curso. Es importante destacar el rol del ayudante, que contempla lo siguiente:

- Ofrecer sesiones de tutoría en grupo para ayudar a los estudiantes con dificultades específicas en la escritura, gramática, estructura de ensayos, entre otras.
- Trabajar en estrecha colaboración con el profesor principal y otros miembros del equipo para asegurar que el curso se desarrolle de manera efectiva y coherente.

*Cabe destacar que existen dos roles de ayudante: ayudante de cátedra y ayudante corrector. El ayudante de cátedra se encarga de repasar los contenidos cubiertos en una sesión con los estudiantes durante la semana. Sin embargo, el ayudante corrector solo se encarga de proveer asistencia con la corrección de evaluaciones. **No es parte de sus labores realizar sesiones de ayudantía.**

Evaluaciones y ponderaciones:

- Parcial 1 (en pares) - Impromptu: 25%
- Parcial 2 (individual) - Impromptu: 30%*
- Parcial 3 (grupal) - Lectura Extensiva: 20%
- Controles Auditivos (individuales) (x2): 15%
- Laboratorio Sanako (individual): 10%

* Esta evaluación será evaluada en comisión compuesto por la/el docente que dicta el curso en la sección + un/a colega de la asignatura:

- Prof. 1: 50%
- Prof. 2: 50%

** Toda evaluación oral será grabada (sólo voz), para asegurar una corrección y retroalimentación fundamentada para la/el estudiante.

Laboratorio SANAKO y lectura extensiva:

	<ul style="list-style-type: none">• El curso contempla el trabajo de laboratorio (Sanako), y su cumplimiento está estipulado en el programa.• El curso contempla lectura del libro en inglés, y su cumplimiento está estipulado en el programa. <p>Examen final y requisitos de aprobación:</p> <p>Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p> <p>El examen final es obligatorio, tiene una ponderación de 30% y será una evaluación oral individual ante una comisión de docentes del equipo de Inglés Oral 4.</p> <p>Examen final (hito de evaluación intermedia)</p> <p>El examen final es un hito de evaluación intermedia, cuyo objetivo es monitorear el desarrollo de las competencias lingüísticas y que contribuye al perfil de egreso de las y los estudiantes. El Preliminary English Test (PET) es un examen de nivel intermedio de Cambridge English diseñado para evaluar las habilidades en inglés en situaciones cotidianas. Por lo tanto, este curso incluye preparación para el examen PET con el objetivo de consolidar la competencia comunicativa oral de las y los estudiantes a un nivel B1 según el MCER.</p> <p>Para aprobar el curso, es obligatorio realizar todas las evaluaciones, incluyendo el examen final. Si un/a estudiante no se presenta a rendir el examen y no tiene una justificación válida aprobada por la DAE, se le asignará una nota de 3.5 como calificación de reprobación.</p> <ul style="list-style-type: none">• En caso de que la nota del examen sea inferior a cuatro punto cero (4.0), el o la estudiante deberá rendir examen de segunda instancia, siempre y cuando las instancias evaluativas evidencien una progresión de los aprendizajes. Este examen es reprobatorio; es decir, si en esta instancia se obtiene una nota menor a cuatro punto cero (4.0), el curso será reprobado.
--	--

		<p>Este curso contempla examen de segunda instancia.</p> <p>Nota final del curso:</p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 70% + Nota de examen 30%</p> <p>*En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p> <p>*Las calificaciones serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles luego de la evaluación.</p>
Bibliografía Fundamental		
Básica		
<ul style="list-style-type: none"> ● Stephenson, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2012). Life Pre-Intermediate. Boston: United States. Cengage Learning, Inc. ● Richards, J. (2011). Tactics for Listening: Developing. Student Book. UK: Oxford University Press. 		
Bibliografía Complementaria		
<ul style="list-style-type: none"> ● Donna, S. (2012). English Pronunciation in Use Elementary. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press. ● Larsen-Freeman, D. (2006). Grammar Dimensions 2. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle. 		
Recursos Web		
Longman Dictionary Online (http://www.ldoceonline.com/)		
Oxford Dictionary Online (http://www.oxforddictionaries.com/)		
Oxford Collocation Dictionary Online (https://www.freecollocation.com/)		
Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (http://dictionary.cambridge.org/)		
TED Talks (www.ted.com)		
Fecha última revisión:	17 de agosto de 2024	
Programa visado por:	Katherine Keim Riveros	

Información importante

Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial. Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe

de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl