

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Dificultades Comunicativas y Pragmáticas				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Educación	Educación Especial		PES2202-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
IV	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	2	1	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos (as). 1.3 Disponer de conocimientos teóricos y		1.2.1. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar. 1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	

	<p>prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p> <p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.</p> <p>2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia y la comunidad educativa.</p> <p>estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortaleza.</p>
Propósito general del curso		

El propósito del curso es que las y los estudiantes de Pedagogía en Educación Especial analicen sobre los distintos tipos de comunicación y habilidades pragmáticas que existen y que utilizamos para desenvolvernos en nuestro diario vivir. Es fundamental que los y las estudiantes distingan entre las diversas alteraciones que pueden afectar la comunicación y la pragmática. Para ello, identificarán las principales características del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Analizarán los diversos tipos de evaluación que existen tanto para llegar a un diagnóstico de TEA como también para detectar las barreras y habilidades que se presentan en las áreas comunicativas y pragmáticas. Crearán recursos que favorezcan la inclusión escolar y laboral en niños (as) y adultos autistas a partir de estrategias basadas en la evidencia científica. Se espera de esta actividad curricular que los y las estudiantes de Pedagogía en Educación Especial valoren la importancia de la intervención temprana multi e interdisciplinaria en el abordaje de las personas con TEA, adquiriendo un compromiso sobre el impacto que tienen los distintos profesionales involucrados en la inclusión de las personas con alteraciones en la comunicación y/o en la pragmática.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Comparar las alteraciones que afectan la comunicación y la pragmática en distintos trastornos a través de estudio de caso, dando importancia de dichas habilidades en el desarrollo pleno de las personas.
2. Explicar las características del Trastorno del Espectro Autista a lo largo del ciclo vital a partir de análisis de casos dando importancia al trabajo multidisciplinario en el abordaje de TEA.
3. Reconocer instrumentos de evaluación, a partir de análisis de caso, que permitan medir las habilidades comunicativas y pragmáticas para un diagnóstico oportuno.
4. Diseñar recursos para la intervención en el aula de las personas con alteraciones en la comunicación y pragmática basándose en estrategias basadas en la evidencia a partir de un estudio de caso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
I	1 y 2	Clasificaciones y características diagnósticas de las dificultades comunicativas y pragmáticas	6
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Anamnesis 2. Test estandarizados y no estandarizados. 3. Escalas de habilidades <p>Evaluación de la comunicación y pragmática a lo largo del ciclo vital</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica instrumentos de evaluación reconociendo su función para realizar derivaciones pertinentes en personas con alteraciones en la comunicación y la pragmática. 2. Analiza instrumentos de evaluación, a partir de análisis de caso, que permitan medir las habilidades comunicativas y pragmáticas para un diagnóstico oportuno. 3. Escoge información de la evaluación a partir de análisis de caso para identificar las fortalezas y barreras de los (as) estudiantes.
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
II	3	Evaluación de las habilidades comunicativas y pragmáticas	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anamnesis 2. Test estandarizados y no estandarizados. 3. Escalas de habilidades 4. Evaluación de la comunicación y pragmática a lo largo del ciclo vital 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica instrumentos de evaluación reconociendo su función para realizar derivaciones pertinentes en personas con alteraciones en la comunicación y la pragmática. 2. Analiza instrumentos de evaluación, a partir de análisis de caso, que permitan medir las habilidades comunicativas y pragmáticas para un diagnóstico oportuno. 3. Escoge información de la evaluación a partir de análisis de caso para identificar las fortalezas y barreras de los (as) estudiantes. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
III	4	Recursos para la intervención en el aula de las alteraciones de la comunicación y la pragmática	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos de intervención basados en la evidencia durante la primera infancia. 2. Recursos de intervención basados en la evidencia durante la etapa escolar (Inclusión Escolar). 3. Recursos de intervención basados en la evidencia en adolescentes y adultos (Inclusión laboral). 4. Sistemas de Comunicación Aumentativos Alternativos (SAAC) <p>Trabajo inter y multidisciplinario</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los diferentes recursos de intervención basados en la evidencia que favorecen la inclusión de las personas con alteraciones en la comunicación y la pragmática, a partir de revisión bibliográfica. 2. Selecciona recursos de intervención basados en la evidencia para implementar en el contexto escolar considerando la etapa del desarrollo en el que se encuentran a partir de análisis de caso. 3. Crea recursos de intervención con objetivos claros y atingentes a partir de un estudio de caso para favorecer la inclusión de personas con alteraciones en la comunicación y la pragmática. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo de la profesora. En dichas clases también se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y grupales, cuyo propósito será repasar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes.</p> <p>Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como muestras de lenguaje, videos, textos, casos clínicos, análisis de paper, roleplaying, entre otros.</p> <p>Las evaluaciones constarán de prueba, trabajos, exposiciones orales y diseño de material lúdico</p>	<p>Sobre las evaluaciones Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <p>Prueba 1 (individual): 20% Prueba 2 (individual): 25% Infografía 2 (individual): 15% Trabajo grupal SAAC: 20% Taller grupal cuadro comparativo: 10% Taller grupal cuadro resumen: 10%</p> <p>- La no entrega del trabajo final implicará la reprobación de la asignatura - Si un estudiante obtuviera la calificación mínima (1.0) o una nota igual o inferior a 3.9 en una de las evaluaciones 1, 3, 5 y/o 6 deberá presentarse a examen obligatoriamente aún cuando tenga un promedio igual o superior a 4.0</p> <p>Sobre la asistencia -Esta asignatura tiene requisito de asistencia obligatoria del 70%. -Para el cálculo de la asistencia mínima requerida se contemplarán las asistencias y atrasos de un máximo de 20 minutos.</p> <p>Sobre la aprobación de la asignatura Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota mínima de aprobación: 4,0. - Nota de eximición del examen: 6,0 - Requisito para rendir el examen de primera oportunidad: Nota igual o menor a 5.9

- La nota de presentación al examen tendrá un porcentaje del 70% de la nota final y el examen corresponderá al 30% de la nota final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico aprobado por la DAE, conllevará la calificación mínima (1,0).
- La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0).
- Cualquier justificación especial para requiera modificación de los trabajos grupales debe ser debidamente justificada y aceptada por la DAE e informada oportunamente al docente del curso para su aprobación, negación o modificación.
- La entrega de trabajos incompletos será calificada con la nota mínima (1.0).

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

* **Normas APA:** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Horario de atención:

Lunes y miercoles de 09:30 a 10:15.

● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil

UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experiencias o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a

	<p>17:00.</p> <p><i>Sivives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Respeto por el nombre social del estudiantado Respeto por el nombre social del estudiantado La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl● Consideración de ajustes razonables: Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.
Bibliografía Fundamental	

Frith, U. (2019). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Alianza Editorial.

Peeters, T. (2008). *Autismo: De La Comprensión teórica a la intervención educativa*. Autismo Ávila.

Steinbrenner, J.R., Hume, K., Odom, S.L., Morin, K.L., Nowell, S.W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N.S., Se-rife Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M.N. (2020) Evidence-based practices for children, youth, and Young adults with autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.

Bibliografía Complementaria

- American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5. Barcelona: Masson.
- OMS (1992), CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínicas y pautas para el diagnóstico, Madrid. Ed. Méditor.

Dirección web:

- S.L.U., 2022 V. E. (n.d.). *Revista de neurología (24 Números Al Año) fomenta y Difunde el conocimiento generado en lengua española sobre neurociencia, Tanto Clínica como experimental*. Neurología.com. Retrieved August 15, 2022, from <http://www.revneurolog.com/>
- ARASAAC. (n.d.). Retrieved August 15, 2022, from <http://www.catedu.es/arasaac>
- Pyramid Educational Consultants. (2020, March 31). Retrieved August 15, 2022, from <http://www.pecs-spain.com/>
- TEACCH® Autism Program. (2022, January 3). Retrieved August 15, 2022, from <http://www.teacch.com/>
- *#soyvisual es un sistema de comunicación aumentativa de fundación orange*. es un Sistema de Comunicación Aumentativa de Fundación Orange. (n.d.). Retrieved August 15, 2022, from <https://www.soyvisual.org/>

Fecha última revisión: Agosto, 2024

Programa visado por: Comité Docente PES

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	2	Unidad 1	1.2.1. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples	10%	Confección de cuadro comparativo de forma grupal sobre el enfoque médico y el paradigma de la neuro diversidad para la clasificación y descripción diagnóstica

			dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar.		de Autismo.
2	4	Unidad 1	1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	20%	1º Prueba escrita individual
3	5	Unidad 1	1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	15%	Confección de Infografía de forma individual sobre detección temprana en autismo
4	7	Unidad 1	1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	25%	2º Prueba escrita individual
5	10	Unidad 2	2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.	10%	Confección de cuadro resumen de la unidad 2 de forma grupal
6	14-15	Unidad 3	1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	20%	Trabajo grupal creación de un SAAC para un caso y exposición oral.

