

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso</b>				
Adaptaciones del Sentido Numérico/ Number Sense Adaptations				
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES 4102-1	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>			
8	Obligatoria			
<b>Prerrequisitos</b>			<b>Correquisitos</b>	
Didáctica del Sentido Numérico			No tiene	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de Estadia_práctica en establecimiento<sup>1</sup></b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	3		84	2
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional. 2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que		2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes. 2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y	

	<p>promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.4. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la expresión artística comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>Este curso se ubica en el cuarto año de la carrera, y es parte del conjunto de cursos de didáctica específica y adaptaciones considerados en el plan de estudios. Su propósito es que los y las estudiantes adquieran conocimientos pedagógicos, disciplinarios y didácticos que permitan favorecer el desarrollo y aprendizaje del sentido numérico y de una base matemática de todos los escolares, teniendo presente la diversidad. El curso busca que las y los estudiantes conozcan y pongan en práctica las didácticas de las matemáticas para los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, a partir de estrategias diversificadas de enseñanza, enmarcadas en los aportes teóricos de la Didáctica de las Matemáticas y la Resolución de Problemas.</p> <p>Para ello, se trabaja en la adaptación del currículo nacional de matemática, proveyendo respuestas educativas ajustadas a las características y necesidades de los y las estudiantes. Se integran distintos procesos de evaluación (evaluaciones formales e informales), para la toma de decisiones pedagógicas y la revisión permanente de las adaptaciones realizadas para mejorar los aprendizajes y responder a la diversidad del estudiantado.</p>		

Los futuros(as) profesores(as) serán capaces de realizar adaptaciones curriculares, diseñar propuestas diversificadas de enseñanza e implementar prácticas pedagógicas situadas en colaboración con otros(as) profesionales, aprovechando sus instancias de prácticas en escuelas regulares con proyectos de integración, como también en escuelas especiales.

#### Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Analizar diversas **herramientas curriculares** que aportan en la construcción de propuestas diversificadas de enseñanza y adaptaciones curriculares, conociendo cómo se constituyen, sus principios, énfasis y espacios de flexibilización.
2. Analizar **instrumentos de evaluación psicopedagógica** utilizados en el contexto escolar para la determinación de necesidades de apoyo en las y los estudiantes.
3. Diseñar **estrategias, procedimientos e instrumentos informales** de evaluación matemática, para la determinación de fortalezas y necesidades de apoyo en las y los estudiantes.
4. Diseñar **estrategias de enseñanza diversificada y adaptaciones curriculares**, dirigidas a estudiantes o grupos.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA 1	Unidad 1: La diversificación de la enseñanza y la adaptación curricular como medidas de respuesta a la diversidad en el aula de matemáticas.	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herramientas curriculares para la construcción de propuestas diversificadas de enseñanza y adaptaciones curriculares: <ul style="list-style-type: none"> <li>● BCEB - B CEP</li> <li>● Currículum priorizado.</li> <li>● Progresiones de Aprendizaje en Espiral Matemática.</li> <li>● Decreto 83.</li> <li>● Decreto 67.</li> </ul> </li> <li>2. Diversificación de la enseñanza y Adaptaciones curriculares.</li> <li>3. Didáctica de las matemática e Inclusión</li> </ol>		<p>Analiza de manera integral diversos instrumentos curriculares para la construcción de propuestas de diversificación de la enseñanza y adaptaciones curriculares.</p> <p>Reconoce la Didáctica de las Matemáticas, como un enfoque coherente con el paradigma de la inclusión, identificando los elementos donde dialogan.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA 2	Unidad 2: Evaluación diagnóstica e instrumentos de evaluación para la toma de decisiones.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Evaluación (psico)pedagógica en la escuela regular.  2. Instrumentos estructurados para la evaluación psicopedagógica en matemática: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa</li> <li>- Benton y Luria</li> <li>- Prueba de cálculo y resolución de problemas.</li> </ul>		Identifica tendencias actuales en evaluación psicopedagógica en coherencia con las políticas vigentes de la Educación Especial en Chile.  Reconoce las características de algunos instrumentos evaluativos que se utilizan actualmente en la escuela regular relacionándolos con los objetivos de aprendizaje del Currículum de la asignatura e identificando las habilidades y tareas matemáticas involucradas.  Identifica las diferentes tareas matemáticas implicadas en los instrumentos evaluativos utilizados en educación especial.  Identifica las oportunidades y limitaciones de los instrumentos analizados caracterizando la evaluación pedagógica inclusiva.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA 3	Unidad 3: Evaluación de aprendizajes en matemática	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. La perspectiva de la Evaluación para el aprendizaje. 2. Instrumentos de evaluación informales para la evaluación de desempeños.		Reconoce diferencias entre el enfoque tradicional de evaluación y la evaluación para el aprendizaje.  Diseña estrategias e instrumentos informales de evaluación para la determinación de fortalezas y necesidades de apoyo.	

3. Toma de decisiones para la implementación de respuestas educativas: Diversificación de la enseñanza y adaptaciones curriculares.	Formula indicadores de evaluación claros, observables y correctamente graduados, para evaluar conocimientos matemáticos.
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA 4	Unidad 4: Propuestas didácticas para la diversificación de enseñanza.	6
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Propuestas de implementación desde una mirada diversificada de la enseñanza de las matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de campo aditivo: Técnicas Cálculo mental y Uso de la Calculadora.</li> <li>- Problemas de campo multiplicativo.</li> <li>- Conocimiento y uso de dinero.</li> <li>- Medición</li> <li>- Patrones</li> </ul> 2. Condiciones para una práctica pedagógica inclusiva.		Conoce y comprende una variedad de propuestas didácticas para abordar el currículum de matemáticas desde una perspectiva inclusiva.  Diseña propuestas de diversificación de enseñanza, considerando una variedad de estrategias pedagógicas que se sustentan en el Enfoque de Resolución de Problemas.  Reconoce los desafíos de su rol como docente en torno a las condiciones para el desarrollo de una práctica pedagógica inclusiva.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas interactivas, combinando momentos expositivos con otros de trabajos cooperativos, discusión y reflexión entre estudiantes. Análisis de instrumentos curriculares. Análisis de instrumentos de evaluación. Análisis de casos en base a evidencias o producciones de estudiantes (evaluaciones, desempeños y ejecución de técnicas de resolución). Lecturas de profundización. Desarrollo de talleres o ejercicios de aplicación.	<b>Asistencia:</b> El presente curso exige asistencia obligatoria al <b>70%</b> de las clases. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada. Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5. Los atrasos sobre 20 minutos se consideran inasistencia al respectivo bloque.  <b>Evaluaciones y ponderaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación 1 (individual): 30% - Prueba escrita</li> <li>✓ Evaluación 2 APROBATORIA (individual): 30% - Adaptación de un instrumento.</li> <li>✓ Evaluación 3 (grupal): 20% - Diseño de recurso.</li> </ul>

<p>Uso y análisis de recursos educativos (materiales didácticos, textos escolares, herramientas tecnológicas).</p>	<p>✓ Evaluación 4 (grupal): 20% - Diseño de clases.</p> <p>- La <b>Evaluación 2</b>, se considera una evaluación “clave” para la aprobación del Curso. En caso de que obtenga una nota inferior a 4.0, usted reprobará el ramo. Sin embargo, si obtuvo entre 3.7 y 3.9 tendrá una opción para recuperar esta nota al final del semestre a través de una evaluación integrativa, individual y escrita.</p> <p>- Toda evaluación sumativa debe ser entregada de manera completa, es decir con todos los apartados solicitados. La presentación incompleta de alguna evaluación implicará ser calificado/a con la nota mínima (1.0).</p> <p><b>Integridad Académica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</li> <li>● Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>● Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>● Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> <li>● Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de modelos de lenguaje generativo, cómo ChatGPT, u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de productos o trabajos solicitados en la carrera.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* <b>Normas APA:</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de <b>citar y argumentar</b>. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p><b>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:</b></p> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se</p>
--	---

	<p>exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, <b>se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.</b> Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. <b>En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:</b> <a href="mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl">oficina.equidad.genero@uoh.cl</a> también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.</p> <p><i>Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.</i></p> <p><b>Respeto por el nombre social del estudiantado:</b> La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. <b>Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.</b> Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <a href="https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social">https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social</a>, y preséntalos presencialmente o vía email a: <a href="mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl">oficina.equidad.genero@uoh.cl</a></p> <p><b>Consideración de ajustes razonables:</b> Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para <b>evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.</b> Para más información puedes escribir a <a href="mailto:unidad.inclusion@uoh.cl">unidad.inclusion@uoh.cl</a>.</p>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Booth, T., Ainscow M. (2011). Guía para la educación inclusiva, p.169.</li> <li>● Broitman, C (2019). Evaluar en matemática. Un desafío para la enseñanza. Cuadernos de apoyo didáctico.</li> </ul>	

- MINEDUC (2012). Bases curriculares y programas de estudio de Matemática de 1° a 6° básico.
- MINEDUC (2017) Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del decreto 83/2015.
- MINEDUC (2017) Fundamentos del Decreto 67: Normas Mínimas Nacionales sobre Evaluación, Calificación y Promoción.
- MINEDUC (2019). Decreto 83/2015.
- MINEDUC (2018) Orientaciones para la elaboración del reglamento de evaluación.
- MINEDUC (2021) Orientaciones de evaluación y retroalimentación. Integrando la evaluación formativa en el aula.
- Mineduc (2023) Actualización de la priorización curricular 2023-2025 para la reactivación integral de aprendizajes. Educación Básica y Media.

#### Bibliografía Complementaria

- MINEDUC (2018). Bases curriculares Educación Parvularia.
- Forster, C. (Ed) (2017). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Santiago: Ediciones UC.
- Ahumada, P. (2006). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, núm. 45, pp. 11-24.
- Novembre, A. Escobar, M., Grimaldi, V., et al (2019). Evaluar en matemática, un desafío de la enseñanza. Cuadernos de apoyo didáctico.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje	RA	Producto	Modalidad
Evaluación 1	Prueba escrita	03/09	30%	<p>Analizar diversas <b>herramientas curriculares</b> que aportan en la construcción de propuestas diversificadas de enseñanza y adaptaciones curriculares, conociendo cómo se constituyen, sus principios, énfasis y espacios de flexibilización.</p> <p>Analizar <b>instrumentos de evaluación psicopedagógica</b> utilizados en el contexto escolar para la determinación de</p>	Prueba escrita	Individual



				necesidades de apoyo en las y los estudiantes.		
Evaluación 2	Diversificación de un instrumento de evaluación tipo prueba.	01/10	30%	Diseñar <b>estrategias de enseñanza diversificada y adaptaciones curriculares</b> , dirigidas a estudiantes o grupos.	Instrumento de evaluación adaptado	Grupal
Evaluación 3	Diseño de un recurso didáctico tipo juego de mesa.	22/10	20%	Diseñar <b>estrategias, procedimientos e instrumentos informales</b> de evaluación matemática, para la determinación de fortalezas y necesidades de apoyo en las y los estudiantes	Juego de mesa	Individual
Evaluación 4	Diseño de una planificación diversificada	26/11	20%	Diseñar <b>estrategias de enseñanza diversificada y adaptaciones curriculares</b> , dirigidas a estudiantes o grupos.	Planificación	Grupal